



**Head
Start**

DSS SOUTH CAROLINA
DEPARTMENT of SOCIAL SERVICES



Normas de Carolina del Sur para
el aprendizaje en la primera infancia

Normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia 2017.

Grupo Interinstitucional de las Partes Interesadas en las normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia

COPRESIDENTES, GRUPO INTERINSTITUCIONAL DE LAS PARTES INTERESADAS SC-ELS (por sus siglas en inglés)

Noelle McInerney

División de Cuidado y Educación en la primera infancia
Departamento de Servicios Sociales de Carolina del Sur

Penny Danielson

Oficina para la Alfabetización y el Aprendizaje en la primera infancia

Departamento de Educación Estatal de Carolina del Sur

AUTORES

Meir Muller

Facultad de Educación Universidad de Carolina del Sur
Nancy Freeman, Profesora emérita Facultad de Educación
Universidad de Carolina del Sur

EDITORES

Beverly Hunter

División de Cuidado y Educación en la primera infancia
Departamento de Servicios Sociales de Carolina del Sur

Jennifer Anderson

Oficina para la Alfabetización y el Aprendizaje en la primera infancia

Departamento de Educación estatal de Carolina del Sur

DIRECTORA

Angela Baum

Facultad de Educación Universidad de Carolina del Sur

DISEÑADOR

Christopher Sleeme

Propulsion Squared

Se autoriza la reproducción libre de las “Normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia” si se realiza con fines educativos y sin ánimo de lucro.

Puede encontrar la versión electrónica de este documento en los siguientes sitios:

<http://scchildcare.org>

<http://www.ed.sc.gov>

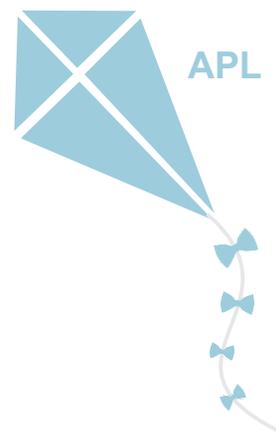
Se sugiere citar de la siguiente forma: Grupo Interinstitucional de las Partes Interesadas en las normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia (2017). Normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia. Columbia: Autor

El Departamento de Servicios Sociales de Carolina del Sur y la oficina de Cooperación de Head Start de Carolina del Sur financiaron este documento con fondos federales provenientes del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, oficina de Cuidado Infantil y oficina de Head Start.

Este documento fue adaptado a partir del documento “Bases de la educación y el desarrollo en la primera infancia” con autorización de la División de Desarrollo Infantil y Educación en la primera infancia de Carolina del Norte y del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte.

ÍNDICE

Agradecimientos	4
Organización de este documento	6
Cómo se aplican las metas e indicadores del desarrollo	10
Síntesis de los ámbitos, subámbitos, y metas	11
Ámbitos del Desarrollo	
Enfoques para el juego y el aprendizaje (APL)	14
Desarrollo emocional y social (ESD)	32
Salud y desarrollo físico (HPD)	49
Desarrollo lingüístico y comunicación (LDC)	68
Expresión y pensamiento matemático (MTE)	96
Desarrollo cognitivo (CD)	112
Apéndice	
SC-ELS Equipo Directivo Interinstitucional	137
SC-ELS Grupo Interinstitucional de las Partes Interesadas	137
Interpretación de las normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia	140
Cómo aplicar las normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia	144
Éxito en la escuela	148
Preguntas frecuentes	154
Citas y recursos bibliográficos	157



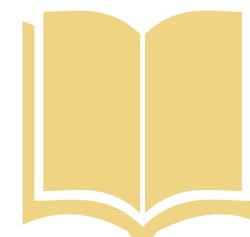
APL



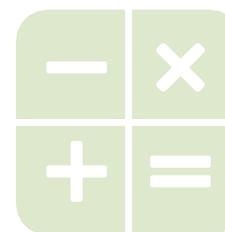
ESD



HPD



LDC



MTE



CD

AGRADECIMIENTOS

En el año 2013, la oficina del Director del Cuidado Infantil estatal de Carolina del Sur, específicamente la División de Cuidado y Educación en la primera infancia del Departamento de Servicios Sociales de Carolina del Sur (SCDSS) aprobó y financió la revisión de las “*Pautas para bebés y niños pequeños*” y las “*Normas del aprendizaje en la primera infancia: Good Start, Grow Smart*” (*Empezar bien y crecer con inteligencia*). Ese esfuerzo desembocó en la creación de las “*Normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia*” (SC-ELS), un documento único que describe el desarrollo y aprendizaje del niño desde su nacimiento hasta los cinco años. La División de Cuidado y Educación en la primera infancia, la Oficina para la Alfabetización y el Aprendizaje en la primera infancia del Departamento de Educación de Carolina del Sur (SCDE) compartieron el liderazgo de esta iniciativa y han aportado el asesoramiento, la supervisión y la visión esenciales del ELS y su aplicación. Muchas personas de todo el estado han dedicado su tiempo y aportado su experiencia práctica a este equipo de trabajo. Agradecemos a todos por su trabajo en este recurso fundamental para nuestro estado.

Estas normas están cimentadas en el documento “*Bases de la educación y el desarrollo en la primera infancia de Carolina del Norte*”. Agradecemos a la División de Desarrollo Infantil y Educación en la primera infancia de Carolina del Norte y al Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte por permitir que Carolina del Sur se apoyara considerablemente en su trabajo.

Las normas de Carolina del Sur difieren de las “*Bases de la educación y el desarrollo en la primera infancia de Carolina del Norte*” en que la anterior separa las secciones de “Pensamiento matemático” y “Expresión”. Gracias Mary Ruzga, asociada de educación matemática de la oficina de Normas y Aprendizaje del SCDE y gracias Sandra Linder, profesora adjunta de

matemáticas en educación temprana de la Universidad de Clemson por su asesoramiento en el campo de las matemáticas.

Dedicamos esta publicación a los profesionales y maestros de la primera infancia de Carolina del Sur que nutren y apoyan el desarrollo de muchos niños pequeños que van a la escuela o a las guarderías cuando sus familias trabajan.

CONSULTORES EXPERTOS NACIONALES

Sharon Lynn Kagan

Profesora de políticas de familia y la primera infancia, Cátedra Virginia y Leonard Marx, Universidad de profesores, Universidad de Columbia

Catherine Scott-Little

Profesora adjunta de estudios de desarrollo humano y familia, de la Universidad de Carolina del Norte en Greensboro

SERVICIOS DE TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL

Rossana Johnson

Maestra de primaria y escuela intermedia
Charleston Bilingual Academy

COMITÉ EJECUTIVO DE LAS NORMAS DE CAROLINA DEL SUR PARA EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

Jennifer Anderson

Directora, Oficina para el Aprendizaje en la primera infancia y la Alfabetización del Departamento de Educación estatal de Carolina del Sur

Angela Baum

Profesora adjunta de educación en la primera infancia
Universidad de Carolina del Sur

Penny Danielson, Copresidente de revisión de ELS

Líder de equipo, programa educativo de desarrollo infantil
departamento de educación estatal de Carolina del Sur

Nancy Freeman, Coautora Profesora emérita de la
Universidad de Carolina del Sur

Beverly Hunter, Directora del proyecto

Sistema ABC de medición y mejora de la calidad, división de
cuidado y educación en la primera infancia, SCDSS

Noelle McInerney, Copresidente de revisión de ELS

Líder de programas y políticas, División de Cuidado y
Educación en la primera infancia del Departamento de
Servicios Sociales de Carolina del Sur

Meir Muller, Autor principal

Profesor clínico adjunto de educación en la primera infancia
Universidad de Carolina del Sur
Director de la escuela “Cutler Jewish Day School”

También integran el equipo interinstitucional líder y el grupo interinstitucional de partes interesadas de SC-ELS.

AUDIENCIAS PÚBLICAS

El equipo organizó audiencias públicas sobre las normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia. (SC-ELS) desde el 6 de mayo de 2016 al 22 de mayo de 2016; 9 de septiembre de 2016 al 10 de octubre de 2016 y desde el 1 de febrero de 2017 al 15 de febrero de 2017. Se recibieron comentarios de más de 200 personas, entre ellos maestros de infantes, maestros de niños pequeños y de niños de 2 años de edad. También de maestros de 3, 4 y 5 años de preescolar que trabajan en entidades públicas y privadas; de maestros de niños de 1ero a 4to grado; directores de Head Start; directores de escuelas públicas y de nivel distrital; directores de programas de cuidado infantil; alfabetización, instructores de lectura y de enseñanza; profesores universitarios de educación superior, y también de padres y abuelos de niños pequeños.

ORGANIZACIÓN DE ESTE DOCUMENTO

Las metas e indicadores del desarrollo SC ELS describen las expectativas de lo que aprenden los niños desde el primer año de vida hasta que comienzan el kindergarten o jardín de infantes a partir de los 5 años de edad.

Las metas e indicadores del desarrollo se dividen en seis ámbitos:

- Enfoques para el juego y el aprendizaje (APL)
- Desarrollo emocional y social (ESD)
- Salud y desarrollo físico (HPD)
- Desarrollo lingüístico y comunicación (LDC)
- Expresión y pensamiento matemático (MTE)
- Desarrollo cognitivo (CD)

Los seis ámbitos son componentes esenciales del SC ELS porque todos los niños se desarrollan de forma diferente. Todos los ámbitos tienen la misma importancia y es posible que se superpongan. La superposición es necesaria porque el desarrollo y el aprendizaje de los niños es integral y se interrelaciona. Los avances del niño en un ámbito se relacionan con el avance en otros ámbitos. Por ejemplo, cuando un niño interactúa con los adultos (Desarrollo social) ella o él aprende palabras nuevas (Desarrollo lingüístico) que le ayudan a entender conceptos nuevos (Desarrollo cognitivo). Por esta razón es esencial que el SC ELS aborde los seis ámbitos y que los maestros y cuidadores que aplican el SC ELS comprendan que los seis ámbitos están relacionados y no se deben considerar de forma aislada.

Al comienzo de cada sección de ámbitos se encuentra una introducción a ese ámbito específico. La introducción describe las ideas más importantes de ese ámbito. Esta información introductoria permite comprender el aprendizaje y el desarrollo infantil. Después de la introducción se presenta el **indicador continuo de las metas del desarrollo** (al que a veces se le llama “continuo” en este documento) propio a cada ámbito. El continuo de cada ámbito incluye las **metas** correspondientes (frases que describen el progreso de un niño desde su nacimiento hasta los cinco años de edad en un área o aspecto general de su desarrollo) y los **indicadores del desarrollo** (oraciones más específicas sobre las expectativas por edad asociadas al aprendizaje y desarrollo de los niños). Como lo indica el siguiente ejemplo, Carolina del Sur ha decidido organizar los indicadores del desarrollo a lo largo de un continuo para incluir

todas las edades desde el nacimiento hasta el kindergarten. Este formato permite que los maestros y los cuidadores puedan ver con facilidad en todas las edades el progreso de los niños hacia la meta. Las metas se organizan en subámbitos o subtemas que corresponden a ese ámbito con uno o más de un continuo de las metas e indicadores del desarrollo para cada ámbito.

Continuo del indicador del desarrollo

Los indicadores del desarrollo describen los hitos que alcanzarán muchos niños hacia el final de su edad respectiva. No obstante, no son requisitos ni expectativas rígidas de lo que los niños deberían lograr al final de esa edad. El hecho de que exista una superposición parcial en las distintas edades demuestra que lo que los niños conocen y pueden realizar a una cierta edad está estrechamente relacionado con lo que conocen y pueden realizar en la edad anterior y posterior.

La mayoría de los niños alcanzarán muchos de los indicadores, aunque no necesariamente alcanzarán todos los indicadores de desarrollo que corresponden a su edad; algunos superarán los indicadores de desarrollo correspondientes a su edad mucho antes de que lleguen al fin de su edad cronológica; y otros, tal vez nunca demuestren las destrezas y el conocimiento descrito para esa edad. Los indicadores y continuos de las metas del desarrollo están diseñados para que los maestros y cuidadores puedan identificar dónde se encuentra un niño en el continuo de aprendizaje descrito en los indicadores de desarrollo y para que puedan visualizar con facilidad lo que podría haber acontecido antes y después del nivel de desarrollo actual del niño. Si el indicador de desarrollo corresponde a varias edades, se usará una flecha para denotarlo.

Se han enumerado los indicadores del desarrollo para que sea más fácil encontrar elementos específicos. El sistema de numeración es el mismo para todos los indicadores del desarrollo de los seis ámbitos. Primero, se encuentra la abreviatura del ámbito donde se encuentra el indicador de desarrollo (APL: siglas en inglés para “Enfoques para el

INTERVALOS DE EDAD

Los indicadores del desarrollo se dividen en intervalos de edades superpuestos, como se indica a continuación. Estos intervalos de edades ayudan a determinar dónde comenzar cuando se utilizan los indicadores del desarrollo y describen las expectativas que cumplirán la mayoría de los niños al final de ese intervalo de edad, pero no son requisitos de lo que los niños pueden hacer o deben conocer al final de ese intervalo.

Bebés: desde el nacimiento hasta los 12 meses

Niños pequeños menores: 8 a 21 meses

Niños pequeños mayores: 18 a 36 meses

Niños en edad preescolar menores: 36 a 48 meses

Niños en edad preescolar mayores: 48 a 60+ meses

de ejemplo muestra los indicadores del desarrollo de la “a” hasta la “p”). El sistema de numeración es simplemente una manera de facilitar la comunicación sobre los indicadores del desarrollo entre los maestros y los cuidadores (es decir, que puedan referirse a indicadores específicos sin tener que escribir o decir todo el indicador), y no significa que un indicador del desarrollo es más importante que otros a una misma edad.

juego y el aprendizaje” en la siguiente tabla de ejemplo). Luego, sigue un número que indica con qué meta se asocia el indicador del desarrollo (1 para la meta 1 en la tabla de ejemplo). Se asigna una letra a cada uno de los indicadores del desarrollo para mostrar el orden de ese elemento. El primer indicador de la edad de un bebé comienza con la letra “a”, el segundo indicador comienza con la letra “b”, etc. Se asigna una letra en orden alfabético a todos los indicadores siguientes. (La tabla

SISTEMA DE NUMERACIÓN DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO

Domain Abbreviation	Goal number	Indicator Letter
APL	1-15	a-z
ESD		
HPD		
LDC		
MTE		
CD		

Los recursos finales incluidos en el *SC-ELS* son estrategias que se ofrecen al final del continuo y del indicador del desarrollo para cada ámbito. Estas estrategias ofrecen ideas para que los maestros y los cuidadores puedan apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños en las áreas descritas en los indicadores del desarrollo. Son una guía que muestra el tipo de prácticas educativas y las interacciones que los adultos pueden aplicar para promover el progreso de los niños de acuerdo a los indicadores del desarrollo. Son estrategias aplicables a todos los niños. También se listan estrategias e ideas para los maestros que enseñan a los niños que aprenden dos idiomas y otras particularmente útiles para quienes trabajan con niños con discapacidades. La mayoría de las estrategias son prácticas que pueden llevarse a cabo como parte de las actividades diarias de los niños. No es una lista exhaustiva de todas las estrategias sino que se ofrece como punto de partida en la planificación de actividades que faciliten el progreso de los niños en su desarrollo.

La meta detalla ampliamente lo que niños desde su nacimiento hasta 60+ meses de edad deben saber o pueden hacer al final de cada grupo de edad.

Subdominio define las áreas dentro del dominio más detalladamente.

Dominio se refiere a la extensa área de enseñanza o a el avance al cual se está refiriendo.

Enfoques para el juego y el aprendizaje (APL)

Curiosidad, búsqueda de información y entusiasmo

Meta APL-1: Los niños muestran curiosidad y expresan interés en el mundo que los rodea.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Muestran interés en los demás (sonríen o miran fijamente al cuidador, emiten sonidos o mueven el cuerpo cuando hay alguien cerca). APL-1a Muestran interés en sí mismos (se miran las manos, juegan con sus pies). APL-1b Reaccionan ante vistas, sonidos, sabores, olores y sensaciones nuevas (sacan la lengua con la primera comida sólida, voltean rápidamente la cabeza si la puerta se cierra de golpe). APL-1c 	<ul style="list-style-type: none"> Imitan lo que otros hacen. APL-1d Muestran curiosidad con su entorno (señalan, tienen expresiones faciales, usan palabras). APL-1e Muestran placer al explorar y hacer que sucedan cosas (aplauden, sonríen, repiten acciones una y otra vez). APL-1f 	<ul style="list-style-type: none"> Muestran placer en las destrezas nuevas y en lo que han hecho. APL-1g Descubren cosas que les interesan y les asombra y buscan compartirlas con los demás. APL-1h Observan lo que hacen los demás e intentan participar. APL-1i 	<ul style="list-style-type: none"> Comunican su interés por medios verbales y no verbales (llevan al maestro al centro de ciencias para ver un animal nuevo). APL-1j Descubren cosas que les interesan y les asombra y buscan compartirlas con los demás. APL-1k Muestran interés en una mayor variedad de temas, ideas y tareas. APL-1l 	<ul style="list-style-type: none"> Comunican su interés a los demás por medios verbales y no verbales (llevan al maestro al centro de ciencias para ver un animal nuevo). APL-1m Descubren cosas que les interesan y les asombra y buscan compartirlas con los demás. APL-1n Muestran interés en una mayor variedad de temas, ideas y tareas. APL-1o Muestran interés en dominar destrezas nuevas (escriben el nombre, andan en bicicleta, se mueven para bailar, desarrollan habilidades). APL-1p

Las metas y los indicadores de desarrollo continuo es la tabla que demuestra las metas y el desarrollo correspondiente en cada grupo de edad.

Indicadores de desarrollo proveen información más específica sobre lo que los niños deben saber o pueden hacer en cada grupo de edad.

Flechas: Ocasionalmente, los mismos indicadores de desarrollo se aplican a dos o más niveles de edad. Las flechas se usan para demostrar donde los indicadores se repiten a través de niveles múltiples de edad.

Para utilizar el *SC-ELS* con eficacia, se sugiere que los maestros y los cuidadores lean todo el documento de principio a fin. La investigación minuciosa contribuirá a entender cada sección y la forma en la que encajan todos sus elementos.

Dentro de cada meta se incluye un conjunto de indicadores de desarrollo que explican cuáles son los comportamientos o las destrezas correspondientes a la edad del niño. Fíjese en el intervalo de edad para ver cuáles son los indicadores del desarrollo (bebés, niños pequeños menores, niños pequeños mayores, niños en edad preescolar menores o niños en edad preescolar mayores) que podrían corresponder y estudie esos indicadores para aprender lo que es característico de esas edades.

Las *SC-ELS* describen lo que los niños en distintas etapas de desarrollo pueden hacer hacia el final de ese intervalo de edad. Observe que algunos de los niños de su grupo pueden realizar algunas de las actividades descritas para su intervalo de edad, otros tal vez recién empiecen a demostrar algunas de esas destrezas y otros tal vez no hagan aún algunas de las actividades descritas. Eso es normal. Utilice los indicadores del desarrollo para pensar sobre los “próximos pasos” de cada niño. Después considere qué momentos durante el día podrían prestarse para animar al niño a dar esos próximos pasos en su desarrollo. Para los niños con discapacidades o necesidades especiales que pueden no estar al mismo nivel que otros niños de su misma edad, utilice el mismo proceso descrito anteriormente: piense sobre los “próximos pasos” de cada niño teniendo en cuenta su nivel de desarrollo actual y cómo podría desarrollarse después.

Considere las estrategias enumeradas después de los indicadores del desarrollo. Pueden aportar ideas sobre cómo utilizar un momento como una oportunidad de aprendizaje para abordar áreas específicas del desarrollo de los niños. Muchas de estas estrategias pueden llevarse a cabo sin necesidad de herramientas o equipos especiales. Usted puede escoger las estrategias que parezcan más apropiadas para ayudar a los niños a dar sus “próximos pasos”. En ocasiones, los indicadores del desarrollo de un intervalo de edad le puede parecer que no describen el desarrollo actual de un niño. Esto puede suceder sin que exista una discapacidad en el niño. Cuando esto suceda, revise los

indicadores y aplique las estrategias de grupos de niños menores o mayores, según corresponda. El objetivo es reconocer cuáles son los pasos evolutivos que el niño está dando en este momento y luego seleccionar las estrategias que parezcan más apropiadas para ayudar al niños a dar sus “próximos pasos”. Hemos listado muchas estrategias para los niños con discapacidades. También se han incluido estrategias para que los prestadores de servicios puedan reconocer la diversidad de los niños y las familias. Sea creativo y encuentre la manera de adaptar otras estrategias. Las familias y otros profesionales también podrían aportar más ideas.

Participe en actividades de desarrollo profesional que lo ayuden a utilizar este documento con más eficacia. Este documento se ha diseñado para ser un recurso útil para los maestros y los cuidadores y ofrece abundante información para mejorar la calidad del cuidado de los niños. No obstante, no está diseñado para que funcione de forma aislada y no reemplaza el desarrollo profesional continuo. Los supervisores, tutores, instructores universitarios y prestadores de asistencia técnica proporcionan un apoyo importante a los maestros y los cuidadores que utilizan el *SC-ELS*. Por eso es importante que siga los pasos que se describieron anteriormente para utilizar el *SC-ELS* y que también obtenga información adicional y desarrollo profesional para utilizar este documento eficazmente.

Lea el apéndice que contiene una explicación enriquecedora sobre cómo utilizar el *SC-ELS*, los 10 principios rectores, cómo trabajar con todos los niños, el éxito de los niños en la escuela, y el alineamiento con los estándares de lectura universitarios y profesionales de preescolar al grado 12 de Carolina del Sur y la sección de preguntas frecuentes sobre el *SC-ELS*.

APLICACIÓN DE LAS METAS E INDICADORES DEL DESARROLLO

Deben usarse para...

- Promover el desarrollo integral del niño, incluyendo el desarrollo físico, socio-emocional, lingüístico, matemático, cognitivo y de aprendizaje.
- Proporcionar un conjunto de expectativas comunes para el desarrollo de los niños y al mismo tiempo, afirmar las diferencias propias que deben esperarse en cada niño.
- Promover la responsabilidad compartida del cuidado y educación de los niños en la primera infancia.
- Resaltar la importancia del juego como una estrategia de enseñanza que promueve el aprendizaje en los programas de la primera infancia.
- Promover un enfoque integrado del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.
- Fomentar los entornos de aprendizaje seguros, limpios, afectuosos y eficaces en la primera infancia.
- Fomentar prácticas docentes adecuadas y ofrecer una guía para medir el progreso de los niños.
- Promover y valorar la participación de la familia y la comunidad para favorecer el éxito de los niños.
- Mostrar y valorar la diversidad existente en los niños y las familias que participan de los programas de cuidado y educación en la primera infancia en todo el estado.

NO DEBEN usarse para...

- Funcionar de forma aislada a lo que se conoce sobre el desarrollo de los niños y programas de calidad sobre educación en la primera infancia
- Convertirlos en un instrumento o lista de evaluación para tomar decisiones importantes sobre la ubicación de los niños en programas educativos o sobre su ingreso al kindergarten
- Limitar las experiencias de los niños o por algún motivo excluirlos de oportunidades de aprendizaje
- Establecer programas con expectativas y requisitos contradictorios
- Decidir que un niño ha fallado o reprobado en algún aspecto
- Priorizar los resultados que se esperan del niño sobre los requerimientos del programa.
- Ubicar o mantener a un niño en un programa o en la prestación de un servicio.

Síntesis de los ámbitos, subámbitos, y metas

Enfoques para el juego y el aprendizaje (APL)

Subámbito: Curiosidad, búsqueda de información y entusiasmo

- Meta APL-1: Los niños muestran curiosidad y expresan interés en el mundo que los rodea.
- Meta APL-2: Los niños buscan con afán entender el mundo que los rodea.

Subámbito: Juego e imaginación

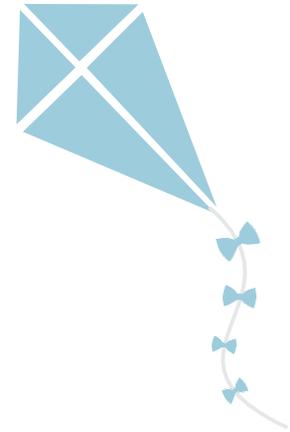
- Meta APL-3: Los niños participan en juegos de mayor complejidad.
- Meta APL-4: Los niños demuestran creatividad, imaginación e ingenio.

Subámbito: Toma de riesgos, resolución de problemas y flexibilidad

- Meta APL-5: Los niños están dispuestos a tener experiencias nuevas y desafiantes.
- Meta APL-6: Los niños utilizan diversidad de estrategias para resolver problemas.

Subámbito: Atención, esfuerzo, y persistencia

- Meta APL-7: Los niños demuestran tener iniciativa.
- Meta APL-8: Los niños mantienen la atención y la concentración.
- Meta APL-9: Los niños son persistentes al encontrarse con actividades retadoras.



Desarrollo emocional y social (ESD)

Subámbito: Desarrollo de la conciencia de sí mismo

- Meta ESD-1: Los niños demuestran un sentido de identidad y conciencia positiva.
- Meta ESD-2: Los niños expresan sentimientos positivos hacia sí mismos y de confianza sobre lo que pueden hacer.

Subámbito: Desarrollo de la conciencia de sí mismo con otros

- Meta ESD-3: Los niños establecen relaciones e interactúan de forma positiva con los adultos que conocen si éstos son constantes y receptivos a sus necesidades.
- Meta ESD-4: Los niños establecen relaciones e interactúan de forma positiva con otros niños.
- Meta ESD-5: Los niños demuestran habilidades sociales y de conducta claves para trabajar exitosamente en grupos.

Subámbito: Aprendizaje sobre los sentimientos

- Meta ESD-6: Los niños identifican, controlan y expresan sus sentimientos.
- Meta ESD-7: Los niños reconocen y responden a las necesidades y sentimientos de otros.



Salud y desarrollo físico (HPD)



Subámbito: Salud física y crecimiento

- Meta HPD-1: Los niños desarrollan hábitos alimenticios saludables.
- Meta HPD-2: Los niños participan en diferentes formas de juegos físicos tanto adentro como al aire libre.
- Meta HPD-3: Los niños desarrollan hábitos de sueño saludables.

Subámbito: Desarrollo motriz

- Meta HPD-4: Los niños desarrollan el control de músculos mayores y las habilidades necesarias para moverse y explorar su entorno.
- Meta HPD-5: Los niños desarrollan el control de los músculos menores y la coordinación visomotriz para manipular objetos y herramientas.

Subámbito: Cuidado personal

- Meta HPD-6: Los niños desarrollan conciencia de sus necesidades y la capacidad de comunicarlas.
- Meta HPD-7: Los niños desarrollan independencia en el cuidado de sí mismos y de su entorno.

Subámbito: Conciencia sobre medidas de seguridad

- Meta HPD-8: Los niños desarrollan conciencia sobre reglas básicas de seguridad y comienzan a cumplirlas.

Desarrollo lingüístico y comunicación (LDC)



Subámbito: Aprendiendo a comunicarse

- Meta LDC-1: Los niños entienden cuando otros se comunican.
- Meta LDC-2: Los niños participan en conversaciones con sus pares y con adultos tanto uno a uno, como en grupos pequeños y grandes.
- Meta LDC-3: Los niños formulan y responden preguntas para pedir ayuda, obtener información o aclarar lo que no han entendido.
- Meta LDC-4: Los niños hablan para expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.
- Meta LDC-5: Los niños describen a personas, lugares, objetos y eventos que les son conocidos.
- Meta LDC-6: Los niños utilizan bien la mayoría de las estructuras gramaticales propias del idioma de sus hogares.
- Meta LDC-7: Los niños responden y utilizan un vocabulario amplio y que continúa expandiéndose.

Subámbito: Fundamentos de lectura

- Meta LDC-8: Los niños desarrollan interés por los libros y motivación para leer.
- Meta LDC-9: Los niños se familiarizan con los libros y desarrollan conciencia de la palabra impresa.
- Meta LDC-10: Los niños comprenden y utilizan la información que se les presenta en libros y otros medios impresos.
- Meta LDC-11: Los niños desarrollan conciencia fonológica.
- Meta LDC-12: Los niños desarrollan conocimiento del alfabeto y del principio alfabético.

Subámbito: Fundamentos de la escritura

- Meta LDC-13: Los niños utilizan la escritura y otros símbolos para registrar información y comunicarse.
- Meta LDC-14: Los niños utilizan su conocimiento de las letras cuando intentan escribir.
- Meta LDC-15: Los niños utilizan destrezas de escritura y aplican las reglas para escribir.

Expresión y pensamiento matemático (MTE)



Subámbito: Fundamentos del sentido numérico

- Meta MTE-1: Los niños demuestran una comprensión inicial de los números y cantidades durante el juego y otras actividades.
- Meta MTE-2: Los niños demuestran una comprensión inicial de los números y operaciones durante el juego y otras actividades.

Subámbito: Fundamentos del razonamiento algebraico

- Meta MTE-3: Los niños demuestran una comprensión inicial del razonamiento algebraico al clasificar, describir, extender y crear patrones simples durante el juego y otras actividades.

Subámbito: Fundamentos del razonamiento geométrico y espacial

- Meta MTE-4: Los niños comienzan a identificar, describir, clasificar y comprender las formas, tamaños, dirección y movimiento durante el juego y otras actividades.

Subámbito: Fundamentos de la medición y el análisis de datos

- Meta MTE-5: Los niños demuestran una comprensión inicial de la medición (la idea de utilizar un objeto repetidamente para medir) y una comprensión inicial del análisis de datos a través de la comparación e interpretación de datos durante el juego y otras actividades.

Subámbito: Expresión y pensamiento matemático

- Meta MTE-6: Los niños utilizan el razonamiento matemático para resolver problemas en su entorno.

Desarrollo cognitivo (CD)



Subámbito: Construcción del conocimiento: Pensamiento y razonamiento

- Meta CD-1: Los niños utilizan sus sentidos para elaborar conocimiento sobre el mundo que los rodea.
- Meta CD-2: Los niños recuerdan información y la utilizan para abordar nuevas situaciones y problemas.
- Meta CD-3: Los niños demuestran su capacidad de pensar sobre su propio pensamiento: razonan, adoptan perspectivas y toman decisiones.

Subámbito: Expresión creativa

- Meta CD-4: Los niños demuestran el aprecio por las distintas formas de expresión artística.
- Meta CD-5: Los niños demuestran autoexpresión y creatividad en una diversidad de formas y contextos que incluyen el juego, las artes visuales, la música, el teatro y la danza.

Subámbito: Conexiones sociales

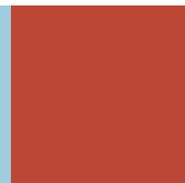
- Meta CD-6: Los niños demuestran conocer las relaciones y los roles dentro de sus propias familias, hogares, aulas y comunidades.
- Meta CD-7: Los niños reconocen que son integrantes de distintos grupos (por ejemplo: de su familia, clase preescolar, grupo cultural).
- Meta CD-8: Los niños identifican y demuestran aceptar las semejanzas y diferencias entre ellos y otros.
- Meta CD-9: Los niños exploran conceptos relacionados a sus experiencias diarias dentro de la comunidad.

Subámbito: Exploración y conocimiento científico

- Meta CD-10: Los niños observan y describen las características de los seres vivos y del mundo físico.
- Meta CD-11: Los niños exploran la naturaleza usando la observación, manipulando objetos, formulando preguntas, haciendo predicciones y realizando generalizaciones.



Enfoques para el juego y el aprendizaje (APL)



ENFOQUES PARA EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE

Los niños nacen con la inclinación a aprender y descifrar cosas por sí mismos, pero cada niño aprende a su manera. **Enfoques para el juego y el aprendizaje** aborda la forma en la que aprenden los niños y la actitud e interés del niño en este proceso. Refleja comportamientos y actitudes tales como la curiosidad, resolución de problemas, concentración y la persistencia. Los niños exhiben estas características en todos los dominios y áreas curriculares incluyendo la música, las obras teatrales y el arte.

En los bebés y en los niños pequeños, el enfoque de aprendizaje se observa en la apertura y el interés del niño en el mundo que los rodea y su deseo de hacer que sucedan cosas. Llevarse todo a la boca, probar, tocar, oler, oír y mirar prácticamente todo lo que hay en su entorno es su manera de aprender. También aprenden a través de acciones físicas al intentar hacer cosas nuevas y ver lo que sucede cuando interactúan con algún objeto. Cuando los adultos fomentan y promueven estos esfuerzos, los niños se sienten protegidos y seguros y están más dispuestos a intentar cosas nuevas y desafiantes. Con un ambiente constante y con adultos receptivos que incentivan la exploración, los niños experimentarán la seguridad emocional necesaria para explorar, crecer y aprender.

A medida que los niños se acercan a la edad preescolar, comienzan a establecer comportamientos de aprendizaje más vinculados al éxito en la escuela. Adquieren más confianza en su capacidad de aprender y disfrutan explorar y descubrir a través del juego. En esta etapa los niños también desarrollan áreas específicas de interés y aprenden estrategias diferentes para conocer más sobre dichos intereses. Pueden concentrarse durante períodos más largos y pueden persistir en tareas desafiantes que le presenten algún obstáculo. Es importante que los maestros de niños

de todas las edades reconozcan que el estilo de aprendizaje y la forma en que expresan su enfoque varían en los niños. Por ejemplo, algunos niños muestran gran entusiasmo al hacer cosas nuevas mientras que otros se contentan con sentarse y observar. Estas diferencias podrían reflejar el temperamento del niño o las diferencias culturales acerca de cómo su familia lo incentiva a interactuar con las personas u objetos en su entorno. Un retraso en el desarrollo o una discapacidad podría afectar la manera en que un niño absorbe la información o interactúa con las personas y los objetos de su entorno. Los maestros y los cuidadores deben prestar mucha atención a estas diferencias y brindar el apoyo y la guía necesarios a los niños. Las metas y los indicadores del desarrollo incluidos en este enfoque describen aspectos importantes del aprendizaje que los educadores en la primera infancia deberían fomentar mientras trabajan con los niños. Es importante recordar, sin embargo, que la manera en que cada niño juega y aprende es única para él o ella.



Curiosidad, búsqueda de información y entusiasmo

Meta APL-1: Los niños muestran curiosidad y expresan interés en el mundo que los rodea.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Muestran interés en los demás (sonríen o miran fijamente al cuidador, emiten sonidos o mueven el cuerpo cuando hay alguien cerca). APL-1a Muestran interés en sí mismos (se miran las manos, juegan con sus pies). APL-1b Reaccionan ante vistas, sonidos, sabores, olores y sensaciones nuevas (sacan la lengua con la primera comida sólida, voltean rápidamente la cabeza si la puerta se cierra de golpe). APL-1c 	<ul style="list-style-type: none"> Imitan lo que otros hacen. APL-1d Muestran curiosidad con su entorno (señalan, tienen expresiones faciales, usan palabras). APL-1e Muestran placer al explorar y hacer que sucedan cosas (aplauden, sonríen, repiten acciones una y otra vez). APL-1f 	<ul style="list-style-type: none"> Muestran placer en las destrezas nuevas y en lo que han hecho. APL-1g Descubren cosas que les interesan y les asombra y buscan compartirlas con los demás. APL-1h Observan lo que hacen los demás e intentan participar. APL-1i 	<ul style="list-style-type: none"> Comunican su interés por medios verbales y no verbales (llevan al maestro al centro de ciencias para ver un animal nuevo). APL-1j Descubren cosas que les interesan y les asombra y buscan compartirlas con los demás. APL-1k Muestran interés en una mayor variedad de temas, ideas y tareas. APL-1l 	<ul style="list-style-type: none"> Comunican su interés a los demás por medios verbales y no verbales (llevan al maestro al centro de ciencias para ver un animal nuevo). APL-1m Descubren cosas que les interesan y les asombra y buscan compartirlas con los demás. APL-1n Muestran interés en una mayor variedad de temas, ideas y tareas. APL-1o Muestran interés en dominar destrezas nuevas (escriben el nombre, andan en bicicleta, se mueven para bailar, desarrollan habilidades). APL-1p

Curiosidad, búsqueda de información y entusiasmo

Meta APL-2: Los niños buscan con afán entender el mundo que los rodea.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Exploran el entorno interior y exterior utilizando todos los sentidos disponibles: olfato, oído, vista, tacto y gusto. APL-2a • Con apoyo adecuado, se mueven hacia personas, sonidos, objetos y actividades interesantes. APL-2b 	<ul style="list-style-type: none"> • Inician actividades que les interesan y buscan involucrar a los demás. APL-2c • Usan juguetes y otros objetos para hacer que sucedan cosas (patear una bola, apretar un botón en un juego) APL-2d • Se mueven hacia personas o cosas nuevas o interesantes. APL-2e 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan más información sobre las personas y su entorno (“estudian” un objeto detenidamente, miran fijamente por largo rato, se enfrascan para entender una situación). APL- 2f • Utilizan todo su cuerpo para aprender (llenarse de pintura o lodo de pies a cabeza, meterse completos dentro de una gran caja vacía). APL-2g • Comunican lo que desean hacer o saber con gestos, expresiones faciales o palabras como “¿Qué es?” APL-2h 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen preguntas acerca de las personas y los objetos a su alrededor. APL-2i • Utilizan todos los sentidos y herramientas disponibles y una variedad de estrategias para explorar el entorno (dejar caer objetos en el agua para ver si flotan o se hunden). APL-2j • Deliberadamente buscan distintas maneras de hacer las cosas para ver cómo funcionan y qué sucede (ajustar bloques que usan como rampa para hacer que una pelota corra más rápido y más lejos). APL-2k 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen preguntas para saber más acerca de las cosas que les interesa, incluso sobre eventos futuros. APL-2l • Escogen entre varias opciones posibles para explorar el entorno según su experiencia (usar un lente de aumento para investigar algo nuevo). APL-2m • Usan sus experiencias previas para entender lo que sucede (buscar una sombrilla para salir porque está lloviendo) APL-2n

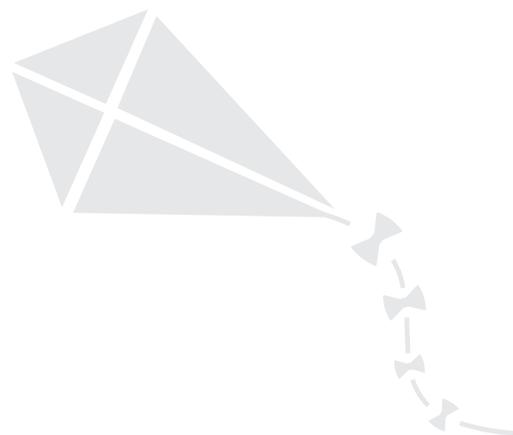
Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Facilite espacios seguros y remueva objetos peligrosos dentro y fuera del aula para que los bebés y los niños pequeños exploren de manera segura el área. Use superficies suaves, colores claros y muebles cómodos para crear un ambiente cálido y acogedor en el salón de clase.
2. Brinde los medios para que los niños expresen sus ideas con más de un tipo de material o recurso (como pintura, dibujos, bloques).
3. Escoja materiales que estimulen los sentidos de los niños (olfato, tacto, oído, vista y gusto) para motivar su reacción y movimiento. Por ejemplo, coloque juguetes de colores alrededor del bebé durante el “tiempo boca abajo”, cuelgue afuera móviles (campanitas o tubos) que suenan al soplar el viento o invite a los niños pequeños a oler las flores. Tome en consideración a los bebés y niños pequeños que tienen necesidades especiales sensoriales. Evite sobreestimar a los niños para no abrumarlos; ofrézcales espacios tranquilos y despejados cuando lo necesiten.
4. Ofrézcale a cada niño, de acuerdo a su nivel particular, juguetes y actividades que impliquen un desafío y le entusiasmen. Cuando él o ella muestre interés, enséñele cómo funcionan los juguetes y cómo pueden utilizarse los materiales.
5. Permítale a los niños escoger cosas: materiales y actividades, cuando se pueda. Para algunos niños con discapacidades, los cuidadores deben mostrarles los juguetes, comenzar las actividades y tener un rol más activo para mostrarles qué se debe hacer. Preste atención a las señales de los niños para decidir si continúa, varía o termina una actividad.
6. Muestre entusiasmo con los descubrimientos de los niños. Convérseles acerca de lo que están experimentando y de lo que sucede a su alrededor. Deles el ejemplo compartiendo la emoción del descubrimiento y la exploración de los niños a su nivel (por ej.: “estás escarbando en la arena y se te pega en las manos” o “¡Mira! Pusiste pintura roja encima de la amarilla, ahora tenemos un color diferente que le llamamos anaranjado”).
7. Presente ante los bebés y niños pequeños, incluyendo a aquellos con discapacidades, una amplia variedad de experiencias. Estimúlelos a usar varios sentidos (tacto, olfato, vista) para explorar diversos materiales y experiencias como por ejemplo: en el invierno, cavar en la nieve para ver si todavía hay césped debajo de ella, buscar botoncitos de flores en la primavera o las hojas amarillas en el otoño, escarbar en la arena para encontrar objetos escondidos, oler arreglos florales o frutas frescas y vegetales, escuchar distintos géneros musicales tales como música clásica, jazz, tradicional, folklórica, etc.
8. Converse y comparta con ellos el placer de aprender y hacer cosas nuevas.
9. Modele cómo resolver un problema al pensar en voz alta mientras encuentra la solución.
10. Pídale a los niños que expresen lo que les gusta, les disgusta y lo que les causa alegría. Utilice acciones, expresiones faciales o palabras para reflejar lo que el niño o la niña parecen estar comunicando.

CURIOSIDAD, BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y ENTUSIASMO

Estrategias para preescolares

1. Disponga de una amplia variedad de objetos, experiencias y materiales para explorar. Facilite materiales conocidos y nuevos para responder a los intereses de los niños. Incluya materiales que tienen en sus hogares y asegúrese de que estén al alcance de los niños que no pueden moverse para que los puedan mirar, escuchar, alcanzar y tocar. Si es necesario, adapte los materiales (como ubicación, textura, color, etc.) para garantizar que todos puedan usarlos.
2. Proporcione materiales que facilitarán al niño crear recuerdos o experiencias para compartir. Incentive el espíritu de investigación.
3. Escuche y responda a los niños cuando le compartan sus ideas (por ej., inicie una conversación de lo que ocurrió en una reunión de la clase). Use y ponga a la disposición de los niños materiales de apoyo (tales como objetos relacionados con la actividad que se lleva a cabo, fotografías e imágenes) para facilitar la participación de los niños que tienen un vocabulario limitado o que aprenden en dos idiomas (DLL, por sus siglas en inglés).
4. Deles tiempo suficiente a los niños para explorar y jugar a su propio ritmo, tanto dentro del aula como al aire libre.
5. Estimule a que los niños compartan ideas y hagan preguntas entre sí mismos. Incentive la curiosidad imitando su asombro y haciendo preguntas abiertas: “¿Qué pasará si le agregamos agua a la harina?”, “¿Qué está tratando de hacer el hombre en la foto?”.
6. Ofrezca a los niños muchas oportunidades para experimentar cosas hermosas utilizando todos los sentidos (tocar la nieve y la arena, mirar un arcoiris, oler el césped recién cortado, probar distintas comidas, escuchar el canto de un pajarito). Para los niños mayores, coloque en el espacio de lectura del aula, libros ilustrados grandes, de pasta dura, con fotografías.
7. Visite sitios diferentes tales como fincas, mercados de agricultores, viveros, museos, parques, el correo, “mercaditos”, etc. para que los niños sean expuestos a una variedad de experiencias.
8. El maestro o maestra debe hablarles acerca de las cosas que le interesan y compartir con los niños el placer de aprender y hacer cosas nuevas.
9. Deles el ejemplo y piense en voz alta mientras resuelve de manera activa un problema para fomentar que hablen consigo mismos.
10. Pídale a los niños que expresen lo que les gusta, les disgusta y lo que les causa alegría. Utilice acciones, expresiones faciales o palabras para reflejar lo que el niño o la niña parecen estar comunicando.



Juego e imaginación

Meta APL-3: Los niños participan en juegos de mayor complejidad.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Muestran interés en otros niños mientras juegan (observan, giran hacia ellos). APL-3a • Imitan sonidos, expresiones faciales o gestos (se cubren el rostro con las manos, levantan los brazos demostrando que son “grandes”) APL-3b • Juegan con objetos sencillos, usándolos para hacer sonido y tener resultados interesantes. APL-3c • Comienzan a participar en intercambios de sonidos y gestos (“te doy algo y me lo devuelves”). APL-3d 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegan con otros niños, a veces imitando acciones. APL-3e • Imitan con objetos las acciones de los adultos, primero con objetos reales y luego con aquellos que representan otro objeto (hablan por teléfono, dan de comer a la muñeca, usan la silla como si fuera un carro). APL-3f • Toman turnos en juegos sencillos: “tortillitas de mamá” o palmaditas, jugar “¿Ónde tá el bebé? ¡Ahí tá!” APL-3g • Ofrecen juguetes y objetos a otros. APL-3h 	<ul style="list-style-type: none"> • Tratan de involucrar a otros niños en su juego. APL-3i • Juegan pretendiendo y copiando escenas de la vida diaria usando objetos para representar algo más (un zapato se convierte en teléfono). APL-3j • Juegan con otros con un propósito común (jugar a perseguirse). APL-3k • Expresan lo que pasa durante el juego imaginario: “tá comendo” al darle de comer a una muñeca con la cuchara y “ahoa a tabajo” después de ponerse zapatos y una corbatita. APL-3l 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en dramatizaciones donde interactúan con otros niños, a menudo sin coordinación entre sí. APL-3m • Hablan con los amigos y comparten materiales mientras juegan. APL-3n • Participan en juegos de fantasía con objetos imaginarios. APL-3o • Usan el lenguaje para iniciar y jugar con otros. APL-3p • Demuestran conocimiento de la rutina de sus vidas y cultura a través del juego (usan palillos para comer, juegan a arreglar el cabello de la manera en que se hace en sus familias) 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventan y juegan juegos imaginarios más complejos con sus amigos. APL-3r • Usan lenguaje más variado y complejo para compartir sus ideas e intentar que otros jueguen APL-3s • Utilizan conocimientos y destrezas nuevas durante el juego (añaden elementos a un juego imaginario relacionado con un proyecto de la clase, hacen listas, arman una estructura copiando una fotografía) APL-3t • Demuestran sus valores culturales y “reglas” en el juego (le dicen a otro niño: “esto no se come para desayunar”). APL-3u

Juego e imaginación

Meta APL-4: Los niños demuestran creatividad, imaginación e ingenio.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan para jugar objetos de uso diario en el hogar (cucharas, ollas, sartenes, tazones plásticos). APL-4a • Experimentan usar una acción que conocen con un objeto o persona nueva (intentan hacer rebotar a un bloque, le dicen adiós a un juguete, emiten un sonido para llamar la atención de un adulto desconocido). APL-4b • Reaccionan a situaciones inesperadas con risas e interés. APL-4c 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen cosas nuevas con objetos conocidos o los combinan de maneras inusuales (usan una bufanda como culebra, golpean un tambor con una botella plástica, arman torres con ositos de conteo). APL-4d 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen cosas nuevas con objetos conocidos o los combinan de maneras inusuales (usan una bufanda como culebra, golpean un tambor con una botella plástica, arman torres con ositos de conteo). APL-4e • Fingen ser alguien o algo distinto de sí mismos. APL-4f • Simulan que un objeto es realmente algo distinto (los Legos® son comida mientras los revuelven en la olla) APL- 4g 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen cosas nuevas con objetos conocidos o los combinan de maneras inusuales (usan una bufanda como culebra, golpean un tambor con una botella plástica, arman torres con ositos de conteo). APL-4e • Fingen ser alguien o algo distinto de sí mismos. APL-4f • Simulan que un objeto es realmente algo distinto (los Legos® son comida mientras los revuelven en la olla) APL- 4g 	<ul style="list-style-type: none"> • Planean escenarios de juegos (dramatizaciones, construcción) y usan o crean apoyos y herramientas para actuar. APL-4l • Expanden la variedad de roles que asumen en los juegos imaginarios y añaden más acciones, lenguaje o materiales para actuar sus roles. APL-4m • Utilizan materiales o acciones con mayor creatividad y variedad para representar experiencias o ideas. APL-4n • Inventan historias, canciones o danzas para divertirse mientras juegan. APL-4o • Inventan juegos nuevos. APL-4p

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Acepte ensuciarse como parte del juego y el aprendizaje del niño.
2. Observe las diferencias entre los niños y planifique según sus diversas maneras de aprender. Utilice objetos reales, fotografías, música, lenguaje, libros, actividades al aire libre, juegos de acción, actividades tranquilas y presente las actividades de forma que sean atractivas a los niños que aprenden de forma distinta.
3. Ofrezca a los niños materiales que pueden usarse en más de una forma y estímúelos a pensar en diferentes maneras de utilizarlos. Incentive la prueba y el error y deses tiempo suficiente para que exploren ampliamente los materiales.
4. Estimule a los niños a observar lo que hacen los demás niños al usar simulación en sus juegos: “Noten cómo Maya usa el bloque como carro de carreras”, “Vean a Luis y a María, están jugando a hornear un pastel”.
5. Al planear actividades creativas para los niños, incluya música y materiales de arte poco comunes (por ej., brincar sobre el plástico de burbujas para empaque, pintar con los pies, usar objetos del aula tales como bloques y ollas de juguete para hacer música o llevar el ritmo).
6. Incentive y permita que los niños encuentren su propia forma de resolver problemas.
7. Incentive a los niños y ayúdeles a inventar historias creativas para que usen su imaginación.
8. Ajuste el espacio y los materiales para dar oportunidad de participación plena a los niños con distintas habilidades y necesidades físicas.

Estrategias para preescolares

1. Estimule a los niños a pensar en ideas nuevas: “¿Alguna vez te has preguntado a dónde va la lluvia?; “¿Dónde viven los pajaritos?”.
2. Ofrézcales una amplia gama de experiencias. Para preescolares, incluya experiencias en las que el objetivo sea intentar diversos medios de llegar a una solución, en lugar de encontrar la solución “correcta”.
3. Incentive el juego y el aprendizaje colaborativos. Manténgase involucrado en los grupos y así ayudar a los niños que no se sienten cómodos en participar por no poder comunicarse igual que los demás niños: hágales preguntas, ofrézcales sugerencias y acérquelos al juego y las demás actividades.
4. Promueva el uso integrado de materiales en todas las actividades y los centros: “Vamos a traer papel del centro de escritura para hacer rótulos para la ciudad que construyeron en el centro de bloques”.
5. Estimule a los niños a pensar en ideas y finales diferentes en sus historias.
6. Ayude a los niños a dar espacio y apoyarse en las ideas de los demás para alcanzar objetivos comunes (por ej. sugerir que las estructuras de bloques individuales se pueden juntar para hacer una mucho más grande).
7. Brinde a los niños preescolares materiales que puedan usar en juegos imaginarios, que puedan usar para pretender que son otros y para jugar a ser otra persona. Esto incluye vestuario (o disfraces), así como juguetes que pueden utilizarse para muchas cosas tales como bloques, bufandas, barro o plastilina.
8. Observe las diferencias entre los niños y planifique según sus diversas maneras de aprender. Utilice objetos reales, fotografías, música, lenguaje, libros, actividades al aire libre, juegos de acción, actividades tranquilas y presente las actividades para que sean atractivas a los niños que aprenden dos idiomas o que aprenden de forma distinta.
9. Preste atención, mencione y apoye mayores niveles de complejidad en el juego del niño: “Tu torre de bloques se convirtió en una estación de bomberos y ahora construiste una ciudad entera”.

Toma de riesgos, resolución de problemas y flexibilidad

Meta APL-5: Los niños están dispuestos a tener experiencias nuevas y desafiantes.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Exploran nuevas experiencias al aire libre y bajo techo (juguetes, comidas, gente, espacios) asistidos por un adulto que conocen y en quien confían APL-5a • Tratan de hacer cosas difíciles para ellos (estirarse para alcanzar un juguete, esforzarse para gatear o caminar, agarrar migajas con dos dedos). APL-5b • Observan al adulto buscando su reacción y si es positiva, proceden. APL- 5c 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueban experiencias que no les son familiares e interactúan con personas nuevas si hay un adulto conocido cerca. APL-5d • Se alejan de un adulto conocido para ir a explorar, pero se reportan constantemente. APL-5e • Muestran interés y tratan de operar juguetes que presentan un desafío. APL-5f 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploran con libertad sin un adulto conocido cercano. APL-5g • Prueban nuevas destrezas en ambientes familiares (aprenden a subir gradas y luego intentan subirse por la escalera al tobogán). APL-5h • Enfrentan retos con seguridad (prueban levantar un objeto pesado, arman un rompecabezas difícil: "puedo hacerlo"). APL-5i • Quieren hacer las cosas a su manera (dicen: "¡yo hago!", quitan la mano del adulto si este trata de ayudarles) APL-5j 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan su creencia de que pueden hacer cosas difíciles. APL-5k • Deciden participar en experiencias nuevas y conocidas cada vez más variadas. APL-5l • Aceptan desafíos nuevos cuando se les ofrecen. APL-5m • Tratan de hacer cosas de las que no están seguros poder lograr, evitando a la vez riesgos peligrosos. APL-5n 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan su creencia de que pueden hacer cosas difíciles. APL-5o • Enfrentan las experiencias nuevas de manera independiente. APL-5p • Piden participar en experiencias nuevas que han observado o de las que han escuchado hablar APL-5q • Buscan por su cuenta nuevos desafíos. APL-5r

Toma de riesgos, resolución de problemas y flexibilidad

Meta APL-6: Los niños utilizan diversidad de estrategias para resolver problemas.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Prueban una o dos estrategias para obtener lo que desean (hacer ruido, moverse hacia el objeto, alcanzarlo, rechazar algo que no quieren). APL-6a • Intentan una acción conocida con una actividad nueva (presionar el botón en un juguete nuevo, tratar de abrirle el bolso a una visita). APL-6b • Usan el principio de prueba y error para hacer algo, conseguir lo que quieren o resolver problemas simples. APL-6c 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueban una o dos estrategias para obtener lo que desean o resolver un problema (darle a la amiguita un juguete alternativo para quitarle el que tiene, intentar meter una bola en una caja y si no cabe, buscar una caja más grande). APL-6d • Usan los recursos disponibles para lograr un objetivo o resolver un problema (empujar un banco hasta la mesa para alcanzar algo). APL-6e • Piden ayuda a un adulto después de intentar resolver el problema sin éxito (señalan, hablan). APL-6f • Varían intencionalmente las acciones para resolver un problema (voltear un cubo hasta hacerlo calzar en la caja de figuras geométricas; mover la manilla de un gavetero para abrirla y después halarla) APL-6g 	<ul style="list-style-type: none"> • Intentan diversas estrategias para obtener lo que quieren o para resolver un problema. APL-6h • Usan lenguaje para obtener ayuda y resolver un problema (“se rompió mi carro”). APL-6i • Usan materiales en forma novedosa para explorar y resolver problemas (traer una cuchara grande a la mesa de arena cuando todas las palitas están ocupadas; amontonar bloques en una toalla y arrastrarlos por el suelo cuando son demasiados para cargarlos). APL-6j 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan y usan las ideas y ayuda de un adulto y de sus pares para resolver problemas (¿Cómo puedo quitar esta mancha de pintura de mis pantalones?)- APL6k • Utilizan estrategias nuevas y variadas de forma intencional para resolver distintos tipos de problemas. APL-6l • Hablan consigo mismos dirigiendo los pasos a seguir para resolver un problema. APL-6m 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan y usan las ideas y ayuda de un adulto y de sus pares para resolver problemas (¿Cómo puedo quitar esta mancha de pintura de mis pantalones?) APL-6n • Describen los pasos que utilizan para resolver un problema. APL-6o • Evalúan distintas estrategias para solucionar un problema, seleccionando la que sienten que les servirá sin necesidad de probarla. APL-6p • Explican a otra persona cómo resolvieron un problema. APL-6q

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Proporcione herramientas y equipo de alta calidad que impliquen un reto para el niño, tales como abundantes materiales complejos que estimulen su mente y que pueden utilizarse en varias formas, sin limitar su uso a una sola manera “correcta” (por ej., bloques o plastilina).
2. Muestre a los niños cuidado, afecto y bondad genuinas (por ej., comprenda su descontento cuando se cae una torre de bloques, motívelos a pensar por qué sucedió y a reconstruirla). El apoyo activo da a los niños confianza para asumir riesgos.
3. Deje que los niños hagan las cosas a su manera y que tomen ciertos riesgos. Intervenga cuando sea necesario para mantenerlos seguros.
4. Demuestre complacencia en lo que hayan hecho. Responda ante las manifestaciones de sus logros: “¡Tienes una gran sonrisa!, ¡te ves feliz de haberte deslizado sola por el tobogán!”
5. Ejemplifique flexibilidad y aceptación de los errores: “¡Oh oh! Eso no funcionó. Tratemos de otra manera”.
6. Establezca una rutina fija pero a la vez flexible.
7. Reconozca que para algunos niños es difícil intentar cosas nuevas, usar un juguete de manera diferente o variar su rutina. Pruebe diversas formas de introducir cambios y variedad (déjeles saber cuando hay cambios en la rutina, use imágenes para prevenirles de lo que vendrá luego, muéstreles formas nuevas de usar materiales). Normalmente el cambio gradual es lo mejor; trabaje con otros profesionales para aprender estrategias que ayuden a estos niños a probar cosas nuevas y aceptar los cambios cuando sea necesario.
8. Planifique y reconozca que existen distintos grados de interés y habilidades para tolerar materiales, errores y participación con otros niños. Para adaptarse a estas diferencias, sea flexible e introduzca gradualmente experiencias con desafíos mayores.

Estrategias para preescolares

1. Busque y acepte las ideas de los niños. Hágales saber que sus pensamientos y esfuerzos son más valorados que hallar “la respuesta correcta”.
2. Reconozca que los errores son inevitables y asímalos como oportunidades para aprender. Ayude a los niños a lidiar con los errores en forma positiva, evite la crítica o la burla.
3. Dé el ejemplo reconociendo sus propios “errores” y reaccionando de manera constructiva. Modele este enfoque a los niños hablando con calma, buscando saber cuál fue el problema e intentando hacerlo de nuevo.
4. Ayude a los niños a pensar y a hablar sobre las diferentes formas de resolver un problema (por ej., cuando su juguete favorito no está disponible, motívelos a considerar una alternativa).
5. Estimule a los niños a compartir, escuchar y hacerse preguntas entre ellos y a comparar estrategias y soluciones. Apoye a los niños y sus diversas habilidades comunicativas brindándoles formas variadas de compartir, hacer preguntas y comparar.
6. Reconozca que para algunos niños es difícil intentar cosas nuevas, usar un juguete de manera diferente o variar su rutina. Pruebe diversas formas de introducir cambios y variedad (déjeles saber cuando hay cambios en la rutina, use imágenes para prevenirles sobre lo que vendrá luego, muéstreles formas nuevas de usar materiales). Normalmente el cambio gradual es lo mejor; trabaje con otros profesionales para aprender estrategias que ayuden a estos niños a probar cosas nuevas y aceptar los cambios cuando sea necesario.
7. Planifique y reconozca que existen distintos grados de interés y habilidades para tolerar materiales, errores y participación con otros niños. Para adaptarse a estas diferencias, sea flexible e introduzca gradualmente experiencias con desafíos mayores .
8. Ayude a los niños que parecen confundidos a entender haciéndoles preguntas de seguimiento.

Atención, esfuerzo y persistencia

Metal APL-7: Los niños demuestran tener iniciativa.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Se comunican con sonido o movimientos para indicar sus preferencias (emiten un sonido de emoción al ver comida que les gusta, empujan el plato con la comida que nos les gusta) APL-7a • Exploran por sí mismos las distintas cualidades de un objeto (oyen el ruido de un cascabel o sonaja y se sienten atraídos a “sentirla” y explorarla con la boca o la mano). APL-7b 	<ul style="list-style-type: none"> • Indican su preferencia con acciones o lenguaje simple (eligen entre cereal o una galleta). APL-7c • Buscan repetir las experiencias que disfrutaron o que logran alcanzar (clasificar formas una y otra vez, subir y bajar escaleras). APL-7d 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan y llevan a cabo las actividades (escogen poner la mesa, traer los platos y la comida de juguete y luego dan de comer a las muñecas). APL-7e • Muestran mayor interés en hacer cosas por sí mismos (ponerse la chaqueta e intentar subir el cierre o zíper). APL-7f • Muestran o cuentan a los demás lo que han hecho. APL-7g 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran mayor independencia y propósito al escoger (“Quiero ir a los bloques”). APL-7h • Expresan metas o planes y los cumplen (“Voy a dibujar mi casa”). APL-7i • Toman decisiones respecto a los materiales que necesitan para hacer una tarea. APL-7j 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran mayor independencia y propósito al escoger (“Voy al área de los bloques a hacer la pista para mi carro de carreras”). APL-7k • Identifican y buscan por sí mismos las cosas que necesitan para completar actividades o tareas (reúnen los materiales y hacen una tarjeta de cumpleaños con un mensaje). APL-7l • Fijan objetivos sencillos que amplían con el tiempo; hacen planes y los cumplen (“Hagamos una nave espacial: necesitamos bloques”). APL-7m



Atención, esfuerzo y persistencia

Meta APL-8: Los niños mantienen la atención y la concentración.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Se concentran y están atentos a las personas y las cosas a su alrededor. APL-8a • Repiten una y otra vez acciones interesantes (presionan el botón para hacer saltar el juguete de la caja). APL-8b • Reconocen cuando lo que esperan no sucede. APL-8c 	<ul style="list-style-type: none"> • Fijan su atención en las actividades que escogen por un período corto (deciden jugar en la caja de arena y se quedan pocos minutos). APL- 8d • Se concentran en una actividad interesante o en la interacción con adultos por un período corto. APL-8e 	<ul style="list-style-type: none"> • Fijan la atención en una persona o en una actividad manual por un período corto (participan cantando canciones, se mantienen concentrados lo suficiente para construir una torre con cubos o bloques). APL-8f • Se mantienen trabajando en actividades interesantes aún cuando ocurren otras cosas a su alrededor. APL- 8g 	<ul style="list-style-type: none"> • Se concentran en actividades propias de su edad por un período corto, aun con interrupciones (siguen armando el rompecabezas aunque haya otro niño cerca hablando y riendo). APL-8h • Escogen actividades más complejas y permanecen involucrados en ellas. APL-8i • Mantienen la concentración y regresan a la actividad después de un descanso. APL-8j 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces son capaces de concentrarse en lo que es importante en una tarea (agrupar según su forma las cuentas de madera multicolor). APL-8k • Se mantienen involucrados en actividades autodirigidas. APL-8l • Vuelven a dirigir su atención a la tarea que los ocupa luego de haber sido distraído. APL-8m

Atención, esfuerzo y persistencia

Meta APL-9: Los niños son persistentes al encontrarse con actividades retadoras.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Intentan una y otra vez hacer que las cosas sucedan (emiten sonidos para atraer la atención, se esfuerzan para llegar a lo que está fuera de su alcance). APL-9a 	<ul style="list-style-type: none"> Persisten con los objetivos que no pueden lograr de inmediato (ponerse la chaqueta, hacer que un adulto ocupado se involucre en su juego). APL- 9b 	<ul style="list-style-type: none"> Piden ayuda a los demás para terminar una actividad que representa un desafío. APL- 9c Siguen trabajando en su actividad aún después de enfrentar contratiempos (la estructura de bloques se derrumba, la pieza del rompecabezas no calza). APL-9d 	<ul style="list-style-type: none"> Buscan ayuda para terminar una actividad que representa un desafío (piden al maestro que les ponga el rompecabezas en un estante alto, piden a una amiga que les diga el nombre de un animal que no conocen en un dibujo). APL-9e Cuando algo no funciona, intentan de completar una actividad de otra forma (si se les derrumba la torre de bloques, los colocan de otra forma para volverla a construir). APL-9f Persisten hasta completar las tareas, incluso aquellas que son algo difíciles. APL- 9g 	<ul style="list-style-type: none"> Buscan ayuda para terminar una actividad que representa un desafío (piden al maestro que les ponga el rompecabezas en un estante alto, piden a una amiga que les diga el nombre de un animal que no conocen en un dibujo). APL-9h Cuando algo no funciona, intentan de completar una actividad de otra forma (si se les derrumba la torre de bloques, los colocan de otra forma para volverla a construir).APL-9i Planean y dan seguimiento a actividades de largo plazo (sembrar la semilla y cuidar la planta). APL-9j Persisten hasta completar una actividad desafiante aún con distracciones o interrupciones (comenzó a armar el rompecabezas antes del almuerzo y lo termina después). APL-9k

ATENCIÓN, ESFUERZO Y PERSISTENCIA

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Equipe el aula con una variedad de materiales que le permitan experimentar logros a los niños con diversos intereses y habilidades.
2. Establezca espacios de interés claramente señalados y con una provisión abundante de juguetes y materiales para que los niños desarrollen ideas sin interrupción ni frustración. Organice el espacio de manera que los niños que quieran trabajar en actividades importantes por períodos extensos, no se vean afectados por otros niños que accidentalmente destruyan su trabajo mientras lo realizan.
3. Planifique transiciones suaves al mover a los niños de una actividad a la siguiente (del almuerzo a la siesta, del tiempo en el centro a recoger las cosas y luego a la merienda). Hágalos saber con anticipación cuando una transición va a ocurrir para que puedan terminar lo que están haciendo.
4. Facilite diversos materiales y actividades que ofrezcan retos de acuerdo a la edad y nivel de habilidad de cada niño. Estimule a los niños a esforzarse, a intentar hacer las cosas de formas diferentes y a experimentar retos.
5. Agregue cosas nuevas a los espacios al aire libre y al interior para que los niños lo noten (por ej., mangas o conos de viento y banderillas que ondean con la brisa, comederos para pájaros fuera de la ventana, fotografías nuevas de la familia).
6. Permita que los niños utilicen los materiales a su manera y por períodos extensos, pero tenga en cuenta que algunos niños (como aquellos con discapacidades) podrían utilizar los materiales en formas que no contribuyen a su desarrollo. Aprenda a responder adecuadamente ante este tipo de comportamiento.

Estrategias para preescolares

1. Facilite bloques de tiempo extensos y sin interrupción para que los niños jueguen, exploren materiales y resuelvan problemas a su propio ritmo. Permítales repetir actividades y experiencias y que se involucren en actividades sin interrupciones.
2. Organice proyectos que requieran varios días para completarse.
3. Ayude a aquellos niños con destrezas de vocabulario limitadas y a los que aprenden en dos idiomas (DLL en inglés) a permanecer involucrados en las actividades al modelar palabras y otras formas de comunicación.
4. Observe y escuche cuando los niños piden ayuda y determine qué tipo de asistencia es la que necesitan. Ofrezcales ayuda cuando muestren que la necesitan y la quieren y adecúe el grado de asistencia de acuerdo a la situación y las habilidades del niño.
5. Haga preguntas de seguimiento cuando los niños comiencen a perder el interés en el problema o la actividad para ayudarles a mantener la concentración un ratito más.
6. Estimule a los niños a continuar trabajando y a valorar el esfuerzo más que el resultado. Valore su proceso de razonamiento reconociendo su desempeño y el esfuerzo: "Mira cuánto tiempo y esfuerzo pusiste en esto".
7. Incentive a los niños a persistir con tareas difíciles, hábleles de la importancia de ser perseverante.
8. Ayude a los niños a darse cuenta de los aportes de los demás. Motívelos a escuchar atentamente lo que dicen los otros niños en la clase, a hacer preguntas y a trabajar juntos.

ASPECTOS IMPORTANTES A TENER EN CUENTA...

Meta APL-1: Los niños muestran curiosidad y expresan interés en el mundo que los rodea

Es importante que los maestros recuerden que los miembros de culturas diferentes valoran características y cualidades diferentes en los niños. Algunas culturas incentivan o valoran la curiosidad, mientras que otras pueden desalentar a los niños a mostrar curiosidad.

Meta APL-4: Los niños demuestran creatividad, imaginación e ingenio:

El ambiente tiene un efecto importante en la manera en la que los niños demuestran creatividad e imaginación. Los maestros y los cuidadores pueden estimular la creatividad y el juego imaginario modelando y demostrando ellos mismos creatividad y facilitando oportunidades para el juego imaginativo.

Meta APL-5: Los niños están dispuestos a tener experiencias nuevas y desafiantes

La manera en la que los niños enfrentan actividades y situaciones nuevas o con desafíos está influenciada por su carácter. Dependiendo de este, algunos niños enfrentarán estas actividades con entusiasmo, mientras que otros serán más precavidos y cautelosos. Si el niño no es osado, es importante que los maestros y los cuidadores busquen oportunidades de formar la confianza en el niño cuando él o ella intentan algo nuevo o desafiante.

Meta APL-7: Los niños demuestran tener iniciativa

La disposición de los niños a mostrar iniciativa varía según su personalidad o carácter y las diferencias en la familia o en la cultura. Algunas culturas valoran a los niños que muestran iniciativa, mientras que hay otras que no le dan prioridad. Algunos niños tienen menos inclinación a mostrar iniciativa porque son tímidos o porque prefieren tomar parte en alguna actividad que ya

se está realizando en el aula en vez de iniciar algo nuevo.

Meta APL-8: Los niños mantienen la atención y la concentración

Por lo general, los niños pequeños tienen poco intervalo de atención, sin embargo, al llegar a los 4 años, usualmente le ponen atención a un juguete o a otra actividad durante 8-10 minutos. También pueden alternar la atención entre su actividad y un adulto que les hable e incluso pueden estar prestando atención aunque no lo parezca. Las oportunidades breves para que practiquen enfocarse en una actividad o experiencia son útiles, pero solo durante lapsos muy cortos.





Desarrollo emocional y social (ESD)



DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL (ESD)

El ámbito del **Desarrollo Emocional y Social** describe cómo se sienten los niños en relación a sí mismos, cómo se relacionan con los demás y cómo aprenden a expresar y a controlar sus emociones. El desarrollo de los niños en este ámbito afecta su desarrollo en todos los demás ámbitos. Por ejemplo, los niños que desarrollan un sentido positivo de sí mismos son más propensos a probar cosas nuevas y a esforzarse por alcanzar metas. Tienden a aceptar nuevos retos y se sienten más seguros de su capacidad para afrontar los problemas o las dificultades que se les presentan.

Las habilidades sociales de los niños y las relaciones que establecen con los demás también son importantes para su desarrollo general. Las primeras relaciones de los niños con sus cuidadores y docentes sientan las bases de las relaciones que establecerán con sus futuros docentes y compañeros de clase. Por medio de relaciones positivas con los adultos, los niños aprenden a entender y a preocuparse por los demás y desarrollan habilidades que les ayudan a adaptarse a las exigencias de la educación formal que encontrarán cuando sean mayores. Las interacciones sensibles con los cuidadores y los docentes son especialmente importantes para los bebés y los niños pequeños, ya que están aprendiendo a formar vínculos de apego, es decir, fuertes lazos con las personas que los cuidan.

Estas relaciones de apego sientan las bases del desarrollo de los niños en todos los ámbitos. Cuando los adultos están atentos a las señales emocionales y sociales de los niños y responden sistemáticamente con amabilidad y cuidado, los niños se sienten importantes y aprenden a sentirse bien consigo mismos. También aprenden a relacionarse positivamente con los demás.

Los niños aprenden a manejar sus emociones e impulsos durante los primeros años de vida. Los niños muy pequeños (bebés y niños pequeños) necesitan el apoyo de adultos sensibles mientras aprenden a controlar sus emociones. La capacidad de los niños en edad preescolar para regular y manejar las emociones aún está en desarrollo, y no es raro que a veces tengan dificultades para controlar sus sentimientos y expresar sus emociones de forma adecuada.

Hay varios factores que afectan el desarrollo emocional y social de los niños. El temperamento de los niños, es decir, su forma única de responder al mundo que les rodea, desempeña un papel importante en la forma en que expresan sus emociones y se relacionan con los demás. Algunos niños pueden ser generalmente alegres y muy amistosos, mientras que otros pueden ser a menudo malhumorados, lentos en sentirse cómodos con personas que no conocen o tímidos.

Aquellos docentes y cuidadores sensibles aceptan que los niños responden a las nuevas situaciones y personas de forma diferente en función de su temperamento y aprenden a interactuar con los niños de forma individual para apoyar el desarrollo de sus capacidades emocionales y sociales.

Además del temperamento, los niños tienen otras características y experiencias que pueden afectar su desarrollo social y emocional. Los niños con discapacidades pueden necesitar apoyo adicional para aprender a expresar sus emociones o a desarrollar relaciones positivas. Por ejemplo, un niño con pérdida de visión y audición puede necesitar ayuda especializada para desarrollar un fuerte sentido de identidad o formar relaciones con adultos y otros niños. Los niños que aprenden dos idiomas también pueden necesitar adaptaciones especiales. Pueden necesitar ayuda para comunicar sus necesidades o cooperar con sus compañeros. Los profesores y cuidadores deben estar “en sintonía” con cada niño como individuo para apoyar eficazmente su desarrollo emocional y social.

Por último, la familia y la cultura de los niños desempeñan un papel importante en su desarrollo emocional y social. Algunas familias y culturas animan a los niños a ser más reservados, mientras que otras pueden animarlos a ser más extrovertidos.

Las culturas y las familias también tienen expectativas diferentes sobre otros aspectos del desarrollo emocional y social, como el grado de asertividad y la forma en que los niños muestran respeto a los adultos. Los profesores y cuidadores deben tener en cuenta las diferencias culturales para apoyar el desarrollo emocional y social de los niños.

Desarrollo de la conciencia de sí mismo

Meta ESD-1: Los niños demuestran un sentido de identidad y conciencia positiva.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Muestran conciencia de su cuerpo (estudian sus propias manos y pies al moverlos; usan las manos, la boca y los ojos coordinadamente para explorar su cuerpo). ESD-1a Muestran interés por explorar su reflejo en el espejo (miran fijamente, sonríen, extienden la mano para tocar). ESD-1b Responden a su nombre con sonidos o movimientos. ESD-1c Expresan lo que les gusta y lo que no les gusta (sonríen, lloran y protestan). ESD-1d 	<ul style="list-style-type: none"> Muestran conciencia de las partes específicas del cuerpo. ESD-1e Se reconocen en un espejo (se señalan, hacen caras en el espejo). ESD- 1f Muestran su preferencia con gestos, signos o palabras (seleccionan el juguete que quieren). ESD-1g 	<ul style="list-style-type: none"> Muestran conciencia de algunas de sus propias características y cosas que pueden hacer (se reconocen en las fotos, comentan: “¡ayudo a papá!”). ESD-1h Utilizan su propio nombre o un pronombre personal para referirse a sí mismos (yo, mí y mío). ESD-1i Eligen y tienen ropa, juguetes y actividades favoritas. ESD-1j 	<ul style="list-style-type: none"> Se describen (características visibles, cosas que puede hacer, cosas que le gustan, posesiones). ESD-1k Expresan su sentido de pertenencia a un grupo (decir “Ahí está Kirby, de mi clase”, pasan a situarse con su propio grupo cuando se le pide, “Soy una niña”). ESD-1l Utilizan su propio nombre y apellido. ESD-1m Eligen las actividades que les gustan y nombran sus actividades favoritas. ESD-1n 	<ul style="list-style-type: none"> Se describen de forma concreta, con mayor detalle y precisión (“Mis ojos son marrones”, “Soy alto”). ESD-1o Expresan saber que son miembros de diferentes grupos (por ejemplo, familia, clase de preescolar, grupo étnico). EDS-1p Eligen dedicar más tiempo a actividades preferidas, y reconocen las habilidades que están desarrollando. ESD-1q

Desarrollo de la conciencia de sí mismo

Meta ESD-2: Los niños expresan sentimientos positivos hacia sí mismos y de confianza sobre lo que pueden hacer.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Muestran que esperan resultados de sus acciones (repiten un ruido fuerte para llamar la atención, golpean sus juguetes una y otra vez para producir sonidos). ESD-2a Muestran placer por las cosas que han hecho (se contonean, se arrullan y se ríen). ESD-2b Exploran su entorno con el apoyo de un adulto conocido y de confianza. ESD-2c 	<ul style="list-style-type: none"> Exploran su entorno por su cuenta, pero consultan ocasionalmente a un adulto conocido y de confianza. ESD-2d Muestran confianza en su capacidad para hacer que las cosas sucedan repitiendo o cambiando sus acciones para alcanzar una meta (se acercan para alcanzar un objeto que desean). EDS-2e Traen otras cosas que les gustan o muestran cosas que han hecho. ESD-2f 	<ul style="list-style-type: none"> Expresan sentimientos positivos hacia sí mismos cuando hablan con otros, mostrando o contando a los demás las cosas que les gustan o las que han hecho. EDS-2g Exploran el entorno de forma autónoma para satisfacer sus propios intereses (buscar un juguete o sus materiales favoritos). ESD-2h Muestran confianza en sus capacidades a través de acciones o lenguaje (intentan levantar un objeto pesado, dicen “¡soy fuerte!”). ESD-2i Intentan alcanzar las metas sin ayuda de los demás (apartan al adulto, dicen “¡lo hago yo solo!”). ESD-2j 	<ul style="list-style-type: none"> Expresan sentimientos positivos hacia sí mismos cuando hablan con otros, mostrando o contando a los demás las cosas que les gustan o las que han hecho. EDS-2k Expresan la creencia de que pueden hacer muchas cosas. ESD-2l Prueban nuevas actividades y buscan nuevos retos. ESD-2m 	<ul style="list-style-type: none"> Expresan sentimientos positivos hacia sí mismos cuando hablan con otros, mostrando o contando a los demás las cosas que les gustan o las que han hecho. EDS-2n Expresan la creencia de que pueden hacer muchas cosas. ESD-2o Cumplen con las tareas incluso cuando sean un reto. ESD-2p Expresan su opinión sobre sus habilidades en diferentes áreas (“Soy un buen amigo”, “puedo correr rápido”, “¡Me sé todas las letras!”). ESD-2q

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA DE SÍ MISMO

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Observe atentamente a los niños. Aprenda cómo el niño prefiere que lo sujeten para alimentarlo, dormirlo o consolarlo y cómo reacciona al ruido, la luz o al tacto. Pregunte también a las familias sobre las preferencias de sus hijos. Utilice la información para proporcionar un cuidado estable y predecible y lograr que cada niño se sienta cómodo. Compártala con otras personas que cuiden del niño.
2. Tome notas breves sobre cada niño para ayudar a recordar las necesidades únicas de cada uno de ellos. Utilice esta información para planificar el cuidado del niño.
3. Tómese mucho tiempo para interactuar con cada bebé de forma relajada durante las rutinas diarias de cuidado, como cambiarle el pañal, vestirle y alimentarlo. Planifique para que los materiales estén listos (por ejemplo: los suministros y las manos limpias) antes de iniciar las rutinas.
4. Abraza y hable con los bebés individualmente a lo largo del día, no sólo cuando les cambia los pañales, la ropa y los alimenta. Abrácelos mientras les lee un libro o juegan.
5. Si es posible, utilice la lengua materna de los niños en las conversaciones diarias con ellos.
6. Apoye a los niños mientras descubren sus cuerpos, acciones o movimientos. Por ejemplo, diga: "Mira tus manos, Jalen. Estás moviendo los dedos".
7. Siéntese en el suelo con los niños. Apóyelos y anímelos estableciendo contacto visual y hablando con ellos.
8. Ofrezca un objeto reconfortante, como una manta favorita o un peluche, para que el niño se sienta seguro cuando esté estresado.
9. Coloque espejos irrompibles en distintas zonas de la habitación para que los niños puedan verse a menudo (por ejemplo, encima del cambiador y en las paredes a la altura de los ojos del niño).
10. Dele a los bebés y a los niños pequeños muchas oportunidades de elegir y tomar decisiones. Intente evitar decirles "no" ofreciéndoles alternativas que sean aceptables. Por ejemplo, si un niño pequeño intenta tomar un juguete de otro niño, ofrézcale dos juguetes similares entre los que pueda elegir.
11. Respete a los niños pequeños cuando intentan conseguir lo que quieren o hacer algo a su manera. Sea paciente, deles tiempo para que se esfuercen y anímelos a comunicar lo que quieren.

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA DE SÍ MISMO

Estrategias para preescolares

1. Ayude a establecer un sentido de confianza y seguridad desarrollando relaciones cálidas y receptivas con cada niño. Salude a cada uno de ellos por su nombre diariamente.
2. Respete los temperamentos individuales y la personalidad. Sea consciente de toda circunstancia personal en la vida del niño.
3. Anime a los niños a expresar sus emociones con palabras y acciones adecuadas.
4. Comuníquese a menudo con los niños, tanto individualmente como en pequeños grupos. Escuche lo que dicen y valore sus opiniones reconociéndolas y aprovechando sus ideas.
5. Incluya a los niños en la planificación relacionada a actividades del aula (por ejemplo, pregúnteles su opinión y utilice sus ideas sobre la presentación visual de un centro, la selección de libros y las actividades).
6. Si es posible, utilice la lengua materna de los niños en las conversaciones diarias con ellos.
7. Ayude a los niños a identificarse como individuos únicos y como miembros de diferentes grupos (por ejemplo, cree y exponga álbumes de fotos de la familia; pídale que describan algo que sea especial en otro niño; ponga un espejo de cuerpo entero en el aula; llámelos por sus nombres y pronúncielos correctamente).
8. Diseñe la clase para que estimule, desafíe y ofrezca a los niños alternativas adecuadas para un rango de edades, etapas de desarrollo y capacidades (por ejemplo, renueve los materiales en los centros de actividades para reflejar los temas nuevos que surgen de los niños y sus intereses).
9. Apoye el desarrollo de los sentimientos de competencia y confianza en sí mismos de los niños (por ejemplo, utilice libros y juegos creados por ellos; proporcione acceso a materiales que los animen a ampliar sus capacidades; haga comentarios positivos sobre sus logros).
10. Permita que los niños experimenten sin temor a las críticas o al peligro. Trate los accidentes, por ejemplo: derramar, dejar caer o volcar objetos, como oportunidades de aprendizaje positivo.
11. Haga que el ambiente del aula sea seguro, agradable y alegre. Promueva el uso del humor y el canto.
12. Deje espacio en el aula para zonas acogedoras y seguras donde los niños puedan estar solos si lo desean.
13. Conozca a las familias de los niños y valórelas como socios. Propicie su participación y aportación mediante tarjetas de comentarios, visitas a domicilio y conversaciones informales.



Desarrollo de la conciencia de sí mismo con otros

Meta ESD-3: Los niños establecen relaciones e interactúan de forma positiva con los adultos que conocen si éstos son constantes y receptivos a sus necesidades.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Disfrutan de ser abrazados, mimados y de que les hablen adultos conocidos. ESD-3a Reconocen y se acercan a personas conocidas. ESD-3b Buscan estar cerca de sus cuidadores; dejan de llorar cuando se acercan. ESD-3c Muestran signos de ansiedad cuando un cuidador conocido se va. ESD-3d Establecen contacto visual con los demás. ESD-3e Imitan sonidos, expresiones faciales o gestos que ven hacer a otras personas (peek-a-boo juego de cubrir la cara con las manos, manos arriba para “tan grande”). ESD-3f 	<ul style="list-style-type: none"> Muestran preferencia y conexión emocional con los adultos que los cuidan de forma habitual (confirman que esté el cuidador mientras juegan, saludan al familiar con un gran abrazo, buscan al cuidador cuando están molestos o inseguros, muestran ansiedad cuando el adulto se va). ESD-3g Ofrecen juguetes y objetos a adultos conocidos. ESD-3h Miran a un adulto para que confirme su comportamiento y los guíe. ESD-3i 	<ul style="list-style-type: none"> Buscan a profesores y cuidadores de confianza cuando es necesario (para recibir apoyo emocional, asistencia física, interacción social, resolución de problemas y aprobación). EDS-3j Establecen relaciones estrechas con sus cuidadores principales y otros adultos conocidos. ESD-3k Piden ayuda a los adultos de confianza cuando están molestos (cuando tienen miedo o dificultades con algo). ESD-3l Son menos propensos a alterarse cuando el cuidador principal está con ellos. ESD-3m Utilizan palabras para influir en el comportamiento de los cuidadores (piden ayuda, hablan de algo que quieren que haga el adulto). ESD-3n 	<ul style="list-style-type: none"> Buscan a profesores y cuidadores de confianza cuando es necesario (para recibir apoyo emocional, asistencia física, interacción social, resolución de problemas y aprobación). EDS-3o Muestran afecto por los adultos que más conocen. ESD-3p Con el tiempo, establecen relaciones positivas con los nuevos docentes o cuidadores. EDS-3q Demuestran interactuar con facilidad y comodidad con adultos conocidos. ESD-3r Piden ayuda a los adultos. ESD-3s 	<ul style="list-style-type: none"> Buscan a profesores y cuidadores de confianza cuando es necesario (para recibir apoyo emocional, asistencia física, interacción social, resolución de problemas y aprobación). EDS-3t Establecen relaciones positivas con los nuevos docentes o cuidadores. ESD-3u Utilizan eficazmente el lenguaje para continuar conversaciones con adultos conocidos y para influir en su comportamiento (piden ayuda, piden a un adulto que haga algo). ESD-3v

Desarrollo de la conciencia de sí mismo con otros

Meta ESD-4: Los niños establecen relaciones e interactúan de forma positiva con otros niños.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Observan a otros bebés y niños (los miran, giran hacia ellos, intentan acercarse, los tocan). ESD-4a 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran placer ante la llegada de compañeros conocidos. ESD-4b • Disfrutan jugando junto a otros niños. ESD-4c • Imitan las acciones de los hermanos mayores y de los compañeros de juego. ESD-4d • Ofrecen juguetes y objetos a otros niños ESD-4e 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran afecto o preferencia por determinados niños (abrazan espontáneamente, quieren jugar, llaman al niño amigo). ESD-4f • Recuerdan y utilizan nombres de compañeros de juego conocidos. ESD-4g • Utilizan palabras adecuadas para influir en el comportamiento de los compañeros de juego (“Juega conmigo”, “Deja de pegarme”). ESD-4h • Participan en juegos con otros niños. ESD-4i • Muestran emociones positivas y se turnan con compañeros de juego conocidos (aceptan perseguirse mutuamente, observan e imitan el juego de los demás con los juguetes). ESD-4j 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran habilidades sociales al interactuar con otros niños (se turnan, resuelven conflictos, comparten). ESD-4k • Establecen y mantienen amistades con algunos niños. ESD-4l • Identifican a otro niño como su amigo. ESD-4m • Se acercan a otros niños con facilidad, esperando interacciones positivas. ESD-4n • Demuestran interactuar con facilidad y comodidad con niños conocidos. ESD-4o 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran habilidades sociales al interactuar con otros niños (se turnan, resuelven conflictos, comparten). ESD-4p • Establecen y mantienen amistades con otros niños de habilidades y orígenes culturales diversos. ESD-4q • Buscan y ofrecen apoyo a los niños que identifican como amigos. ESD-4r • Utilizan el lenguaje eficazmente para conversar con otros niños e influir en su comportamiento (negocian el uso compartido de un juguete, planifican cómo construir una torre de bloques juntos). ESD-4s • Juegan e interactúan de forma cooperativa con otros niños (trabajan juntos en un proyecto, intercambian ideas). ESD-4t



Desarrollo de la conciencia de sí mismo con otros

Meta ESD-5: Los niños demuestran habilidades sociales y de conducta claves para trabajar exitosamente en grupos.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<p><i>En desarrollo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizan gestos, sonidos, objetos o palabras para conseguir que otra persona haga algo (llevan una caja a un adulto para que la abra, hacen ruido para que alguien los mire). ESD-5a Siguen instrucciones simples algunas veces. ESD-5b A veces controlan sus impulsos (miran el objeto prohibido y dicen: "No, no", permiten que el adulto los dirija a una actividad diferente). ESD-5c Aceptan la ayuda de los adultos para resolver problemas y conflictos, y cooperan cuando los adultos desvían su atención de una situación problemática. ESD-5d 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan gestos, sonidos, objetos o palabras para conseguir que otra persona haga algo (llevan una caja a un adulto para que la abra, hacen ruido para que alguien los mire). ESD-5a Siguen instrucciones simples algunas veces. ESD-5b A veces controlan sus impulsos (miran el objeto prohibido y dicen: "No, no", permiten que el adulto los dirija a una actividad diferente). ESD-5c Aceptan la ayuda de los adultos para resolver problemas y conflictos, y cooperan cuando los adultos desvían su atención de una situación problemática. ESD-5d 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplen las normas sociales, las transiciones y las rutinas que se les han explicado, con recordatorios y práctica. ESD-5e Ajustan su comportamiento para que se adapte a diferentes situaciones (caminan en puntillas cerca de un bebé dormido, hablan en voz baja adentro, corren afuera). ESD-5f Evalúan sus propias acciones y las de los demás como correctas o incorrectas (señalan que otro niño se sube a la mesa). ESD-5g Muestran cariño y cooperación (ayudan a guardar los juguetes, se ofrecen a ayudar a otra persona). ESD-5h Con orientación y apoyo pueden esperar un tiempo breve para conseguir lo que quieren (un turno con un juguete, la merienda). ESD-5i Aceptan cuando se les dice "no" sin alterarse demasiado. ESD-5j 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplen las normas sociales, las transiciones y las rutinas que se les han explicado, con recordatorios y práctica. ESD-5k Hacen peticiones de forma clara y eficaz con frecuencia. ESD-5l Muestran conciencia de que sus acciones afectan a los demás (se mueven con cuidado alrededor de la estructura de bloques de un compañero). ESD-5m Esperan un tiempo corto para conseguir lo que quieren (un turno con un juguete, una merienda). ESD-5n Trabajan para resolver conflictos de forma eficaz, con orientación y apoyo. ESD-5o Notan y aceptan las similitudes y diferencias entre todas las personas, incluidas las personas con discapacidad. ESD-5p Reconocen y respetan las diferencias culturales. ESD-5q 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplen las normas sociales, las transiciones y las rutinas que se les han explicado. ESD-5r Realizan peticiones de forma clara y eficaz la mayoría de las veces. ESD-5s Equilibran sus propias necesidades con las de los demás miembros del grupo. ESD-5t Anticipan las consecuencias y planifican formas de resolver los problemas de manera eficaz, con orientación y apoyo. ESD-5u Utilizan una variedad de estrategias para resolver problemas y conflictos con creciente independencia. ESD-5v Expresan respeto y cariño por todas las personas, incluidas las personas con discapacidad. ESD-5w Reconocen y respetan las diferencias culturales. ESD-5x

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA DE SÍ MISMO CON OTROS

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Para promover el apego, solo permita que un grupo pequeño y fijo de personas cuide de cada niño pequeño con regularidad.
2. Cuando haya más de un cuidador en la habitación, asigne a una persona específica como cuidador principal de cada niño pequeño. El cuidador principal debe realizar todas las rutinas diarias de cuidado del niño, tales como alimentarlo y cambiarle los pañales. Esto ayuda a que el niño desarrolle una relación fuerte con el cuidador principal y que este conozca la personalidad del niño. Si el cuidador principal está ausente, asigne a una persona conocida por el niño como cuidador principal.
3. Observe a los bebés para detectar si hay señales de que no se están apegando. Por ejemplo, un niño puede volverse pasivo, no reaccionar ante algo que normalmente le molestaría, o parecer que no se desarrolla como otros bebés. Si se observan estos signos, hay que hablar con los integrantes de la familia, los administradores u otros profesionales.
4. Reconozca que el miedo a los extraños y la ansiedad por la separación son etapas normales del apego en los bebés móviles. Ayude a las familias a entender que el miedo a los extraños y la ansiedad por la separación son normales.
5. Trate a los niños como individuos llamándolos por sus nombres en lugar de hablarles como un grupo.
6. Mantenga el contacto visual e interactúe con los niños durante las rutinas de cuidado, tales como el cambio de pañales y la alimentación.
7. Permita que los bebés y los niños pequeños estén con otras personas y puedan observar a otros durante gran parte del día
8. Establezca zonas de interés con suficientes juguetes y materiales para que dos o tres niños puedan jugar sin tener que discutir por los materiales.
9. Demuestre “tocar con cuidado” para los niños pequeños cuando interactúan con otros.
10. Anime a los integrantes de la familia a despedirse de sus bebés y niños pequeños. Así ayuda a los niños a entender qué esperar cuando los integrantes de la familia se van y a confiar en que sus seres queridos volverán.
11. Comprenda que las familias pueden temer que, si su hijo se apega a otros cuidadores, se desapegue de ellos. Asegure a las familias que los niños pueden apegarse a más de una persona y que no se desapegarán de ellas.
12. Facilite el apego de cada niño a su familia mientras el niño esté en la guardería. Salude tanto al bebé o niño pequeño como a los integrantes de la familia cuando llegan y se van. Hable de los integrantes de la familia con los niños durante el día. Establezca un sistema de comunicación (formulario de informe, cuaderno) para que las familias sepan cómo ha sido el día del niño.

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA DE SÍ MISMO CON OTROS

Estrategias para preescolares

1. Cree oportunidades para que los niños interactúen con otros que tienen características y habilidades diversas, identificando y señalando las áreas en las que comparten un interés común.
2. Observe a los niños en el aula y facilite su integración en grupos sociales con sus compañeros. Sirva de intermediario entre los alumnos bilingües y los niños que hablan inglés para facilitar su participación en el juego con los demás. Por ejemplo: Travis acaba de entrar en el centro de juego dramático. Indíquelo: "Travis, pregunta a tus compañeros a qué están jugando". A continuación, diríjase a los compañeros de clase: "¿Qué puede hacer Travis, qué personaje podría ser?".
3. Alerta a los niños sobre los sentimientos y las necesidades emocionales de los demás (por ejemplo, muestre y hable sobre imágenes que representen diversas emociones, señale cómo se sienten los demás al leer libros y en diversas situaciones de la vida real).
4. Sea consciente de las interacciones sociales entre los niños y cree oportunidades para apoyar las amistades. Por ejemplo, cree zonas acogedoras dentro de la sala donde puedan jugar pequeños grupos de niños.
5. Ayude a los niños a ver el efecto de su comportamiento en los demás, animándolos a ver las perspectivas de los otros y a compartir sus ideas sobre la resolución de problemas y conflictos sociales (por ejemplo, puede ayudar en el proceso de resolución de un conflicto).
6. Permita que los niños se sientan dueños responsables de la clase incluyéndolos en discusiones sobre decisiones del aula y ayudando a establecer las normas y las rutinas de la clase.
7. Demuestre cómo preguntar y entender los puntos de vista y las opiniones de los demás.
8. Promueva un ambiente de cooperación en lugar de competencia (por ejemplo, planifique actividades que requieran que dos o tres niños trabajen juntos).
9. Promueva la autorregulación en el niño redirigiéndolo a otra actividad mientras espera su turno para usar un juguete que está siendo utilizado por un compañero.
10. Brinde oportunidades para que los niños sean miembros responsables de la comunidad del aula, respetando los derechos y la propiedad y ayudando a los demás (por ejemplo, asigne casilleros individuales para pertenencias personales; haga rotar la responsabilidad de cuidar las plantas del aula).
11. Mantenga un flujo continuo de información entre la escuela y la familia, por medio de diarios entre el hogar y la escuela, correos electrónicos y textos, buzones de sugerencias, boletines semanales, llamadas telefónicas o visitas al aula.
12. Haga que el aula sea el espacio de los niños, con muestras de sus creaciones, experiencias, intereses y culturas.
13. Proporcione equipos y materiales de adaptación cuando un niño necesite apoyo para participar y realizar bien las rutinas y las actividades. Cuando los niños pueden participar, sienten que pertenecen y se sienten seguros.
14. Demuestre respeto a las personas con discapacidades, por ejemplo, señalando las características positivas de un alumno en silla de ruedas y recordando a los alumnos que debemos tratar a los demás con respeto, independientemente de nuestras diferencias.

Aprendizaje sobre los sentimientos

Meta ESD-6: Los niños identifican, controlan y expresan sus sentimientos.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Expresan una serie de emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado) con la cara, el cuerpo y la voz. ESD-6a • Muestran cuando se sienten abrumados o tienen angustia o dolor (lloran, bostezan, miran hacia otro lado, extienden los brazos o las piernas, arquean el cuerpo, se fastidian). ESD-6b • Se calman solos (se chupan el dedo o el chupete, cambian la atención, se acurrucan con un juguete de tela). ESD-6c 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan una serie de emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado) con la cara, el cuerpo y la voz. ESD-6d • Utilizan lenguaje corporal, las expresiones faciales y, a veces, las palabras para comunicar sus emociones (aplauden cuando están contentos, hacen pucheros y encorvan los hombros cuando están tristes, gritan “¡Whee!” cuando están entusiasmados). ESD-6e • Se separan de los padres o del cuidador principal sin dejarse vencer por el estrés. ESD-6f • Encuentran consuelo y se tranquilizan en un entorno familiar o con una persona conocida. ESD-6g 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan una serie de emociones (felicidad, tristeza, miedo, enfado, asco, ternura, hostilidad, vergüenza, culpa, satisfacción y amor) con su cara, cuerpo, sonidos vocales y palabras. ESD-6h • Se comunican para dar a conocer sus necesidades. ESD-6i • Con orientación y apoyo pueden controlar sus emociones e impulsos (dicen “¡no me gusta eso!” en lugar de pegar; esperan junto a la puerta en lugar de adelantarse corriendo cuando están entusiasmados por salir). ESD-6j • Muestran arrebatos emocionales con menos frecuencia. ESD-6k 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan una serie de emociones (felicidad, tristeza, miedo, enfado, asco, ternura, hostilidad, vergüenza, culpa, satisfacción y amor) con su cara, cuerpo, sonidos vocales y palabras. ESD-6l • Utilizan una variedad de palabras o señas para expresar y manejar sus emociones con mayor claridad. ESD-6m • Describen las causas de sus emociones (“Estoy triste porque la abuela se va”. “¡Me enfurece que hagas eso!”). ESD-6n 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan una serie de emociones (felicidad, tristeza, miedo, enfado, asco, ternura, hostilidad, vergüenza, culpa, satisfacción y amor) con su cara, cuerpo, sonidos vocales y palabras. ESD-6o • Controlan y expresan sus emociones de manera eficaz e independiente la mayor parte del tiempo. ESD-6p • Utilizan un vocabulario más amplio para hablar de diferentes emociones (“¡Ese rompecabezas me frustra!” “Estoy entusiasmado por nuestro viaje”). ESD-6q • Explican como causas de sus emociones algunas que incluyen pensamientos y creencias, así como eventos externos (“Estoy contento porque quería ganar y lo hice”). ESD-6r • Utilizan estrategias de resolución de problemas cuando se sienten enfadados o frustrados. ESD-6s

Aprendizaje sobre los sentimientos

Meta ESD-7: Los niños reconocen y responden a las necesidades y sentimientos de otros.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Se alteran cuando llora otro bebé. ESD-7a • Responden de forma diferente a la expresión de las emociones positivas o negativas de los demás. ESD-7b 	<ul style="list-style-type: none"> • Intentan consolar a otro niño o a un adulto que esté molesto (les dan un objeto de consuelo, les dan una palmadita en la espalda). ESD-7c • Miran a los cuidadores conocidos para ver cómo se sienten (hacen algo malo y miran para ver si el cuidador está enfadado, si se golpean la cabeza empiezan a llorar después de que el cuidador expresa preocupación o intenta consolarlos). ESD-7d • Hacen coincidir su tono y sus emociones con la de los demás durante las interacciones. ESD- 7e 	<ul style="list-style-type: none"> • Intentan consolar a otro niño o a un adulto que esté molesto (les dan un objeto de consuelo, les dan una palmadita en la espalda). ESD-7f • Comunican su preocupación por los demás (comparten un juguete con alguien que no lo tiene, preguntan “¿estás bien?”). ESD-7g • Ofrecen ayuda para satisfacer las necesidades de los demás (recogen un objeto que se le ha caído a alguien, ayudan a otro niño que tiene problemas para construir una torre de bloques). ESD-7h • Reconocen expresiones faciales o acciones asociadas a diferentes emociones. ESD-7i 	<ul style="list-style-type: none"> • Intentan consolar a otro niño o a un adulto que esté molesto (les dan un objeto de consuelo, les dan una palmadita en la espalda). ESD-7j • Comunican su preocupación por los demás (comparten un juguete con alguien que no lo tiene, preguntan “¿estás bien?”). ESD-7k • Ofrecen ayuda para satisfacer las necesidades de los demás (recogen un objeto que se le ha caído a alguien, ayudan a otro niño que tiene problemas para construir una torre de bloques). ESD-7l • Demuestran que son conscientes de que otras personas tienen emociones diferentes (“A mí me gustan las pasas pero a él no”, “Yo tengo miedo de ir en ese paseo pero ella no”). ESD-7m 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunican comprensión y empatía por las emociones de los demás. ESD-7n • Demuestran que son conscientes de que su comportamiento puede afectar los sentimientos de los demás (dicen: “No era mi intención asustarte cuando grité”). ESD-7o • Con orientación y apoyo eligen actuar demostrando respeto por los sentimientos y puntos de vista de los demás la mayor parte del tiempo (se complementan durante el juego, resuelven los conflictos, muestran respeto por las opiniones expresadas por los demás). ESD-7p

APRENDIZAJE SOBRE LOS SENTIMIENTOS

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Esté atento a las reacciones de los bebés y niños pequeños. Los docentes y cuidadores deben tranquilizar a los niños con abrazos, palabras de afirmación y ánimo, y sosteniéndolos en su regazo si les gustan estas caricias. (Recuerde que algunos niños prefieren ser consolados de otras maneras).
2. Preste atención a los bebés cuando den señales de que se sienten abrumados. Haga silencio o prolongue los abrazos para ayudarlos a recuperarse. Retire a los niños de las situaciones en las que haya demasiada gente, demasiado ruido o demasiados estímulos de cualquier tipo.
3. Los docentes y cuidadores deben hablar de sus propios sentimientos con los niños. Utilice palabras para describir esas emociones.
4. Cuando el niño esté experimentando emociones, utilice palabras que reconozcan y etiqueten esas emociones, como “¡Estás muy enfadado!” “Pareces triste”. Esto ayuda al niño a sentirse comprendido y a aprender a utilizar palabras para describir sus sentimientos.
5. Comprenda que la expresión de emociones (tanto positivas como negativas) es importante para un desarrollo emocional sano. Los niños necesitan expresar sus sentimientos y que los adultos sean capaces de aceptarlos.
6. Proporcione equipos y materiales de adaptación cuando un niño necesite apoyo para participar y realizar bien las rutinas y las actividades. Cuando los niños pueden participar, sienten que pertenecen y se sienten seguros.
7. Céntrese en las cualidades positivas y los logros de cada niño. Evite llamar a los niños buenos o malos, o desordenados u ordenados.
8. Acepte los errores del niño como un proceso natural de aprendizaje y exploración. Aliente al niño con sus palabras: “Ay, se ha derramado la leche. Vamos a utilizar una toalla de papel para limpiarla”, en lugar de “Qué torpe eres. Has hecho un desastre”.
9. Fomente las elecciones independientes para que los niños pequeños tengan una sensación de control y éxito. Por ejemplo, haga que los niños decidan cómo jugar y cuándo necesitan ir al baño. Deje que hagan las cosas por sí mismos, aunque no lo hagan exactamente como se les ha dicho.
10. Ofrezca a los niños pequeños la oportunidad de repetir actividades hasta que estén preparados para pasar a algo más difícil. Tenga muchos juguetes diferentes a disposición de los niños pequeños al mismo tiempo.
11. Utilice objetos de transición o sus juguetes favoritos para ayudar a los niños a adaptarse a los cambios de rutina o de entorno.

APRENDIZAJE SOBRE LOS SENTIMIENTOS

Estrategias para preescolares

1. Planifique lecciones y discusiones sobre las emociones con grupos grandes y pequeños. Permita que los niños describan sus sentimientos en relación a eventos personales, un problema en clase, etc.
2. Ponga a disposición de los niños libros sobre las emociones en la zona de libros y para llevar al hogar. Incluya libros sencillos con caras de niños que representen emociones (pueden ser creados por el docente o comprados).
3. Utilice un pequeño rotafolio con expresiones ilustradas y etiquetas para que los niños puedan señalar la emoción que se ajusta a lo que sienten (o haga que un adulto les ayude a encontrarla).
4. Incluya un área o rincón de “conversaciones de paz” donde los niños puedan acudir para resolver conflictos cuando tengan un desacuerdo.
5. Lea un libro conocido y comente las emociones o las reacciones de cada personaje.
6. Ofrezca a los niños palabras para explicar por qué se sienten de una manera determinada si no pueden expresarlo ellos mismos. (“Creo que estás enfadado porque Joanie te ha quitado el juguete. ¿Puedes decírselo?”)
7. Guíe a los niños a través de breves ejercicios para ayudar a reducir el estrés. Por ejemplo, enseñe a los niños a respirar profundamente cuando estén molestos o a estirar los brazos y los músculos para reducir la tensión.
8. Comprenda que la expresión de emociones (tanto positivas como negativas) es importante para un desarrollo emocional sano. Los niños necesitan expresar sus sentimientos y que los adultos sean capaces de aceptarlos.
9. Céntrese en las cualidades positivas y los logros de cada niño. Evite llamar a los niños buenos o malos, o desordenados u ordenados.
10. Hable con los niños sobre cómo se pueden sentir los otros niños, sobre todo si han hecho algo que molestó a otro niño.



RECORDAR LOS SIGUIENTES PUNTOS...

Meta EDS-2: Los niños expresan sentimientos positivos hacia sí mismos y de confianza sobre lo que pueden hacer.

El idioma y la cultura del hogar son una parte importante del desarrollo del autoconcepto y la identidad de los niños. Los docentes y cuidadores pueden contribuir a este proceso creando un entorno que refleje a los niños a los que sirven y que considere los idiomas y culturas de los niños de forma respetuosa y auténtica.

Meta ESD-3: Los niños establecen relaciones e interactúan de forma positiva con los adultos que conocen si éstos son constantes y receptivos a sus necesidades.

El temperamento también afecta las relaciones de los niños. Según su temperamento, a algunos niños les resulta fácil conocer a gente nueva. Otros niños pueden ser más indecisos o tímidos, y pueden necesitar más tiempo y apoyo antes de sentirse lo suficientemente cómodos para interactuar con los adultos y los compañeros.

Meta ESD-3: Los niños establecen relaciones e interactúan de forma positiva con los adultos que conocen si éstos son constantes y receptivos a sus necesidades.

Los docentes deben tener en cuenta que la cultura afecta las relaciones de los niños con los adultos, y que las culturas valoran y esperan diferentes comportamientos y habilidades sociales.

Meta ESD-4: Los niños establecen relaciones e interactúan de forma positiva con otros niños.

Los niños cuya lengua materna es diferente de la que hablan la mayoría de sus compañeros pueden necesitar más tiempo y apoyo para establecer relaciones con sus compañeros.

Meta ESD-5: Los niños demuestran habilidades sociales y de conducta claves para trabajar exitosamente en grupos.

Turnarse y esperar son aspectos importantes de la participación en un grupo. Por lo general, a los niños pequeños no les resulta fácil esperar. Es importante que los docentes traten de minimizar el tiempo que los niños tienen que esperar por materiales y/o las actividades. Para fomentar y apoyar la capacidad de espera de los niños, los docentes pueden crear de vez en cuando oportunidades para practicar la espera durante períodos de tiempo muy breves.

Meta ESD-6: Los niños identifican, controlan y expresan sus sentimientos.

Los docentes y los cuidadores deben tener en cuenta que la forma en que los niños expresan sus sentimientos puede ser distinta según pertenezcan a diferentes grupos culturales o posean diferentes temperamentos o capacidades lingüísticas.

Meta ESD-7: Los niños reconocen y responden a las necesidades y sentimientos de otros.

Algunos niños pueden no reconocer cómo se sienten otros niños y necesitan asistencia de los docentes y cuidadores para responder adecuadamente a las necesidades y sentimientos de los demás.



Salud y desarrollo físico (HPD)



SALUD Y DESARROLLO FÍSICO (HPD)

El ámbito de salud y desarrollo físico aborda el crecimiento físico, el desarrollo motriz, la nutrición, el cuidado personal y las prácticas de salud y seguridad de los niños durante la primera infancia. Este sienta las bases para la salud y el bienestar futuro de los niños. Los docentes y cuidadores deben tomar en cuenta que el proceso de desarrollo de los niños con discapacidades diagnosticadas puede ser distinto a lo descrito por los indicadores de desarrollo de este ámbito.

Desde el nacimiento hasta los cinco años, los niños crecen rápidamente. Sus cuerpos crecen más del doble y sus cerebros se desarrollan más rápidamente que en cualquier otro periodo de sus vidas. Los niños crecen y se desarrollan mejor cuando reciben y disfrutan de una dieta sana y equilibrada que favorece su crecimiento físico, salud, su desarrollo cognitivo (incluyendo la memoria), la resolución de problemas y su capacidad para tomar decisiones.

Además de hábitos alimenticios saludables, los niños necesitan descansar lo suficiente y mantenerse físicamente activos para volverse fuertes y resistentes. Los niños se benefician de actividades que promueven la aptitud física y les dan la oportunidad de practicar tanto habilidades motrices gruesas como finas. Aunque los hitos del desarrollo no se alcanzan al mismo tiempo en todos los niños, el crecimiento y desarrollo motriz sí se da de forma predecible porque sus habilidades mejoran y avanzan dependiendo de lo que el niño ha alcanzado previamente. Los docentes y cuidadores observan cómo mejora el desarrollo de los músculos mayores de los bebés cuando se empiezan a voltear y luego a sentar; cuando se arrastran o gatean y luego empiezan a caminar; y cuando aprenden a correr, trepar y a participar de juegos organizados.

Los niños desarrollan la motricidad fina cuando utilizan sus manos para jugar con materiales como bloques, rompecabezas, lápices de colores, cuando aprenden a ponerse y abrocharse la ropa y cuando se vuelven capaces de cuidar de sí mismos. Los programas para la primera infancia pueden impulsar el desarrollo motriz de los niños si se les ofrece un entorno seguro y bien supervisado donde tengan muchas oportunidades para jugar con una gran variedad de materiales que requieran el uso de sus músculos mayores y menores.

El ámbito de la salud y el desarrollo físico también aborda la capacidad creciente de cada niño de cuidarse y de discernir como mantenerse sano y seguro. Cuando los niños son muy pequeños, necesitan la supervisión y orientación constante de los adultos. A medida que crecen, muestran una mayor independencia y se les puede ayudar a empezar a reconocer situaciones peligrosas. Los hábitos de salud y seguridad se fomentan cuando los niños son supervisados cuidadosamente y cuando tienen la oportunidad de participar tanto en rutinas individuales como en rutinas de grupo, por ejemplo, cooperar cuando se les cambia el pañal, aprender a lavarse las manos bien, aprender a utilizar los juguetes y materiales de forma segura y apropiada.

Es especialmente importante que los docentes presten atención a las costumbres de las familias sobre los cuidados personales, sus rutinas de cuidado propias y cómo cada cultura fomenta la independencia de los niños. Deben hacer todo lo posible por crear aulas que incorporen las prácticas culturales de las familias a las que sirven y así ayudar a los niños a desarrollar un sentido de independencia conforme a los valores culturales de sus familias.

Es importante recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo. A menudo, los docentes y cuidadores son los primeros en darse cuenta de que un niño no ha alcanzado un hito de desarrollo. Si la familia de un niño, su profesor o cuidador se preocupan porque el niño no alcanza muchas o todas las metas e indicadores de desarrollo descritos en este documento, puede ser apropiado trabajar con la familia del niño para organizar una evaluación por parte de un especialista que determine si se necesitan servicios de intervención especializados. Si la evaluación revela que el niño tiene un retraso o una discapacidad en su desarrollo, el profesor o el cuidador deben colaborar con la familia y con los especialistas para adecuarse a las necesidades físicas, emocionales o cognitivas del niño.

Salud física y crecimiento

Meta HPD-1: Los niños desarrollan hábitos alimenticios saludables.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Muestran interés por las rutinas de alimentación. HPD-1a • Ayudan a alimentarse a sí mismos (comen con los dedos, sostienen el biberón). HPD- 1b • Demuestran hambre o saciedad mediante acciones, sonidos o palabras (lloran o buscan comida, se apartan cuando están satisfechos). HPD-1c • Indican los alimentos que les gustan y los que no les gustan. HPD-1d • Responden a las diferentes texturas de los alimentos en su boca (esperan el siguiente bocado, escupen la comida, giran la cabeza hacia otro lado). HPD-1e • Comen diferentes tipos de alimentos, por ej., líquidos, hechos puré o blandos y alimentos picados en trozos pequeños. HPD- 1f 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueban alimentos nuevos. HPD-1g • Se alimentan por sí mismos con algo de ayuda (pueden usar las manos, cucharas o tazas con o sin tapas). HPD-1h • Piden o aceptan comida cuando tienen hambre. HPD-1i • Comen lo suficiente para satisfacer sus necesidades nutricionales, incluso cuando la cantidad o el tipo de alimentos cambia (comen mucho en una comida y poco en la siguiente, muestran interés por algunos alimentos, pero no por otros). HPD-1j • Comen trocitos de alimentos variados y apropiados para su edad. HPD-1k 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueban alimentos nuevos. HPD-1g • Se alimentan con los cubiertos y las manos. HPD-1m • Comen los alimentos en función de su apetito y de sus preferencias (eligen los alimentos en una comida, dejan los alimentos que no quieren en el plato, piden repetir su comida favorita). HPD-1n • Notan y hablan sobre sus preferencias de alimentos, texturas, temperaturas y sabores (galletas crujientes, sopa caliente, manzanas dulces). HPD- 1o 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueban alimentos nuevos. HPD-1g • Se alimentan de forma autónoma con los cubiertos. HPD-1q • Comunican que algunos alimentos son buenos para ellos (frutas, verduras, leche) y otros no son saludables (patatas fritas, refrescos). HPD- 1r 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueban alimentos nuevos. HPD-1g • Se alimentan de forma autónoma con los cubiertos. HPD-1t • Ante una selección de alimentos conocidos, identifican qué alimentos son nutritivos y cuáles no. HPD-1u • Hablan sobre la variedad y la cantidad de alimentos necesarios para estar sanos (pueden identificar lo que falta en su comida). HPD-1v • Nombran los alimentos y bebidas que ayudan a desarrollar un cuerpo sano. HPD-1w

Salud física y crecimiento

Meta HPD-2: Los niños participan en diferentes formas de juegos físicos tanto adentro como al aire libre.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Se mueven activamente (pasan tiempo boca abajo, repiten acciones, dan patadas, agitan los brazos, se voltean). HPD- 2a • Mueven sus cuerpos para explorar su entorno tanto adentro como al aire libre. HPD-2b • Desarrollan la fuerza repitiendo movimientos durante períodos cortos de tiempo. HPD-2c 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran que disfrutan del juego activo y buscan realizar actividad física (eligen jugar a menudo en la trepadora, se ríen y chillan mientras se mueven). HPD-2d • Se anticipan y piden jugar al aire libre (señalan la puerta y dicen: “¡Fuera!”, se resisten a volver adentro). HPD-2e • Están en constante movimiento (empujan juguetes por el patio de juegos, suben y bajan del tobogán una y otra vez). HPD-2f • Desarrollan fuerza y resistencia al usar músculos mayores y realizar actividad física durante períodos más y más largos. HPD-2g 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan fuerza y resistencia participando activamente en actividades de juego físico tanto adentro como al aire libre durante un tiempo considerable. HPD-2h • Demuestran satisfacción por sus nuevas habilidades y fortalezas (piden a los demás que los observen y dicen: “Soy grande y fuerte”). HPD-2i • Sus actividades pasan de intensas a tranquilas con instrucciones y apoyo. HPD-2j 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan fuerza y resistencia participando activamente en juegos de actividad física tanto adentro como al aire libre durante un tiempo considerable. HPD-2k • Eligen una variedad de actividades físicas organizadas y no organizadas, tanto adentro como al aire libre. HPD-2l • Participan de juegos organizados sencillos y otras actividades de motricidad que mejoran su condición física (canciones con movimiento, lanzar y atrapar). HPD-2m • Sus actividades pasan de intensas a tranquilas con instrucciones y apoyo reducido. HPD-2n 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan fuerza y resistencia participando activamente en juegos de actividad física tanto adentro como al aire libre durante un tiempo extenso. HPD-2o • Comunican de qué forma la actividad física nos mantiene sanos y nos hace sentir bien. HPD-2p • Participan en actividades de motricidad organizadas y no organizadas que desarrollan la fuerza, la velocidad, la flexibilidad y la coordinación (luz roja, luz verde; juegan a perseguirse; y otros juegos libres). HPD-2q • Pasan de actividades intensas a tranquilas de forma independiente. HPD-2r

Salud física y crecimiento

Meta HPD-3: Los niños desarrollan hábitos de sueño saludables.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Duermen durante periodos más prolongados (más por la noche y menos durante el día). HPD-3a • Se tranquilizan y se duermen después de una rutina con un conjunto de actividades a las que están acostumbrados. HPD-3b • Desarrollan su propia rutina o régimen de sueño. HPD-3c 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperan con las rutinas de sueño (eligen un libro, toman el juguete preferido para dormir). HPD-3d • Utilizan sonidos, gestos o palabras sencillas para mostrar que están cansados (dicen: “Noni, noni”, “a mimis”). HPD-3e 	<ul style="list-style-type: none"> • Usan el lenguaje sobre el sueño (dicen: “Hora de dormir”, después de recoger las cosas del almuerzo; hacen la seña de dormir). HPD-3f • Con instrucciones, participan en las rutinas de sueño (se lavan las manos después de comer, toman la manta, se recuestan en la cama o en la colchoneta). HPD-3g • Aprenden a dormirse solos. HPD-3h 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y comunican las señales de cansancio. HPD-3i • Inician y participan en rutinas de sueño con mayor independencia. HPD-3j 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunican de qué maneras el sueño nos mantiene sanos y nos hace sentir bien. HPD-3k • Inician y participan de forma independiente en sus rutinas de sueño la mayor parte del tiempo. HPD-3l



SALUD FÍSICA Y CRECIMIENTO

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Promueva y apoye la lactancia materna en los niños pequeños. Proporcione un lugar para almacenar en frío la leche materna, zonas cómodas y privadas para las madres lactantes y educación sobre los beneficios de la lactancia materna tanto para la madre como para el bebé. Alimente con fórmulas enriquecidas con hierro a los niños que no se alimentan exclusivamente con leche materna.
2. Cuando un bebé dé las primeras muestras de tener hambre (por ejemplo, empieza a moverse mientras duerme), empiece a preparar la comida o la leche para que esté lista cuando el niño esté dispuesto a comer. Dele tiempo suficiente para que termine el biberón o la comida.
3. Pregunte a las familias sobre alergias alimentarias, sirva sólo alimentos que no produzcan alergias en los niños, y asegúrese de que todo el personal conozca las alergias de los niños con los que trabaja. Pregunte también por antecedentes de alergias en la familia. Algunos niños deberán evitar los huevos, los cacahuetes, los frutos secos y el pescado.
4. Permita que los niños dejen comida en el plato. No les obligue a comer más de lo que deseen.
5. Dé tiempo suficiente a los niños para que exploren los alimentos con sus dedos y los coman.
6. Coma alimentos saludables con los niños (frutas, verduras, cereales integrales, productos lácteos y proteínas). Hábleles de los alimentos y de cómo ayudan al cuerpo. (“La leche fortalece los huesos y los dientes”).
7. Ofrezca una variedad de alimentos seguros y saludables que satisfagan las necesidades nutricionales de los bebés y niños pequeños. Pregunte a las familias qué comen en casa y ofrézcales esos alimentos. Sirva alimentos que respeten las preferencias culturales, religiosas y específicas de la familia, y que representen las culturas de los niños del aula.
8. Anime a los niños pequeños a probar nuevos alimentos. Los niños pueden necesitar probar algo nuevo hasta diez veces para empezar a acostumbrarse a un nuevo sabor o textura y que les empiece a gustar.
9. Ofrézcales alimentos variados, de tamaños y texturas apropiadas para que cada bebé o niño pequeño pueda comer sin riesgos y con facilidad. Colabore con las familias, los nutricionistas y los profesionales de la salud para ofrecer leche materna, fórmula, alimentos y otras formas de nutrición adecuadas para los niños con necesidades nutricionales especiales.
10. Ofrézcales apoyo los niños pequeños que necesitan ayuda para comer y beber: una posición adecuada, dispositivos y accesorios especiales, y muchas oportunidades para que practiquen comer y beber. Ofrezca tazas y cucharas y anime a los niños a alimentarse solos cuando estén listos.
11. Algunos bebés y niños pequeños son muy sensibles a la luz, al ruido y al tacto. Proporcione espacios que ofrezcan menos estímulos, para que puedan sentirse tranquilos y cómodos. Trabaje con las familias y los especialistas para ofrecer a estos niños una actividad física adecuada.
12. Pida a las familias que compartan la rutina de sueño que utilizan en casa y, si es apropiado, repítala en el entorno de la guardería (mecer al niño para que se duerma, dejar que abraze un juguete especial). Aprenda y repita las palabras que las familias utilizan cuando alguien está cansado. Utilice estas palabras y enseñe a los niños a utilizarlas cuando estén cansados.
13. Establezca áreas para que los niños descansen y se adapten a sus necesidades particulares de sueño. Los bebés y los niños pequeños deben tener horarios de siesta propios.
14. Ayude a los niños a aprender a calmarse y dormirse. En el caso de los bebés, considere la posibilidad de poner música suave, a lo mejor de su cultura natal, baje las luces y silencie el entorno. En el caso de los niños mayores que eligen sus propias posiciones para dormir, frotarles la espalda puede ayudarles a relajarse y dormirse.

SALUD FÍSICA Y CRECIMIENTO

Estrategias para preescolares

1. Demuestre y converse con los niños sobre los hábitos alimenticios saludables y ofrezca una variedad de meriendas y comidas nutritivas.
2. Cree un horario con la rutina de comidas y meriendas.
3. Dialogue con las familias para tomar conciencia cultural y religiosa con respecto a los alimentos que consumen y sus tradiciones a la hora de la comida.
4. Ofrezca actividades que animen a los niños a explorar una variedad de alimentos, texturas y el uso de cubiertos.
5. Anime a los niños a servir los alimentos y limpiar la vajilla. Proporcione materiales para jugar a comprar, cocinar, servir, comer y limpiar.
6. Anime y ofrezca a los niños oportunidades de participar en juegos físicos activos tanto adentro como al aire libre todos los días. Programe varios periodos de juego físico activo todos los días, con una duración mínima de treinta minutos cada uno. Incluya períodos de juego libre y períodos de juegos organizados por los adultos, y participe con los niños en las actividades.
7. Comparta información sobre programas o actividades de la comunidad que fomenten la actividad física de las familias y donde puedan asistir los niños con necesidades especiales: parques, vías verdes, senderos, zonas de juego, piscinas, lagos y gimnasios.
8. Lleve a los niños al aire libre con frecuencia y regularidad en todas las estaciones. Vístalos adecuadamente según el tiempo que haga (impermeables, suéter, botas, mitones, abrigos, gorros o sombreros). Muéstreles el placer de estar al aire libre y anímelos a explorar la naturaleza.
9. Léales libros sobre hábitos saludables. Converse sobre la importancia del descanso, la actividad física y la alimentación saludable para contar con buena salud.
10. Establezca rutinas de sueño que satisfagan las necesidades del niño y que tengan en cuenta las creencias, costumbres y necesidades de las familias.
11. Fomente y apoye la necesidad de los niños de descansar y relajarse programando tanto momentos activos como de reposo durante el día.



Desarrollo Motriz

Meta HPD-4: Los niños desarrollan el control de músculos mayores y las habilidades necesarias para moverse y explorar su entorno.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Controlan los movimientos de sus brazos y piernas. HPD-4a Desarrollan una postura erguida al sentarse y pararse. HPD-4b Cambian de posiciones rodando, empujándose y haciendo fuerza para ponerse de pie. HPD-4c Se desplazan de un lugar a otro según lo permitan sus capacidades (se contonean, ruedan, se arrastran sobre sus glúteos, gatean, caminan agarrados de un objeto y caminan solos). HPD-4d 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan la fuerza, el equilibrio y la coordinación mediante la repetición de movimientos (se levantan y se sientan; se inclinan y se enderezan, se ponen en cuclillas para recoger algo del suelo). HPD-4e Mueven sus brazos y piernas para trepar, empujar y halar (empujan un cochecito, usan juguetes para montar, gatean para subir escalones). HPD-4f Se mueven por el mundo con más independencia (gatean, caminan empujando objetos, caminan, corren, usan un andador terapéutico). HPD-4g 	<ul style="list-style-type: none"> Mueven los brazos y las piernas para completar una tarea (patean, saltan, pisan, pedalean, empujan). HPD-4h Se mueven por el mundo con una variedad de movimientos y con una independencia cada vez mayor (corren, saltan, pedalean). HPD-4i Utilizan objetos conocidos que fomentan movimientos motores mayores (juguetes para montar, cilindros para gatear, pelota grande en una canasta, tobogán). HPD-4j Se mueven con soltura, con equilibrio, fuerza y coordinación (bailan, se agachan para recoger un juguete, tratan de alcanzar la parte alta de una estantería, suben y bajan escalones). HPD-4k 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestran fuerza y equilibrio al caminar sobre superficies irregulares como colinas, rampas y escalones. HPD-4l Perfeccionan sus movimientos y muestran tener buena coordinación (por ejemplo, lanzan y atrapan objetos). HPD-4m Demuestran el control de los músculos mayores lanzando pelotas con precisión, deslizándose por toboganes, pedaleando en bicicletas o triciclos y utilizando la tecnología de asistencia de manera eficaz. HPD-4n Se desplazan en el espacio con buena coordinación (corren, saltan en el lugar, galopan). HPD-4o 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinan el movimiento de la parte superior e inferior del cuerpo. HPD-4p Realizan movimientos complejos con facilidad (saltan, se balancean en las barras de equilibrio, saltan de un lugar a otro). HPD-4q Se mueven rápidamente y se detienen (corren rápido, pedalean rápido). HPD-4r Demuestran conciencia de su propio cuerpo en relación con las personas y objetos al desplazarse por un espacio. HPD-4s

Desarrollo Motriz

Meta HPD-5: Los niños desarrollan el control de los músculos menores y la coordinación visomotriz para manipular objetos y herramientas.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan ambas manos para golpear, alcanzar, agarrar, sostener, agitar, y soltar objetos. HPD-5a • Pasan objetos de una mano a otra. HPD-5b • Utilizan el “agarre de pinza” para recoger un objeto con el dedo y el pulgar. HPD-5c 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan las manos para manipular objetos (apilan dos o tres bloques grandes, recogen o hacen rodar una pelota). HPD-5d • Usan las manos y los ojos al mismo tiempo aumentando el control visomotriz (arman y desarman juguetes, se alimentan con bocadillos, rellenan recipientes.) HPD-5e • Utilizan herramientas sencillas (cuchara para alimentarse, martillo con clavijas, crayón para garabatear), aunque sea de forma imperfecta. HPD-5f 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan movimientos de motricidad fina más complejos (apilan algunos bloques pequeños, tratan de dibujar, pasar las páginas una a la vez). HPD-5g • Usan las manos y los ojos al mismo tiempo con un grado moderado de control visomotriz (completan rompecabezas, ensartan cuentas con agujeros grandes, utilizan juegos de encajar formas). HPD-5h • Utilizan herramientas que requieren control de dedos y manos (pincel grande, tazas de medir, interruptores, pala). HPD-5i 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujan formas y siluetas sencillas (cuadrado para representar un bloque y círculos). HPD-5j • Participan en actividades que requieren coordinación visomotriz (construyen con objetos didácticos manipulables, modelan con plastilina o Play-Doh®, arman rompecabezas de piezas pequeñas). HPD-5k • Utilizan herramientas que requieren fuerza, control, y destreza de los músculos menores (tenedores, crayones, marcadores, tijeras para niños, herramientas adaptadas). HPD-5l 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujan y escriben siluetas más pequeñas con más detalles (caras con rasgos, cartas o figuras con forma de letras). • Participan en actividades de coordinación visomotriz compleja con un grado moderado de precisión y control (se abrochan la ropa, recortan formas, encajan piezas pequeñas). HPD-5n • Utilizan herramientas que requieren fuerza y destreza de los músculos menores con un grado de control moderado (botella de spray, perforadora). HPD-5o

DESARROLLO MOTRIZ

Estrategias para preescolares

1. Juegue con los bebés y niños pequeños tanto dentro como al aire libre. Asegúrese de que el entorno sea seguro. Juegue en una variedad de superficies y proporcione espacios abiertos para el movimiento libre.
2. A lo largo del día, ponga a los bebés boca abajo y juegue con ellos. Coloque juguetes interesantes delante de ellos durante el tiempo que estén boca abajo. En el caso de los bebés a los que no les gusta estar boca abajo, pruebe unos minutos de tiempo boca abajo varias veces al día, en lugar de un periodo largo.
3. Dé a los niños juguetes pequeños de colores vivos e interesantes para que los alcancen o se muevan hacia ellos (pelotas, móviles, juguetes blandos). Anímelos a juntar las manos mientras juegan con los objetos.
4. Coloque objetos pequeños y seguros en una bandeja o en un lugar protegido en el suelo para que los niños puedan tomarlos y manipularlos. Por ejemplo, ofrezca a los bebés sonajeros y juguetes para la dentición; bloques, lápices de colores y juguetes que se encajan a presión a los niños pequeños. Para los niños con problemas de visión, utilice juguetes con interruptores y texturas variadas. Aumente los contrastes para ayudarles a ver lo que hay (coloque un juguete de color llamativo contra un fondo negro; dibuje con líneas gruesas).
5. Planifique juegos de diferentes culturas que combinen palabras y movimientos de manos, como “Hacer tortitas/ jugar a las palmas/ Arepita de manteca/Tortillitas para mamá”, “Todos los pescados” y “La araña pequeña”.
6. Ofrezca materiales y actividades que fomenten movimientos amplios con los brazos y que desarrollen la capacidad de sujetar objetos. Por ejemplo, los niños pueden dibujar o pintar con lápices de colores, pinturas de dedos u objetos como sellos de goma y pequeños vehículos con ruedas. Utilice pinceles gruesos o marcadores anchos; adapte los mangos para los niños que aún no controlan bien sus manos.
7. Proporcione oportunidades para que los niños practiquen la motricidad fina durante las actividades y rutinas diarias (subir y bajar cremalleras al ponerse la ropa, repartir objetos pequeños a los amigos, etc.).
8. Mueva las piernas de los bebés imitando el pedaleo de la bicicleta, levante sus brazos y anímelos a patear y a estirarse durante el tiempo de juego y al cambiarles el pañal.
9. Proporcione pequeños montículos, barras de equilibrio, peldaños y otras barreras bajas para que los niños se trepen y bajen. Esto desarrolla el equilibrio, la fuerza y mejora la coordinación.
10. Corra, salte, brinque y lance pelotas con los niños, tanto dentro como al aire libre. Anímelos a moverse con juegos de movimiento, música y bailes de diferentes culturas (por ejemplo, “Saltar la cuerda”, “Soy una teterita”, “La pequeña Sally Walker”, “De colores”, “Todos los peces nadando en el agua”).
11. Cree un entorno que incluya materiales y equipos que puedan ser utilizados por niños con distintas capacidades físicas. En el caso de los niños con discapacidades, proporcione apoyos o equipos especiales que les permitan participar en actividades físicas y juegos (andador terapéutico, tabla de scooter, columpios con asientos especiales o juguetes para montar y barras para colgarse del pasamanos).
12. Cree laberintos y carreras de obstáculos que sean apropiados para su edad. Por ejemplo, anime a los niños a pasar por túneles, por debajo de sillas, alrededor de troncos de árboles y por encima de colinas.
13. Proporcione juguetes para empujar y halar, juguetes para montar (con y sin pedales), pelotas, herramientas, toboganes y otros materiales que den a los niños la oportunidad de utilizar sus músculos mayores y practicar habilidades.
14. Cree actividades para estimular a los niños con diferentes discapacidades a jugar y aprender juntos. Por ejemplo, juegue a atrapar una pelota de goma espuma con los niños sentados en el suelo. Integre a los niños que no pueden caminar con los otros niños del grupo.

DESARROLLO MOTRIZ

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Planifique actividades que utilicen una variedad de materiales para apoyar el desarrollo de la motricidad fina. Adáptelos, según sea necesario a los diferentes niveles de destreza (papel, lápices, crayones, tijeras de seguridad, Play- Doh®, recursos manipulativos, bloques, etc.).
2. Proporcione variedad de actividades diarias para que los niños utilicen herramientas y objetos de mano.
3. Demuestre el uso de herramientas de dibujo y escritura en las actividades diarias.
4. Ofrezca a los niños la oportunidad de servirse sus propias bebidas y alimentos, por ejemplo, que sirvan compota de manzana con una cuchara.
5. Proporcione una variedad de materiales, como cuentas y cubos encajables, para que los niños puedan armar y desarmar.
6. Ofrezca a los niños juguetes y materiales para llenar, apilar, volcar y verter, como pequeños bloques, cubos, vasos de plástico y agua. Ofrezca opciones para niños de capacidades diferentes. Por ejemplo, incluya Play- Doh®, rompecabezas con y sin perillas, cajas vacías y recipientes con tapa. Asegúrese de que en los centros de manipulación hayan recipientes para que los niños almacenen objetos.
7. Proporcione mesas y sillas de tamaño infantil para que los niños puedan utilizarlas de forma independiente.
8. Ofrezca muchas oportunidades de juego al aire libre y participe activamente con ellos.
9. Cambie los materiales de forma habitual para fomentar el descubrimiento, la interacción y la participación.
10. Cree un entorno que incluya materiales y equipos que puedan ser utilizados por niños con distintas capacidades físicas.
11. Ofrezca oportunidades diarias que estimulen a los niños a participar en juegos de actividad física como trepar, correr, saltar, hacer movimientos rítmicos, bailar y moverse al ritmo de la música tanto en el interior como en al aire libre.
12. Supervise y participe diariamente en el juego al aire libre. Proporcione un espacio abierto adecuado con equipos y materiales apropiados para la edad y con las modificaciones necesarias según la capacidad de los niños.
13. Planifique actividades físicas diarias tanto adentro como al aire libre que sean apropiadas para cada edad y cada niño.
14. Cree un entorno que incluya materiales y equipos que puedan ser utilizados por niños con capacidades físicas diferentes. En el caso de los niños con discapacidades, proporcione apoyos o equipos especiales que les permitan participar en actividades físicas y juegos (andador terapéutico, tabla de scooter, columpios con asientos especiales o juguetes para montar y barras para colgarse del pasamanos).
15. Cree actividades para estimular a los niños con diferentes discapacidades a jugar y aprender juntos. Por ejemplo, juegue a atrapar una pelota de goma espuma con los niños sentados en el suelo. Integre a los niños que no pueden caminar con los otros niños del grupo.

Cuidado personal

Meta HPD-6: Los niños desarrollan conciencia de sus necesidades y la capacidad de comunicarlas.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Hacen diferentes sonidos para que los cuidadores sepan que necesitan atención. HPD-6a Empiezan a calmarse a sí mismos (se chupan el pulgar, encuentran el chupete, buscan un objeto familiar para calmarse). HPD-6b 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan gestos, palabras, señas o lenguaje de señas para comunicar lo que necesitan. HPD-6c Utilizan objetos y siguen rutinas reconfortantes (toman su manta y se recuestan donde suelen dormir, eligen su libro favorito para que se les lea antes de almorzar). HPD-6d 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan palabras, señas, o lenguaje de señas para pedir las cosas que necesitan (comida cuando tienen hambre, bebida cuando tienen sed, salir al aire libre cuando necesitan hacer actividad física). HPD-6e Se calman solos cuando lo necesitan (buscan una zona tranquila para estar solos, miran un libro antes de la siesta). HPD-6f 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan palabras, señas, o lenguaje de señas para pedir las cosas que necesitan (comida cuando tienen hambre, bebida cuando tienen sed, salir al aire libre cuando necesitan hacer actividad física). HPD-6g Utilizan diferentes estrategias para calmarse cuando lo necesitan (se hablan a sí mismos, respiran profundamente, van a un rincón acogedor). HPD-6h 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunican para pedir a adultos o compañeros el tipo de ayuda específica que necesitan en una situación concreta. HPD-6i Utilizan estrategias para calmarse cuando lo necesitan. HPD-6j

Cuidado personal

Meta HPD-7: Los niños desarrollan independencia en el cuidado de sí mismos y de su entorno.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Aceptan las rutinas de cuidado (cuidado bucal, lavado de manos, cambio de pañales, vestirse y bañarse). HPD-7a • Muestran interés y ayudan con las rutinas (abren la boca para tomar leche o al acercarse la cuchara, levantan los brazos para vestirse). HPD- 7b 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperan y ayudan con las rutinas de cuidado y limpieza (cuidado bucal, lavado de manos, cambio de pañales, vestirse, bañarse). HPD-7c • Beben de un vaso (con o sin tapa) y se alimentan con los dedos o con una cuchara. HPD- 7d 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan su equipo adaptativo, piden ayuda para posicionarse y moverse o participar en las rutinas de atención médica según sea necesario. HPD-7e • Inician rutinas de autocuidado y las terminan con supervisión (se ponen algo de ropa, se desvisten, ponen la toalla de papel en el bote de basura, empiezan a mostrar interés por ir al baño). HPD-7f • Se alimentan con una cuchara. HPD-7g • Ayudan con las rutinas de comidas y meriendas. HPD-7h • Empiezan a cuidar los objetos (guardan los juguetes, manipulan los materiales con cuidado, riegan las plantas o el jardín). HPD-7i 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan su equipo adaptativo, piden ayuda para posicionarse y moverse o participar en las rutinas de atención médica según sea necesario. HPD-7j • Se visten y se desvisten solos con ayuda ocasional. HPD-7k • Cumplen con las rutinas básicas de higiene con recordatorios (cepillarse los dientes, lavarse las manos, ir al baño, toser en el codo). HPD-7l • Adquieren independencia en las rutinas de higiene (botan los pañuelos de papel en el bote de basura, se lavan las manos y halan la cadena del inodoro). HPD-7m • Se sirven la comida solos. HPD-7n • Ayudan con el cuidado diario del espacio de aprendizaje interior y exterior (reciclan, cuidan el jardín). HPD-7o • Nombran a las personas que ayudan a los niños a mantenerse sanos. HPD-7p 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan su equipo adaptativo, piden ayuda para posicionarse y moverse o participar en las rutinas de atención médica según sea necesario. HPD-7q • Se visten y se desvisten solos. HPD-7r • Cuidan el espacio de aprendizaje interior y exterior de forma independiente. HPD-7s • Describen el valor de las rutinas saludables (lavarse las manos para deshacerse de los gérmenes, beber leche para fortalecer los huesos). HPD-7t

CUIDADO PERSONAL

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Responda rápida y de forma consistente cuando los niños digan o pidan algo que necesitan. Aprenda a leer sus señales, llantos y gestos. Pregunte a los miembros de la familia de qué formas los niños comunican ciertas necesidades.
2. Establezca rutinas regulares individuales para cambiar los pañales, ir al baño, lavarse las manos, comer, dormir y vestir a los niños. Haga las cosas de la misma manera siempre que sea posible.
3. Utilice los cuidados rutinarios como oportunidades de interacción individual: establezca contacto visual; hable sobre la rutina y los sentimientos; cante una canción; mueva las piernas y los brazos de los bebés pequeños.
4. Ofrezca a los niños muchas oportunidades de ir al baño cuando demuestren que están preparados. Apoye todos los intentos de ir al baño. Coordine con la familia el momento y el proceso de aprendizaje para ir al baño.
5. Establezca rutinas de lavado de manos (por ejemplo, antes y después de las comidas, después de jugar al aire libre, etc.) y proporcíoneles orientación para que los niños aprendan a lavarse las manos adecuadamente. Disponga de áreas para lavarse las manos que los niños puedan alcanzar por sí mismos de forma segura.
6. Anime a los niños a practicar la limpieza bucal y el cepillado de los dientes. Demuestre el cepillado de los dientes para los niños mayores. Ofrezca un lugar para el cepillado de dientes que los niños puedan alcanzar de forma segura.
7. Anime a los niños a participar activamente en la tarea de vestirse. Sugiera una acción que el niño pueda completar. (“Mete el pie en el pantalón”. “Súbete los pantalones”. “Saca el brazo de la manga”).
8. De tiempo suficiente para que los niños practiquen y participen en todas las tareas de cuidado personal.
9. Pregunte a las familias y a los profesionales de salud si un niño con discapacidades o necesidades de salud especiales tiene alguna necesidad de cuidado personal especial. Ayude a los niños a entender y participar en estas tareas especiales de cuidado personal. Utilice tarjetas con dibujos para mostrarles los pasos de las rutinas de cuidado personal, como el lavado de manos.
10. Conozca las destrezas y las costumbres de los niños y sus familias. Establezca rutinas para que los niños puedan realizarlas con éxito. Haga que las rutinas sean como las de casa.

CUIDADO PERSONAL

Estrategias para preescolares

1. Enseñe y demuestre hábitos higiénicos (por ejemplo, lavarse las manos, estornudar o toser en un codo o una manga, y el cuidado dental).
2. Demuestre el cuidado personal de manera interesante y entretenida (por ejemplo, ponga ropa para muñecos que tenga cierres en el centro de juegos de teatro, proporcione áreas y objetos que animen a los niños a practicar hábitos higiénicos como lavarse las manos).
3. Explique y ofrezca muchas oportunidades para que los niños practiquen las habilidades de cuidado personal de forma independiente (por ejemplo, pedir ayuda de forma verbal o no verbal, alimentarse solos, vestirse, lavarse las manos, ir al baño y encontrar objetos personales).
4. Provea espacios que apoyen la capacidad de los niños para llevar a cabo rutinas de cuidado personal e higiene de forma independiente (lavabo de tamaño infantil, inodoro, perchero, cepillos de dientes, etc.).
5. Estimule a los niños a mostrar independencia en las prácticas de cuidado personal. Proporcione tiempo, apoyo y recursos según sea necesario.
6. Establezca rutinas de lavado de manos (por ejemplo, antes y después de las comidas, después de jugar al aire libre, etc.) y proporcione orientación para que los niños aprendan a lavarse las manos adecuadamente. Disponga de áreas para lavarse las manos que los niños puedan alcanzar por sí mismos de forma segura.
7. Responda con rapidez y de forma consistente cuando los niños pidan ayuda.
8. Ofrezca a los niños alimentos y utensilios de cocina de juguete de muchas culturas, en particular de las culturas de las familias del grupo. Ofrezca juguetes y accesorios para que practiquen el cuidado personal (comida de juguete sana, ropa de vestir fácil de poner, bañeras para lavar muñecos bebé).
9. Léales libros sobre las visitas al médico, al dentista y a otros profesionales de la salud. Ofrézcales accesorios de juego para que los niños puedan simular que los visitan.
10. Enseñe a los niños los beneficios de los buenos hábitos de salud personal. Asegúrese de tener en cuenta las creencias y costumbres particulares de la familia.



Conciencia sobre medidas de seguridad

Meta HPD-8: Los niños desarrollan conciencia sobre reglas básicas de seguridad y comienzan a cumplirlas.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Muestran confianza con los cuidadores conocidos (se calman con su ayuda, hacen contacto visual con sus cuidadores) HPD-8a Observan e imitan las reacciones de los adultos ante personas y situaciones nuevas. HPD-8b 	<ul style="list-style-type: none"> Observan las reacciones de los adultos frente a cosas inusuales o situaciones que puedan ser peligrosas. HPD-8c Muestran algo de precaución frente a lo desconocido o a situaciones inseguras. HPD-8d Responden a las advertencias más sencillas para evitar que se lastimen (“¡Para!” “¡Caliente!” “¡Espera!”). HPD-8e 	<ul style="list-style-type: none"> Recuerdan experiencias de causa y efecto y las aplican en situaciones futuras (evitan tocar el pasamanos frío, bajan lentamente una colina empinada de donde se han caído). HPD-8f Muestran un mayor control de sus impulsos (se recuerdan que no debe tocar algo; esperan al adulto y no se adelantan al correr). HPD-8g Con supervisión, reconocen y evitan situaciones que pudieran ser perjudiciales. HPD-8h 	<ul style="list-style-type: none"> Conocen qué pueden hacer sus cuerpos y juegan dentro de los límites de sus capacidades para evitar lastimarse o lastimar a otros. HPD-8i Suelen reconocer y evitar objetos y situaciones que pudieran ser perjudiciales. HPD-8j Suelen cumplir con las reglas de seguridad establecidas. HPD-8k Llaman a un adulto de confianza cuando alguien se lastima o se encuentra en una situación insegura. HPD-8l 	<ul style="list-style-type: none"> Evitan comportamientos potencialmente peligrosos. HPD-8m Reconocen y evitan objetos, sustancias, y actividades dentro de su entorno que pudieran causar daños de forma consistente. HPD-8n Cumplen de forma independiente con las reglas de seguridad establecidas HPD-8o Identifican a las personas que puede ayudarles en la comunidad (policía, bombero, enfermero). HPD-8p

CONCIENCIA SOBRE MEDIDAS DE SEGURIDAD

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Proporcione un entorno seguro tanto adentro como al aire libre que los bebés y los niños pequeños puedan explorar sin hacerse daño a sí mismos o a los demás. Ayude a que las familias aprendan qué significa un entorno seguro para los bebés y los niños pequeños.
2. Quédese cerca de los bebés y niños pequeños y supervíselos para que estén seguros
3. Abraze, arrulle, acurruque, haga contacto visual y hable con los niños pequeños para generar confianza.
4. Demuestre hábitos seguros para los bebés y los niños pequeños. (No se suba a las sillas ni se siente en las estanterías). Explique por qué y de qué modo las acciones inseguras pueden perjudicar a los demás y a ellos mismos.
5. No intente obligar a los bebés o niños pequeños a hacer cosas que les den miedo. Ayúdeles a aprender a confiar en sus sentidos sobre lo que es seguro y lo que no lo es.
6. Repita los mensajes de seguridad cada vez que sea necesario. Entienda que la repetición es necesaria. (“Por favor, pon los pies en el suelo. Las sillas son para sentarse”).
7. Elogie específicamente a los niños pequeños cuando recuerdan los mensajes de seguridad y comportamientos seguros. (“Gracias por esperarme”, “Muy bien. Estás sentado en tu silla”).
8. Utilice el juego para reforzar los mensajes de seguridad y practicar la respuesta a situaciones de peligro. (“Imaginemos que suena la alarma de incendios. ¿Qué debemos hacer?”)
9. Supervise de cerca a los niños pequeños mayores. Están empezando a desarrollar el autocontrol, pero es fácil que se emocionen y olviden lo que es peligroso.

Estrategias para preescolares

1. Proporcione un entorno seguro y saludable con supervisión adecuada.
2. Enseñe las reglas de seguridad y demuestre los hábitos seguros (por ejemplo, seguridad en el autobús, seguridad en el patio de recreo, permanecer con el grupo, uso seguro de los materiales del aula y conocer su información de identificación personal).
3. Enseñe, demuestre y practique las respuestas apropiadas a situaciones potencialmente peligrosas, incluyendo el fuego y fenómenos climáticos extremos.
4. Repita los mensajes de seguridad cada vez que sean necesarios. (“Por favor, pon los pies en el suelo. Las sillas son para sentarse”).
5. Utilice el juego para reforzar los mensajes de seguridad y practicar la respuesta a situaciones peligrosas. (“Imaginemos que hay un incendio en la cocina. ¿Qué debemos hacer?”)
6. Converse sobre las consecuencias de un comportamiento inseguro: lesiones a uno mismo o el daño a objetos.
7. Ayude a los niños en edad preescolar a identificar a las personas a las que pueden acudir cuando sientan miedo, cuando no se sientan seguros o cuando necesiten ayuda (familiares, cuidadores, bomberos y otros ayudantes de la comunidad).
8. Hable de las situaciones que comprometen la salud y la seguridad (fumar y no usar el cinturón de seguridad).
9. Ayude a los niños a aprender a identificar los símbolos de peligro y veneno.

PUNTOS IMPORTANTES A TENER EN CUENTA...

Meta HPD-1: Los niños desarrollan hábitos alimentarios saludables.

Niños de culturas diferentes estarán acostumbrados a comer tipos de alimentos diferentes. Es importante respetar las preferencias familiares. Los docentes y los cuidadores deben ser modelos de conducta y fuentes de asesoramiento sobre hábitos alimentarios saludables.

Meta HPD-2: Los niños participan en diferentes formas de juegos físicos tanto adentro como al aire libre.

Los niños pequeños necesitan tanto actividades dirigidas por el profesor como actividades de juego libre para promover la participación en actividades de juego físico activo.

Meta HPD-3: Los niños desarrollan hábitos de sueño saludables.

En algunas culturas, no se espera que los niños duerman de forma independiente o se duerman solos. Los docentes deben ser sensibles a las preferencias de la familia sobre cómo se duerme su hijo.

Meta HPD-6: Los niños desarrollan conciencia de sus necesidades y la capacidad de comunicarlas.

Los niños con discapacidades pueden comunicar sus necesidades de formas diferentes. Los docentes y cuidadores deben ser sensibles a las señales verbales y no verbales de los niños. En el caso de los niños con retrasos en el habla y el lenguaje o de los niños que aprenden dos idiomas, hay que observar atentamente cómo se comunica el niño a través de sus expresiones faciales, sus gestos o su dispositivo de tecnología de apoyo.

Meta HPD-7: Los niños desarrollan independencia en el cuidado de sí mismos y de su entorno.

Algunas familias pueden no valorar la independencia en las rutinas de cuidado personal. Puede que en su cultura, los adultos ayudan a los niños con las rutinas de cuidado personal durante un período más largo de tiempo.





Desarrollo lingüístico y comunicación (LDC)



DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y COMUNICACIÓN (LDC)

Desde que nacen, los niños empiezan a aprender el lenguaje y a desarrollar la capacidad para comunicarse. El ámbito de **Desarrollo lingüístico y comunicación** describe muchos aspectos importantes del desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana de los niños.

El desarrollo lingüístico inicia con la capacidad de los niños de entender lo que otros les comunican. Los bebés y los niños pequeños entienden mucho más de lo que pueden expresar. Primero, aprenden el significado de las palabras y otras formas de comunicación, paulatinamente aprenden a manifestar sus necesidades mediante el llanto, los gestos y expresiones faciales. Luego, utilizan palabras para expresarse. Al llegar a la edad preescolar, la mayoría de los niños ha desarrollado un vocabulario extenso y empiezan a aprender las reglas del idioma, como la gramática.

Conforme crecen y se desarrollan, los niños aprenden destrezas de lectoescritura. Los más pequeños desarrollan las bases de la lectura y escritura cuando exploran libros, escuchan canciones de cuna, rondas infantiles, historias y cuando comienzan a hacer garabatos y dibujar. Los preescolares construyen sobre esas bases cuando aprenden a seguir una historia que otros le leen, cuando recuerdan historias que conocen y hablan acerca de ellas, cuando aprenden los nombres de las letras del abecedario y al comenzar a tener mayor intención en lo que dibujan y escriben.

Aquellos adultos que prestan mucha atención a lo que los niños intentan comunicar y responden de manera consistente a sus necesidades, los ayudan a convertirse en buenos comunicadores. Esto es sumamente importante para los bebés y los niños pequeños ya que ellos primero aprenden a comunicarse en formas no verbales y luego de manera verbal. Los maestros y los cuidadores también pueden promover las destrezas comunicativas y la lectoescritura temprana al hablar, leer y cantar con niños de todas las edades. Los niños aprenden que leer y escribir es importante al ver a los adultos usar estas destrezas en la vida diaria. Con los preescolares, es importante comenzar a mostrarles letras, ayudarles a seguir la palabra impresa y realizar actividades que introduzcan el concepto de lectoescritura temprana tales como los sonidos que acompañan a las palabras. Los maestros y los cuidadores promueven este

desarrollo mediante experiencias de aprendizaje, por ej.: decir el nombre de las letras de forma casual como parte de la rutina y las actividades diarias, en lugar de enseñarles una letra cada semana fuera de un contexto significativo para ellos.

Una de las maneras en la que los niños se desarrollan cognitivamente y socialmente es a través del lenguaje. Los maestros deben aceptar las diversas características lingüísticas y culturales que hay en sus aulas y apoyar a los niños y las familias que hablan otros idiomas. Al enseñar inglés, los maestros deben reconocer, mostrar respeto, apoyar e incluir el idioma del hogar o el dialecto del niño(a). Los niños cuyas familias hablan un idioma distinto al inglés posiblemente mostrarán un avance en los objetivos e indicadores del desarrollo en su propio idioma primero. Es importante animar a los niños y a sus familias a que continúen usando el idioma de su hogar mientras aprenden inglés en el aula.

Asimismo, los maestros y los cuidadores deben tener en cuenta que los niños con discapacidades podrían necesitar apoyo adicional cuando se comunican con los demás. Por ejemplo, podrían requerir aparatos auditivos para ayudarles a oír y así poder aprender los sonidos y las letras que se utilizan en el lenguaje; pueden necesitar apoyo adicional de un especialista para ayudarles a desarrollar sus destrezas comunicativas. Los maestros y los cuidadores deben comunicarse con los niños pequeños y observarlos con mucha atención para ver si están adquiriendo destrezas comunicativas desde una edad temprana y buscar ayuda adicional si un niño(a) presenta un retraso en esta área.

Aprendiendo a comunicarse

Meta LDC-1: Los niños entienden cuando otros se comunican.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Exploran sonidos y juegos de forma individual y también recíproca (hacen trompetillas u otros sonidos con alguien). LDC-1a • Muestran interés en las voces y centran su atención cuando se les habla directamente. LDC-1b • Responden a tonos diferentes cuando se les habla directamente. LDC-1c • Responden a órdenes sencillas: "Ven aquí" o "¿Quieres más?". LDC-1d 	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a los demás usando palabras o señas. LDC-1e • Responden adecuadamente a gestos, expresiones faciales, tono de voz y algunas palabras que denotan emociones. LDC-1f • Obedecen órdenes simples con o sin la ayuda de pistas visuales: "Coloca tu almohada en la alfombra". "Ven siéntate aquí por favor". LDC-1g 	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a los demás cuando les hablan y usan mayor variedad de palabras o señas. LDC-1h • Responden adecuadamente a gestos, expresiones faciales, tono de voz y algunas palabras que denotan emociones. LDC-1i • Siguen instrucciones que implican dos órdenes con o sin la ayuda de pistas visuales: "Levánta el papel y ponlo en el basurero". "Toma tu vaso y colócalo en la mesa". LDC-1j 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran que comprenden oraciones cada vez más complejas. LDC-1k • Con estímulo y ayuda, responden cuando se les pregunta o se les pide que hagan algo. LDC-1l • Siguen instrucciones de varios pasos con o sin la ayuda de pistas visuales. LDC-1m 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran que comprenden oraciones cada vez más complejas. LDC-1n • Responden cuando se les pide información o que hagan algo LDC-1o • Siguen instrucciones específicas y de varios pasos. LDC-1p



Aprendiendo a comunicarse

Meta LDC-2: Los niños participan en conversaciones con sus pares y con adultos tanto uno a uno, como en grupos pequeños y grandes.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Responden de manera distinta a los gestos faciales y a los tonos de voz. LDC-2a • Prestan atención breve a un objeto que mira su cuidador. LDC-2b • Participan tomando turnos en juegos sociales y vocales con adultos y otros niños (balbucean, imitan expresiones faciales, repiten los sonidos de los idiomas que escuchan). LDC-2c 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecen una doble atención mirando un objeto, al cuidador y de vuelta al objeto. LDC-2d • Inician y responden al diálogo con otra persona. LDC-2e • Se mueven o actúan de forma especial si quieren interactuar con otra persona. LDC-2f 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en diálogos cortos. LDC-2g • Hacen preguntas o utilizan señas verbales o no verbales para iniciar la comunicación con otros niños o adultos. LDC-2h 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran entender que las personas se comunican de múltiples formas (gestos, expresiones faciales, diversidad de idiomas, lenguaje de señas, comunicación aumentativa). LDC- 2i • Inician y mantienen conversaciones, y hacen preguntas de cosas que les interesan. LDC- 2j • Comentan y hacen preguntas relacionadas con el tema de conversación con apoyo. LDC-2k 	<ul style="list-style-type: none"> • Entienden que las personas se comunican de múltiples formas (gestos, expresiones faciales, diversidad de idiomas, lenguaje de señas, comunicación aumentativa) cuando se expresan. LDC- 2l • Inician y mantienen conversaciones con múltiples intercambios de comunicación o tomando turnos con los participantes de la conversación. LDC- 2m • Inician y participan en conversaciones relacionadas a sus propios intereses o el de las personas con las que están comunicándose. LDC-2n • Participan en conversaciones grupales, hacen comentarios y preguntas relacionadas al tema. LDC-2o • Entienden el humor y lo usan adecuadamente. LDC-2p

Aprendiendo a comunicarse

Meta LDC-3: Los niños formulan y responden preguntas para pedir ayuda, obtener información o aclarar lo que no han entendido.

Indicadores del desarrollo

Bebés
Nacimiento hasta los 12 meses

Niños pequeños menores
8 a 21 meses

Niños pequeños mayores
18 a 36 meses

Preescolares menores
36 a 48 meses

Preescolares mayores
48 a 60 meses y más

En desarrollo

- Responden a comentarios y preguntas simples relacionadas con fotos, juegos, personas y cosas que ocurren en ese momento. LDC-3a

- Responden preguntas simples (¿Qué está haciendo la niña?, ¿Qué pasó con el oso en el cuento?). LDC-3b
- Usan oraciones o preguntas simples para pedir algo (ejemplo: objetos, mascotas, personas), para obtener información o para que se haga algo. LDC-3c

- Responden preguntas más complejas y su respuesta es más detallada. LDC-3d
- Usan oraciones o preguntas simples para pedir algo (ejemplo: objetos, mascotas, personas), para obtener información o para que se haga algo. LDC-3e

- Responden preguntas más complejas agregando una explicación (“No me gustó ir a acampar porque llovió, Emilia es mi amiga porque es buena conmigo”). LDC-3f
- Formulan preguntas específicas para aprender más acerca del mundo que los rodea, entender lo que deben hacer y resolver problemas. LDC-3g

Aprendiendo a comunicarse

Meta LDC-4: Los niños hablan para expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Repiten acciones para comunicarse (levantan los brazos para que los carguen, señalan los juguetes que quieren). LDC-4a • Usan sonidos distintos para cada cosa (lloran o se quejan si están mojados, lloran cuando tienen hambre). LDC-4b • Balbucean y pretenden “hablar” utilizando muchos sonidos y señas en su lengua materna o la del aula. LDC-4c 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunican por medio de expresiones faciales, sonidos y movimientos corporales. LDC-4d • Esperan que los demás los entiendan y a menudo, demuestran frustración si no se les entiende. LDC-4e • Usan gestos no verbales para expresar ideas y sentimientos. LDC-4f 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunican lo que quieren con expresión, tono y modulación. LDC-4g • Utilizan un lenguaje que es comprensible para las personas más allegadas a él (la mayor parte del tiempo). LDC-4h 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunican lo que quieren con expresión, tono y modulación apropiado a las circunstancias. LDC-4i • Hablan suficientemente claro de manera que los adultos y niños más allegados a él lo entienden. LDC-4j 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan lenguaje y señas no verbales para comunicar pensamientos, convicciones, sentimientos e intenciones. LDC-4k • Adaptan su forma de comunicarse para cumplir con las normas sociales (hablar bajito en la biblioteca, dirigirse cortésmente a un pariente mayor). LDC-4l • Hablan lo suficientemente claro de manera que la mayoría de las personas lo entienden. LDC-4m • Expresan puntos de vista, preferencias y aversiones. LDC-4n • Transmiten un mensaje con precisión. LDC-4o • Expresan sus ideas en formas distintas. LDC-4p

Aprendiendo a comunicarse

Meta LDC-5: Los niños describen a personas, lugares, objetos y eventos que les son conocidos.

Indicadores del desarrollo

Bebés
Nacimiento hasta los 12 meses

Niños pequeños menores
8 a 21 meses

Niños pequeños mayores
18 a 36 meses

Preescolares menores
36 a 48 meses

Preescolares mayores
48 a 60 meses y más

En desarrollo

- Recrean escenas y eventos familiares e imitan a personas conocidas LDC-5a

- Hablan consigo mismos y con otros y les cuentan lo que están haciendo, las rutinas y lo que sucedió durante el día. LDC-5b
- Usan el juego imaginario para recrear escenas y situaciones familiares e imitar personas conocidas. LDC-5c



- Hablan consigo mismos y con otros y les cuentan lo que están haciendo, las rutinas y lo que sucedió durante el día. LDC-5d
- Describen experiencias y crean o vuelven a relatar historias cortas. LDC-5e

- Describen experiencias y crean o vuelven a relatar historias más largas. LDC-5f



Aprendiendo a comunicarse

Meta LDC-6: Los niños utilizan bien la mayoría de las estructuras gramaticales propias del idioma de sus hogares.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Usan sonidos distintos para cada cosa (lloriquean si están mojados, lloran más fuerte cuando tienen hambre). LDC-4b • Parlotean “como cotorras” y pretenden “hablar” utilizando muchos sonidos y señas en su lengua materna o la del aula. LDC-6b 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlotean y arman vocalizaciones en una forma que suena similar al ritmo y cadencia de la lengua materna. LDC- 6c • Usan unas cuantas palabras para comunicarse (pedir cosas y hacer preguntas). LDC-6d 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunican utilizando oraciones cortas, que siguen la construcción y orden de su lengua materna. LDC- 6e • Combinan dos y tres palabras. LDC-6f 	<ul style="list-style-type: none"> • Usan oraciones más largas para comunicarse y utilizan más las reglas gramaticales de la lengua materna (plural, tiempos verbales, preposiciones). LDC-6g • Cometan errores gramaticales que siguen las reglas de la lengua (decir “haiga” en lugar de “haya”). LDC-6h 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresan en oraciones completas que son correctas la mayoría de las veces. LDC-6i

Aprendiendo a comunicarse

Meta LDC-7: Los niños responden y utilizan un vocabulario amplio y que continúa expandiéndose.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Utilizan sonidos específicos, expresiones faciales o gestos para ciertos objetos o personas. LDC-7a Imitan sonidos, palabras y gestos. LDC-7b Reconocen las palabras o señas para objetos comunes. LDC-7c 	<ul style="list-style-type: none"> Muestran un aumento constante en el número de palabras que utilizan (los miembros de la familia y los objetos familiares). LDC-7d Imitan estrofas de canciones, cantos o rimas que conocen. LDC-7e Responden a palabras y frases simples que escuchan con frecuencia. LDC-7f Usan varias palabras para pedir cosas (“quero”, “po favó”) y para identificar personas y objetos. LDC-7g 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan palabras nuevas cada día y tienen una palabra para casi todos los objetos, personas, acciones y condiciones familiares (calor, lluvia, sueño). LDC-7h Participan en canciones, cantos o rimas que conocen y las repiten. LDC-7i Demuestran que entienden mucho vocabulario nuevo, así como una variedad de conceptos (grande y pequeño, dentro y fuera). LDC-7j Usan sustantivos apropiados para las personas y las cosas. LDC-7k 	<ul style="list-style-type: none"> Repiten canciones, cantos o rimas que conocen. LDC-7l Usan más de una palabra para el mismo objeto o utilizan palabras para designar partes de objetos (perro: chihuahua; brazo, pierna). LDC-7m Inventan nombres para objetos utilizando palabras conocidas (“doctor de perritos” en lugar de veterinario). LDC-7n Usan las pistas que les da su entorno para descifrar el significado de las palabras. LDC-7o 	<ul style="list-style-type: none"> Repiten canciones, cantos o rimas que conocen. LDC-7p Utilizan un vocabulario (en continua expansión) para expresar sus ideas con claridad. LDC-7q Deducen el significado de nuevas palabras a partir del contexto en el que se usan (por ej., escuchan “sandalias” y “botas” para describir tipos de zapatos y deducen que las botas son los zapatos que no conocen porque están familiarizados con las sandalias). LDC-7r Distinguen entre palabras reales e inventadas. LDC-7s

APRENDIENDO A COMUNICARSE

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Asegúrese de que los bebés puedan ver o sentir la boca del maestro cuando los cargan o sostienen. Luego, haga sonidos o repita los sonidos que el bebé hace.
2. Responda a los bebés cuando miren a un adulto, cuando lloren, sonrían, gorjeen, cuando digan palabritas, cuando estiren los brazos o se muevan hacia usted u otro adulto. El adulto debe hablarles, cargarlos y repetir a los bebés los sonidos que hacen.
3. Tome turnos con los bebés y los niños pequeños mediante conversaciones, acciones y juegos como: “¿Ónde tá el bebé? ¡Ahí tá!” y otros juegos de comunicación propios de la cultura del hogar. Pídale a la familia del bebé que le enseñe algunos de esos juegos.
4. Muestre una gran sonrisa, haga muecas graciosas, utilice tonos de voz altos y bajos, abraza a los bebés y a los niños pequeños. Utilice mucho las manos y use lenguaje de señas para los bebés y niños pequeños (como gesticular con la mano al decirles “ven aquí”).
5. Lleve a los niños pequeños afuera para que escuchen los distintos sonidos, señálelos y diga cosas como: “¡Oigan el camión de los bomberos!” o “¡Escuchen el ruido de las abejas!”.
6. Aún si el maestro no habla con fluidez el idioma propio del hogar del niño, debe aprender a decir por lo menos algunas palabras. Aprenda saludos, frases para describir personas y cosas favoritas, y palabras o frases para eventos y rutinas comunes.
7. Ponga audios con grabaciones de las voces de la familia de los bebés y los niños pequeños en su propio idioma, para que los escuchen y les ayuden a sentirse conectados a sus familias.
8. Use variedad de palabras cuando hable: identifique las cosas, y acciones usando muchas palabras descriptivas: “¡Vean la ardilla con la cola larga y peluda corriendo y brincando por todo el patio!”.
9. Los maestros deben describir lo que ellos, los niños pequeños y los bebés están haciendo: “Ahora pongo el almuerzo en el horno. Veo que ustedes están listos porque me están esperando en la mesa”.
10. Cuando el adulto habla, utilice el tono de voz y la expresión facial que corresponda a lo que está diciendo (por ej., use un tono serio y no sonría cuando diga “no le pegamos a nuestros amigos; golpear duele”).
11. Repita, de manera positiva y alentadora los movimientos, sonidos y los intentos de palabras en cualquier idioma que hacen los niños
12. Acepte que los bebés no lloran ni se portan mal porque son malcriados o para enojar a las personas: ellos simplemente están aprendiendo a comunicar sus deseos y necesidades.
13. Reconozca que en los niños pequeños, comportamientos como morder a otros o hacer berrinches pueden ocurrir porque aún no tienen las palabras para comunicarse. Ayúdeles a calmarse y enséñeles palabras para expresar sus sentimientos.
14. Motive a los niños a intentar sonidos y palabras nuevas, incluso palabras en idiomas diferentes (su lengua materna, el idioma de la escuela u otro idioma).
15. Use un tono positivo con los bebés y los niños pequeños. Al hablar, estímúelos con lo que escuchan, ven, sienten, huelen y prueban. Hable acerca de las palabras que rotulan el entorno, relacionándolas con estas experiencias.
16. Sea un buen modelo de lenguaje: utilice una variedad de palabras y use la gramática correctamente. Muestre a los bebés y a los niños pequeños cómo participar en una conversación, hablando mucho con ellos y con otros niños y adultos.
17. Cante canciones, use rimas y haga juegos con los dedos en inglés y otros idiomas con los bebés y los niños pequeños.
18. Reconozca que la comunicación se produce de muchas maneras: un niño con discapacidad auditiva puede utilizar el lenguaje de señas, comunicarse por medio de fotografías o de gestos.
19. Para los niños que reciben servicios de apoyo tales como terapia de lenguaje o educación especial, los adultos involucrados deben trabajar en equipo para lograr coherencia en su enfoque, en particular al escoger las formas de comunicación.
20. Si un niño usa una técnica específica de comunicación, facilite la comunicación con sus compañeros a fin de crear comunidad en el aula.

APRENDIENDO A COMUNICARSE

Estrategias para preescolares

1. Use expresiones faciales, gestos y un vocabulario rico y variado cuando hable o lea con los niños.
2. Para los niños que aprenden dos idiomas, repita con frecuencia frases comunes, de forma lenta y clara.
3. Introduzca palabras y conceptos nuevos narrando lo que los niños están haciendo y experimentando en ese momento.
4. Antes de leer un libro o de introducir un concepto nuevo, determine cuáles palabras los niños que aprenden en dos idiomas podrían no conocer y planifique estrategias para enseñar estas palabras. Por ejemplo, diga la palabra en el idioma nativo del niño primero antes de introducirla en inglés; o utilice fotos u objetos para ilustrar el significado de la palabra.
5. Use palabras y frases nuevas de forma intencional en diversos contextos durante el día.
6. Aprenda palabras nuevas en la lengua materna del niño y utilícelas al introducir conceptos nuevos.
7. Brinde instrucciones claras a los niños que les permitan pasar de órdenes sencillas a secuencias más complejas. Dé órdenes de manera positiva, respetuosa, cuidadosa y solo cuando sea necesario.
8. Utilice apoyos visuales tales como objetos didácticos, accesorios, demostraciones y gestos para ayudarles a los niños a comprender instrucciones, sobre todo para quienes apenas comienzan a aprender inglés o para los niños que tienen destrezas de lenguaje limitadas debido a una discapacidad.
9. Involucre a los niños en grupos pequeños de conversación para monitorear cuánto entienden y darles oportunidad de expresarse.
10. Con frecuencia involucre a los niños en conversaciones individuales, escuche y responda al tema de conversación. Siéntese cara a cara, al mismo nivel de ellos y mantenga el contacto visual para mostrar interés.
11. Ayude a los niños a distinguir los diferentes sonidos del lenguaje mediante rimas, canciones y juegos de palabras. Haga uso de diferentes medios (por ej.: historias o canciones para escuchar en discos compactos y canciones).
12. Demuestre buenas destrezas conversacionales y motive a los niños a usarlas (por ej., fomente en ellos no interrumpir a los demás, ayúdeles a aclarar lo que quieren decir si sienten que no los entienden).
13. Demuestre o brinde oportunidades para que los niños se comuniquen de diversas maneras (por. ej., en su idioma nativo, con señas de manos, gestos, fotos y objetos).
14. Fomente oportunidades para que los niños que aprenden dos idiomas interactúen con sus compañeros. Ayúdeles a comunicarse con aquellos que hablan inglés por medio de palabras, mostrándoles cómo usar gestos, etc.
15. Motive a los niños a describir su familia, su hogar, su comunidad y el aula. Agregue a lo que dicen con más información, explicaciones y descripciones.
16. Ayude a los niños a mantener el enfoque en el tema principal de la conversación redireccionando y repitiendo las ideas presentadas.
17. Formule preguntas abiertas que incentiven la conversación y estimule la creatividad en los niños. Al hacer las preguntas, tome en cuenta el proceso de adquisición de una segunda lengua en los niños que aprenden dos idiomas (véase la sección DLL). Si aún no pueden contestar preguntas abiertas con oraciones completas en inglés, quizás respondan usando alguna palabra familiar.
18. De suficiente tiempo a los niños para responder preguntas.
19. Haga explícito el valor del bilingüismo en el aula. Refuerce en los niños la importancia de hablar otro idioma.
20. Para los niños que reciben servicios de apoyo tales como terapia de lenguaje o educación especial, los adultos involucrados deben trabajar en equipo para lograr coherencia en su enfoque, en particular al escoger las formas de comunicación.
21. Si un niño usa una técnica específica de comunicación, facilite la comunicación con sus compañeros a fin de crear comunidad en el aula.

Fundamentos de lectura

Meta LDC-8: Los niños desarrollan interés por los libros y motivación para leer.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Palmotean y muerden libros táctiles. LDC-8a • Miran fotografías de rostros y objetos simples. LDC-8b • Escuchan libros, cuentos y canciones simples y repetitivas. LDC-8c 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumen comportamientos de lectura independiente (escogen el libro, pasan la página pero no siempre en orden, narran la historia). LDC-8d • Muestran interés en los libros (táctiles, de fotos, etc.). LDC-8e • Escuchan por un lapso breve libros, cuentos y canciones simples y repetitivas. LDC-8f • Llevan libros consigo, les ponen “nombre” y los seleccionan para que los adultos se los lean en voz alta. LDC-8g 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumen comportamientos de lectura independiente (escogen el libro, pasan la página pero no siempre en orden, narran la historia). LDC-8h • Escuchan por tiempo breve cuentos o libros informativos, historias, poesías, canciones y juegos de manos. LDC-8i 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumen comportamientos de lectura independiente (escogen el libro, pasan la página pero no siempre en orden, narran la historia). LDC-8j • Muestran interés en los libros, material impreso y actividades relacionadas con la lectura. LDC-8k • Escuchan y conversan sobre cuentos, libros informativos simples y poesía. LDC-8l 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumen comportamientos de lectura independiente con mayor concentración y por períodos de tiempo más prolongados. LDC-8m • Usan y comparten libros y material impreso en sus juegos. LDC-8n • Escuchan y conversan sobre cuentos, poesía y libros informativos cada vez más complejos. LDC-8o

Fundamentos de lectura

Meta LDC-9: Los niños se familiarizan con los libros y desarrollan conciencia de la palabra impresa

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Exploran libros y papel metiéndolos en la boca, gustando, arrugando, golpeando y palmeando. LDC-9a • Miran fotos mientras su cuidador los mima o apapacha LDC-9b 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasan las páginas de un libro (pero no siempre en el orden correcto), señalan e identifican imágenes en los libros, tratándolas a veces como reales (lamiendo la fotografía de un helado, acariciando el “pelo” de un gato en el libro). LDC9c • Identifican algunas palabras impresas en su entorno y los logotipos de su cereal favorito o de una tienda conocida. LDC-9d 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostienen un libro verticalmente, pasando algunas páginas de adelante para atrás (pero no siempre en el orden correcto), cierran el libro y dicen: “Listo” o “Terminé”. LDC-9e • Demuestran entender la importancia y los usos del material impreso (juegan a leer la “lista de compras”, dicen “quiero pollo” cuando miran un menú). LDC-9f • Demuestran entender símbolos reales como fotografías y luego, símbolos abstractos como pictogramas, señales y rótulos en los materiales impresos de su entorno (saben cuáles fotos denotan ciertas actividades diarias; dicen: “eso quiere decir luz” al ver el símbolo de un bombillo o foco encima de un interruptor de luz). LDC-9g 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostienen un libro verticalmente mientras pasan las páginas una por una, de adelante para atrás, pero no siempre en orden. LDC-9h • Reconocen, con ayuda y estímulo, que la palabra impresa aparece en distintas formas y se usa para diversas funciones (un símbolo para nombrar su estructura de bloques, un “mensaje” en una tarjeta para un familiar). LDC-9i • Demuestran entender que la palabra impresa y los símbolos sirven para indicar a las personas lo que deben hacer (organizar las actividades en el aula: dónde guardar cosas, cuándo es su turno). LDC-9j 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostienen el libro verticalmente mientras pasan las páginas una por una, de adelante para atrás. LDC-9k • Reconocen la palabra impresa en distintas formas y con diversas funciones (escribir un mensaje para una amiga, señalar palabras y decir: “cuentan una historia” o leer rótulos familiares en su entorno). LDC- 9l • Reconocen las letras impresas y los símbolos utilizados para organizar las actividades en el aula y demuestran comprender su significado (colocan los juguetes en la caja que tiene el símbolo y nombre correcto, marcan su nombre en la lista de una actividad favorita, revisan el horario para saber cuál es la siguiente actividad). LDC-9m • Pasan el dedo encima o debajo de las letras impresas mientras pretenden leer el texto con estímulo y ayuda. LDC-9n • Demuestran entender algunas de las reglas básicas del material impreso (el concepto de lo que son las letras, las palabras, la direccionalidad de la letra impresa). LDC-9o • Identifican su nombre y el de algunos de sus amigos cuando los ven por escrito. LDC-9p

Fundamentos de lectura

Meta LDC-10: Los niños comprenden y utilizan la información que se les presenta en libros y otros medios impresos.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<i>En desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan y repiten partes de libros, cuentos, canciones y juegos de manos simples y repetitivos. LDC-10a • Permiten que se les “lea” un libro corto de forma completa y miran casi todas las páginas. LDC-10b • Hacen sonidos adecuados al mirar ilustraciones (dicen “quak quak” al ver un pato, “chúú chúú con un tren). LDC-10c 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan repitiendo una frase del libro que el adulto les lee. LDC-10d • Fingen “leer” libros conocidos que saben de memoria, repiten las frases que conocen mientras ven el libro. LDC-10e • Comienzan a relacionar experiencias personales con los eventos que describen los libros conocidos. LDC-10f • Responden preguntas simples acerca de las historias. LDC-10g • Imitan el lenguaje particular de los cuentos y el diálogo en las historias (patrones de lenguaje, efectos de sonido y palabras de historias conocidas). LDC-10h 	<ul style="list-style-type: none"> • Imitan el lenguaje particular de los cuentos y el diálogo en las historias con mejor exactitud y detalles. LDC- 10i • Usan libros y otros recursos de información con ayuda y estímulo, para aprender acerca del mundo viendo fotos, haciendo preguntas y hablando de la información. LDC-10j • Usan su conocimiento del mundo (qué son las cosas y cómo funcionan) para hallarle sentido a las historias y los textos de información. LDC-10k • Relacionan, con ayuda y estímulo, experiencias personales con los eventos descritos en libros conocidos. LDC-10l • Hacen preguntas acerca de un cuento o la información en un libro. LDC-10m • Hablan de cuentos, con ayuda y estímulo, respondiendo preguntas de lo que está pasando en la narración y prediciendo lo que pasará luego. LDC-10n 	<ul style="list-style-type: none"> • Imitan el lenguaje particular de los cuentos y el diálogo en las historias con exactitud y detalles. LDC-10o • Usan textos de información y otros recursos para aprender acerca del mundo. Infieren de las ilustraciones, hacen preguntas y hablan acerca de la información. LDC-10p • Usan su conocimiento del mundo para hallarle sentido a textos más difíciles. LDC- 10q • Relacionan experiencias personales con una mayor variedad de eventos descritos en libros conocidos o nuevos. LDC-10r • Hacen preguntas más precisas y detalladas acerca de un cuento o la información en un libro. LDC-10s • Responden preguntas acerca de lo que está pasando en la narración y predicen qué pasará luego. LDC-10t • Hablan de los cuentos al responder preguntas acerca del inicio, la mitad y el final de la historia. LDC-10u

Fundamentos de lectura

Meta LDC-11: Los niños desarrollan conciencia fonológica.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Imitan y toman turnos con sus cuidadores al hacer distintos sonidos. LDC- 11a 	<ul style="list-style-type: none"> Se concentran y disfrutan jugando con sonidos, palabras, rimas y gestos repetitivos. LDC-11b Vocalizan palabras y sonidos familiares. LDC-11-c 	<ul style="list-style-type: none"> Participan en juegos de rimas. LDC-11d Notan sonidos iguales y diferentes. LDC-11e Participan con palabras, aplaudiendo, marchando o tocando instrumentos en actividades que usan patrones rítmicos como poemas y canciones. LDC-11f 	<ul style="list-style-type: none"> Participan en canciones, poemas y libros que contienen rimas y juegos de palabras. Aprenden suficiente vocabulario para completar refranes y llenar esos espacios con palabras y sonidos. LDC-11g Repiten patrones rítmicos en poemas y canciones usando palabras, aplaudiendo o marchando con instrumentos. LDC-11h Juegan con los sonidos del lenguaje y comienzan a identificar rimas (inventando palabras con sonidos bobos, repitiendo palabras que riman). LDC-11i 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguen entre palabras con sonido similar (“papa” y “papá”). LDC-11j Disfrutan las rimas y los juegos de palabras en canciones, poemas y libros, y a veces agregan sus propias variaciones. LDC-11k Repiten diversos patrones rítmicos en poemas y canciones usando palabras, aplaudiendo, marchando o con instrumentos para repetir el ritmo de las sílabas. LDC-11l Juegan con los sonidos del lenguaje, identifican una variedad de rimas, crean algunas rimas y reconocen los primeros sonidos de algunas palabras. LDC-11m Asocian sonidos con palabras específicas y se dan cuenta de que algunas de ellas comienzan con el mismo sonido. LDC-11n

Fundamentos de lectura

Meta LDC-12: Los niños desarrollan conocimiento del alfabeto y del principio alfabético.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más

En desarrollo

En desarrollo

- Demuestran interés en las letras al preguntar por ellas y/o nombrando algunas. LDC-12a

- Demuestran interés en aprender el abecedario. LDC-12b
- Reconocen las letras del abecedario como una categoría especial de material impreso, distinto a las fotos, formas geométricas y los números. LDC-12c
- Reconocen y nombran algunas letras del abecedario, especialmente las contenidas en su nombre. LDC-12d



- Demuestran interés en aprender el abecedario. LDC-12e
- Demuestran saber que las letras sirven para representar sonidos en el lenguaje oral. LDC-12f
- Reconocen y nombran muchas letras del abecedario, especialmente las contenidas en su nombre y en el de quienes son importantes para ellos. LDC-12g
- Establecen la relación entre algunos sonidos y letras usando su conocimiento del nombre de las letras (ven la letra B con una ilustración de una bebé y dicen “BEBÉ”; dicen “A-a-árbol”). LDC- 12h
- Asocian sonidos con las primeras letras de algunas palabras y se dan cuenta que dos palabras pueden comenzar con la misma letra y el mismo sonido. LDC- 12i



FUNDAMENTOS DE LECTURA

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Planifique diariamente el tiempo para leerle a los niños de forma individual sentados mientras los carga.
2. Lea y comparta libros todos los días con grupos pequeños de bebés y niños. Muestre las fotos y hable de ellas, lea historias simples y escoja libros que les interesen (como familia, mascotas, árboles, flores).
3. Escoja libros que incluyan de forma natural y como parte de las historias a niños con discapacidades.
4. Tenga disponibles libros que reflejen las experiencias socioculturales de los niños en sus hogares y comunidades.
5. Permita que los bebés y los niños pequeños tengan acceso a los libros durante todo el día. Deles libros que ellos puedan meterse en la boca, con páginas que puedan pasar fácilmente, como libros de tela o de cartón grueso.
6. Coloque fotos con imágenes de niños y de objetos comunes en todo el salón de clase. Hable y cante acerca de las fotos en los libros o de imágenes en el salón.
7. Haga libros de los miembros de la familia de los niños y de objetos conocidos con fotografías que encuentre en revistas (como recortes de catálogos y etiquetas de los alimentos preferidos). Haga libros para recordar un viaje, eventos y las manualidades de los niños.
8. Comparta, cante y lea en distintos idiomas rimas para bebés, canciones y poemas simples.
9. Haga que la historia cobre vida utilizando diferentes voces y movimientos corporales.
10. Pregunte cosas sencillas y comente acerca de un cuento leído para iniciar una conversación con los niños. Hábleles de cosas que quizás los niños pequeños han experimentado (¿tienes una mascota?, ¿qué viste en el zoológico?). Estimule y reciba con agrado las preguntas de los niños.
11. Ayude a los niños a narrar las historias que han escuchado y a recrear partes de las mismas usando palabras, fotos, movimientos, títeres y juguetes.
12. Coloque, tanto al aire libre como bajo techo, a la altura del niño, libros, rótulos y posters atractivos.
13. Señale palabras en los libros y en el entorno (señalización en las calles, rótulo de cajas de juguetes, palabras en las ilustraciones o fotografías del salón de clase).
14. Tenga libros y otros textos en las áreas de aprendizaje (por ej., menús en la cocina, revistas de arquitectura y fotos en el área de bloques, folletos de comestibles y cupones en el centro de matemáticas).
15. Demuestre respeto a los libros y ayude a los niños a cuidar de ellos.
16. Presente un libro nuevo primero en el idioma materno del niño antes de leerlo en inglés. Si no conoce el idioma, pida a un miembro de la familia o de la comunidad que lo lea en voz alta para el grupo.

FUNDAMENTOS DE LECTURA

Estrategias para preescolares

1. Ofrezca y comparta libros de ficción y de no ficción que estimule la curiosidad de los niños.
2. Organice espacios cómodos y acogedores en diferentes áreas del salón de clase para que los niños lean. Surta esos rincones con material de lectura variado.
3. Brinde suficiente tiempo a los niños cuando están motivados a ver libros por iniciativa propia.
4. Promueva sentimientos positivos hacia la lectura. Permita que los niños escojan los libros que desean leer. Vuelva a leerles sus libros favoritos.
5. Ponga a disposición de los niños libros y materiales multiculturales para ayudarles a verse en su cultura de origen y aprender acerca de otras culturas.
6. Establezca una conexión entre el hogar y la escuela mediante recursos tales como un programa para llevar libros a la casa o traer y compartir los que hay en el hogar. Puede involucrar a las familias en experiencias de lectura, realizando talleres o creando boletines informativos para las familias. Envíe con el niño al hogar libros escritos en el idioma de la familia.
7. Incorpore métodos multisensoriales para asistir en la lectura (por ej., grabaciones de audio, computadoras, tecnología de apoyo).
8. Mencione los autores e ilustradores; converse sobre las características de un libro favorito.
9. Proporcione a los niños materiales que pueden usar para representar y volver a narrar las historias (piezas para pegar en la pizarra de fieltro, títeres, muñecos, objetos, fotografías, etc.).
10. Responda a las observaciones que hagan los niños acerca de los libros y conteste sus preguntas.
11. Vuelva a leer los libros varias veces y cambie el enfoque según sea necesario cuando los niños ya estén familiarizados con la historia. En ocasiones, hágalos preguntas para medir su comprensión. Hable de porqué los personajes realizan las cosas y hable del significado de las palabras que no conocen.
12. Ponga a disposición de los niños, libros escritos en el idioma del hogar. Ayúdeles a identificar el idioma del libro y señale las semejanzas y diferencias en la escritura.
13. Tenga libros y otros textos en las áreas de aprendizaje (por ej., menús en la cocina, revistas de arquitectura y fotos en el área de bloques, folletos de comestibles y cupones en el centro de matemáticas).
14. Tenga disponibles libros que reflejen las experiencias socioculturales de los niños en sus hogares y comunidades.
15. Incluya estrategias donde promueva la conciencia fonológica, la escritura y el aprendizaje del abecedario mediante la conversación diaria, las actividades y rutinas.
16. Enseñe el nombre de las letras durante las rutinas y actividades diarias (en vez de enseñarles una letra por semana) y ofrezca oportunidades para que los niños escuchen los sonidos específicos de las letras, especialmente los sonidos iniciales.
17. Antes de leer un libro nuevo en inglés, preséntelo primero en el idioma materno del niño. Pida a un miembro de la familia o de la comunidad que lo lea en voz alta al grupo.
18. Asegúrese que los niños que aprenden dos idiomas (DLL), lean en voz alta, aún si no tienen el dominio del inglés para hacerlo (por ej., pídale que señalen fotos, gesticulen, repitan palabras y frases, etc.).

Fundamentos de la Escritura

Meta LDC-13: Los niños utilizan la escritura y otros símbolos para registrar información y comunicarse.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<p><i>En desarrollo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Hacen marcas, garabatos y pintan (llenen todo el papel del caballete con marcas grandes de crayones o pintura, hacen marcas con marcadores o crayones). LDC-13a 	<ul style="list-style-type: none"> Pretenden escribir en formas que imitan la escritura de los adultos (hacen garabatos en el papel mientras están sentados con un adulto que escribe, hacen marcas con un lápiz mientras sostienen el teléfono en su orejita). LDC-13b 	<ul style="list-style-type: none"> Representan sus pensamientos e ideas mediante marcas, garabatos, dibujos y pinturas (dibujan algo que hicieron durante el día, marcan la foto de la comida que quieren para el almuerzo). LDC-13c Comunican sus pensamientos, con ayuda y estímulo, para que un adulto los escriba. LDC-13d Adoptan conductas de escritura que imitan situaciones de la vida real (marcan en un papel el pedido de comida al jugar al restaurante). LDC-13e 	<ul style="list-style-type: none"> Representan sus ideas y pensamientos en dibujos o escribiendo letras o formas que parecen letras. LDC-13f Incorporan en sus dibujos o escrituras símbolos, logotipos y otras representaciones comúnmente usadas para transmitir un mensaje. LCD-13g Comunican sus pensamientos para que un adulto los escriba. LDC-13h Adoptan de forma autónoma conductas de escritura con diversos fines (escriben símbolos o letras para nombres, usan los materiales en el centro de escritura, escriben listas con símbolos o letras en sus juegos, escriben mensajes que incluyen letras o símbolos) LDC-13i Conversan sobre los distintos objetivos (diversión, información) y formas de la escritura (narrativa, informativa y de opinión). LCD-13j



Fundamentos de la Escritura

Meta LDC-14: Los niños utilizan su conocimiento de las letras cuando intentan escribir.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<i>En desarrollo</i>	<i>En desarrollo</i>	<i>En desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comienzan a usar letras y aproximaciones de letras para escribir su nombre. LDC-14a Distinguen letras de distintos tipos de dibujos o gráficos. LDC-14b Demuestran saber que una palabra escrita está compuesta de letras específicas (señalan la primera letra de su nombre, encuentran la primera letra de su nombre en una lista de letras). LDC-14c 	<ul style="list-style-type: none"> Usan las letras que conocen y aproximaciones de letras para escribir su propio nombre y algunas palabras conocidas. LDC- 14d Intentan conectar los sonidos en el lenguaje oral con letras en el lenguaje escrito (escriben la “M” y dicen “esta es mami”). LDC-14e

Fundamentos de la Escritura

Meta LDC-15: Los niños utilizan destrezas de escritura y aplican las reglas para escribir.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<i>En desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Sujetan el marcador o el crayón con el puño. LDC-15a Hacen puntitos o garabatos con los crayones, pueden progresar hacia líneas verticales. LDC-15b 	<ul style="list-style-type: none"> Exploran escribir usando diversas herramientas de escritura. LDC-15c Escriben garabatos o imitan las notas de los adultos con marcadores, crayones, pinturas, etc. LDC-15d Pasan de sostener el crayón o marcador en su puño, a sostenerlo entre el pulgar y el índice. LDC-15e 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan diversos instrumentos y materiales de escritura con propósito y control (lápices, tizas, marcadores, crayones, pinceles de pintura, pintura de dedos, computadoras). LDC-15f Hacen marcas, distintas a los dibujos, que ellos llaman "escritura", (dibujan una serie de marcas verticales para representar la lista de compras", dibujan marcas horizontales para escribir "un cuento"). LDC-15g Se entretienen escribiendo las letras y dibujan figuras similares a letras. LDC-15h 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan, cada vez con mayor precisión, diversas herramientas y materiales para escribir. LDC-15i Imitan las reglas de escritura que usan los adultos (escriben grupos de figuras que simulan ser letras, separadas por espacios; tratan de escribir sobre el renglón, presionan la tecla "Enter" en el teclado de la computadora después de escribir una serie de "palabras") LDC-15j Utilizan algunas letras convencionales en su escritura. LDC-15k

FUNDAMENTOS DE LA ESCRITURA

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Deles crayones y materiales para escribir y explorar a los niños pequeños. Si es necesario, adapte estos materiales para que los niños con discapacidades los puedan usar.
2. Demuestre cómo usar la lectura, la escritura y el dibujo en las actividades diarias.
3. Lleve libros, papel y material para escribir o dibujar cuando salga a jugar al aire libre para que los niños que quieran puedan usarlo y disfrutarlo.
4. Asegúrese de que los niños vean con frecuencia su nombre escrito en sitios como su casillero, el estante personal, en todas sus pertenencias y en las manualidades.
5. Con los mayores, señale algunas letras conocidas (como la primera letra de su nombre) y dirija ahí su atención ocasionalmente. Si un niño pregunta por el nombre de una letra, dígasela. No insista en hacerlos recitar el abecedario o decir el nombre de las letras de memoria.
6. Promueva actividades lúdicas orientadas a la alfabetización que reflejen los intereses y las experiencias socioculturales de los niños. Tenga materiales como directorios telefónicos, recetas de cocina, listas de compras, tarjetas de felicitación y cuentos para usarlos en las actividades diarias.
7. Estimule a los niños a volver a contar experiencias y acontecimientos importantes para ellos mediante imágenes y dictados.
8. Escriba lo que los niños dicen y comparta con ellos ese dictado.
9. Ayude a los niños a crear sus propios libros y los de la clase.

Estrategias para preescolares

1. Brinde oportunidades frecuentes a los niños para dibujar, garabatear y escribir con diferentes fines.
2. Deles variedad de herramientas como marcadores, crayones, lápices, tiza, pintura de dedos y arcilla. A los niños con alguna discapacidad, proporcióneles acceso a computadoras e instrumentos para escribir y dibujar que tengan adaptaciones.
3. Promueva actividades lúdicas orientadas a la alfabetización que reflejen los intereses y las experiencias socioculturales de los niños. Tenga materiales como directorios telefónicos, recetas de cocina, listas de compras, tarjetas de felicitación y cuentos para usarlos en las actividades diarias.
4. Tenga en los centros una gama de herramientas para escribir y material de apoyo (por ej., estampillas y sobres en el área de correo, tarjetas en blanco, marcadores y cinta adhesiva para hacer rótulos en el área de bloques).
5. Supla el área de escritura con cartas y tarjetas que contienen palabras comunes de uso frecuente (“mamá”, “papá”, “amor”, el nombre del niño con su fotografía) para ayudar a los niños a comunicarse usando la escritura.
6. Cuando el niño lo pida, muéstrole paso a paso, en una hoja sin renglones, cómo se hacen las letras.
7. Estimule a los niños a volver a contar experiencias y acontecimientos importantes para ellos mediante imágenes y dictados.
8. Escriba lo que los niños dicen y comparta con ellos ese dictado.
9. Piense en voz alta (o describa el proceso paso a paso) para modelar la escritura con diversos fines (por ej., tarjetas de agradecimiento, menús, recetas, etc.).
10. Ayude a los niños a crear sus propios libros y los de la clase.

FUNDAMENTOS DE LA ESCRITURA

11. Exhiba la escritura de los niños y elogie sus logros.
12. Enseñe el nombre de las letras durante las rutinas y actividades diarias (en vez de enseñarles una letra por semana) y ofrezca oportunidades para que los niños escuchen los sonidos específicos de las letras, especialmente los sonidos iniciales.
13. Proporcione hojas sin renglones cuando los niños escriban. De esta forma, se enfocarán en la formación de las letras en lugar de su orientación. Ocasionalmente puede proporcionarles papel con renglones.
14. Brinde muchas oportunidades para que los niños experimenten escribir su nombre (por ej., en la lista de asistencia, en la lista de espera, en fotos, dibujos, etc.).
15. Estimule a los niños a escribir con fines diversos y sin el ejemplo de un adulto (por ej., etiquetar sus dibujos, dejar una nota para un amigo, hacer listas de compras, etc.).
16. Pregunte a los niños si alguna vez han escrito en inglés o en algún otro idioma, para ayudarles a entender que escribir en un idioma es distinto a hacerlo en otro.



Apoyo para estudiantes que aprenden dos idiomas

Etapas y sugerencias para el aprendizaje en dos idiomas: estrategias de enseñanza.

Secuencia evolutiva de la adquisición del lenguaje

Etapa 1: Uso de la lengua materna

- Continúan usando el idioma de su hogar.
- Se dan cuenta de que hay más de un idioma.
- Conforme reconocen que los demás hablan otra lengua y no les entienden, disminuyen el uso de su lengua materna.

¿Cómo se manifiesta en los niños?

¿Qué deben hacer los maestros?

- Crear un ambiente positivo donde se valore la cultura y el idioma de los niños.
- Permitirle a los niños usar el idioma del hogar para comunicarse.
- Simplificar las oraciones y hablar despacio.
- Poner énfasis en las palabras y frases claves.
- Aprender algunas palabras y frases en el idioma de los niños
- Saludar a los niños en su lengua materna.
- Animar todo intento que hagan los niños para comunicarse.

Etapa 2: Período no verbal

- Observan atentamente la nueva lengua antes de que estén preparados para hablar.
- Utilizan sobre todo comunicación no verbal (gestos, contacto visual, expresiones faciales, imitación y formas de llamar la atención).
- Observan a los demás utilizar la segunda lengua y aumentan su comprensión del nuevo idioma.
- Practican sonidos nuevos.
- Intentan conversar con quienes comprenden la nueva lengua.

- Modelar conversaciones sin pedir a los niños que repitan. Por ejemplo: “¿Quién quiere una galleta?” y la otra maestra responde: “Yo quiero. Yo quiero una galleta”.
- Hablar sobre cosas que estén sucediendo y agregar palabras a las acciones: “María está meciendo al bebé”.
- Ayudar a los niños a conocerse mejor. Usar canciones repetitivas y actividades para ayudarles a presentarse a los demás.
- Anticipar que los niños tendrán un período silencioso mientras aprenden una segunda lengua.
- Animar a los niños a trabajar en grupos pequeños.
- Invitar a voluntarios que hablan el idioma de los niños para que lean, les cuenten historias e interactúen con ellos.

Apoyo para estudiantes que aprenden dos idiomas

Etapas y sugerencias para el aprendizaje en dos idiomas: estrategias de enseñanza.

Secuencia evolutiva de la adquisición del lenguaje

Etapa 3: Discurso telegráfico y formulaico

- Comienzan usando una o dos palabras (como “zapatos papá” o “agua pez”, que ejemplifican frases telegráficas).
- Usan frases aprendidas para ayudar a comunicarse (tales como “me gusta la leche” y “quiero jugar”, que ejemplifican el discurso formulaico).

¿Qué deben hacer los maestros?

- Colocar etiquetas en ambos idiomas sobre los objetos del aula (utilice imágenes y palabras).
- Conservar el aula organizada y en orden.
- Mantener una rutina a fin de que los niños aprendan vocabulario mediante actividades repetitivas diarias.
- Usar un calendario/orden de actividades con fotografías o imágenes.
- Antes de iniciar la lección o la actividad, presentar el material y el vocabulario nuevo que se usará en esa lección o actividad.
- Ayudar a los niños a entender lo que los otros dicen por medio de pistas verbales y no verbales (signos, gesticulación, expresiones faciales, lenguaje corporal, entonación, modelos y actuación).

Etapa 4: Uso productivo del lenguaje

- Comienzan a formar frases y oraciones en la nueva lengua.
- Cometen errores en el uso del lenguaje o errores de gramática a medida que desarrollan su entendimiento de la nueva lengua.
- Toman conciencia de los errores que cometen en la nueva lengua y usan este conocimiento para comprender las reglas del idioma.

- Usar material visual diverso: objetos de la vida real (realia), símbolos, disfraces y accesorios, mapas, diagramas, tablas y fotos e imágenes.
- Utilizar todos los sentidos del cuerpo y muchas actividades prácticas.
- Ofrecer actividades relacionadas a un tópico de interés con el cual estén familiarizados los niños.
- Utilizar canciones, juegos de manos, rimas e historias con un texto predecible.
- Usar música y actividades de movimiento con frecuencia para que los niños tomen conciencia de los patrones y sonidos de las palabras.
- Elogiar y ejemplificar los intentos del niño cuando utiliza la nueva lengua.

ASPECTOS IMPORTANTES A TENER EN CUENTA...

Meta LDC-1: Los niños entienden cuando otros se comunican.

La comunicación receptiva, es decir, la capacidad de entender lo que otros están comunicando, es una de las primeras destrezas comunicativas que emergen en los niños. Los niños comienzan a entender lo que otros les comunican mucho antes de que puedan expresarse a los demás.

Meta LDC-2: Los niños participan en conversaciones con sus pares y con adultos tanto uno a uno, como en grupos pequeños y grandes.

Los estudiantes que aprenden dos idiomas (DLL), continúan desarrollando el idioma del hogar mientras aprenden el inglés. Es importante que continúen adquiriendo destrezas comunicativas en el idioma del hogar mientras comienzan a aprender a comunicarse en inglés.

Meta LDC-4: Los niños hablan para expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.

Los niños que usualmente son más callados que los demás y los niños que aprenden inglés como segunda lengua quizás no hablen con frecuencia, por lo que es importante que los maestros y los cuidadores pongan mucha atención cuando estos niños hablan. Asegúrese de brindarles muchas oportunidades para expresarse en diferentes maneras y escuche atentamente para ver si lo que el niño dice se entiende fácilmente.

Meta LDC-6: Los niños utilizan bien la mayoría de las estructuras gramaticales propias del idioma de sus hogares.

Los niños aprenden a hablar usando la gramática correctamente de forma paulatina. Por ejemplo, a un niño le toma tiempo entender cómo usar pronombres personales como “yo” o “usted”. A menudo cometen errores que pueden ser graciosos para los adultos, esto es parte del proceso de aprendizaje de las reglas

de la lengua. Los estudiantes que son DLL aprenden primero las reglas gramaticales del idioma del hogar. Los maestros y los cuidadores deben respetar el idioma del hogar cuando ayudan a los niños a aprender inglés.

Meta LDC-7: Los niños responden y utilizan un vocabulario amplio y que continúa expandiéndose

Los niños pequeños aprenden primero vocabulario para personas, objetos y actividades. Más adelante comienzan a aprender palabras para conceptos más abstractos o para cosas que no experimentan de manera directa.

Los estudiantes que son DLL primero desarrollan vocabulario en el idioma del hogar. Cuando aprenden la segunda lengua, aumentan el vocabulario de la misma forma que lo hacen con el idioma del hogar: aprendiendo palabras para personas y cosas que conocen, seguido de palabras más abstractas. Al incrementar el vocabulario, es posible que mezclen palabras del idioma del hogar con palabras de la segunda lengua, esto es típico en los niños que aprenden dos lenguas.

Meta LDC-8: Los niños desarrollan interés por los libros y motivación para leer.

Los maestros y los cuidadores que demuestran la lectura con variedad de libros y que brindan diversas experiencias de lectura, inspiran en los niños el deseo de aprender a leer. Los niños que están desarrollando la motivación para leer, a menudo quieren que se les lea el mismo libro una y otra vez. Esto muestra que el interés por los libros se está despertando y que el niño está comenzando a entender la importancia de la lectura. Los textos digitales son versiones electrónicas de literatura: e-books, libros de cuentos en línea y libros en CD-ROM pueden tenerse en las aulas de niños mayores de 36 meses (3 años) pero los materiales deben ser cuidadosamente seleccionados y utilizados de manera apropiada.

Los textos digitales, aunque podrían ayudar en el desarrollo de destrezas importantes en los niños, no deberían predominar en un aula con preescolares. El tiempo total que los niños deberían estar expuestos a cualquier medio digital (juegos, televisión, computadoras) debería limitarse a períodos relativamente breves que no pasen de una hora máxima al día. Cuando los preescolares usan un texto digital, debe existir siempre un alto grado de interacción con el adulto como parte de la experiencia.

Meta LDC-10: Los niños comprenden y utilizan la información que se les presenta en libros y otros medios impresos.

Cada lengua tiene diferentes “reglas de impresión”, es decir, formas de imprimir el texto en la página. Por ejemplo, en algunas lenguas la escritura se lee de izquierda a derecha y en otras de derecha a izquierda. Los estudiantes que son DLL podrían aprender las diferencias de la palabra impresa en sus dos lenguas. Los maestros y los cuidadores deben estar conscientes de estas diferencias cuando ayudan a los niños a desarrollar habilidades de comprensión de libros y conciencia de la palabra impresa.

Meta LDC-11: Los niños desarrollan conciencia fonológica.

Los niños se benefician de experiencias lúdicas donde escuchan múltiples tipos de sonidos, pero es importante recordar que las habilidades fonológicas emergen tardíamente en la etapa preescolar, por lo que los maestros y los cuidadores deben brindar poca o limitada instrucción formal en conciencia fonológica. Recuerde también que los estudiantes que son DLL tienen más oportunidad de escuchar y procesar los sonidos en el idioma del hogar que en su segundo idioma, por lo que a menudo son más conscientes y capaces de producir los sonidos del idioma del hogar.

Meta LDC-14: Los niños utilizan su conocimiento de las letras cuando intentan escribir.

Los primeros intentos de escribir de los niños parecen más líneas onduladas que letras. Con el tiempo, comenzarán a utilizar trazos que se asemejan más y más a letras. Al principio, estos trazos son al azar (no forman parte de la palabra que intentan escribir) o se ven diferentes a la escritura de los adultos. Las letras pueden estar al revés, de lado o pegadas unas con otras. Gradualmente y con práctica, las letras que usan se verán más como la escritura convencional. Es importante recalcar, que hacia el final de la etapa de preescolares muchos niños aún utilizan solo algunas letras y pueden escribirlas de maneras diferentes sobre la página.

Meta LDC-15: Los niños utilizan destrezas de escritura y aplican las reglas para escribir.

Los profesores y cuidadores deben animar a los niños a aprender a escribir, ofreciéndoles oportunidades de simular o practicar la escritura mientras juegan, y permitiéndoles dibujar y colorear con distintos tipos de materiales de escritura. Las experiencias divertidas y que utilizan la escritura como medio de comunicación (y no sólo para practicar las letras) son la mejor manera de enseñar a escribir. Los niños con retraso en la motricidad fina podrían requerir adaptaciones tales como crayones más grandes o lápices con empuñaduras especiales. Para los estudiantes que son DLL, es importante que los maestros les pregunten en cuál idioma están escribiendo para que ellos tomen conciencia de las diferencias en cada lengua.



Expresión y pensamiento matemático (MTE)

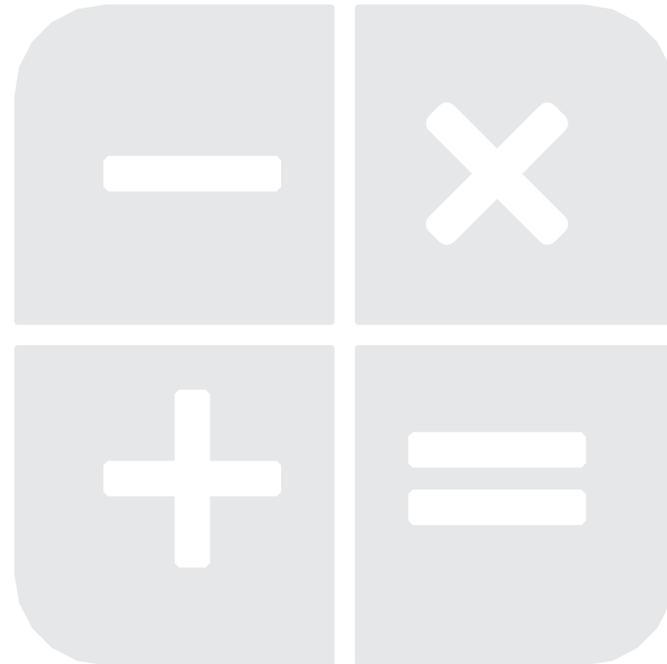


EXPRESIÓN Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO (MTE)

Aprender a pensar como un matemático implica más que aprender a contar y a reconocer los números. Implica comparar objetos pesados y ligeros, grandes y pequeños, largos y cortos; así como identificar y describir formas (círculo, cuadrado, rectángulo); reconocer patrones que se repiten (azul-amarillo-azul-amarillo); comparar cantidades (cuál es más y cuál es menos); y seguir instrucciones de secuenciación que indican lo que hay que hacer primero, después y al final. Los niños pequeños son curiosos, independientes, enérgicos y están deseosos de aprender cosas nuevas. Estas características los ayuda a adquirir y expresar los conceptos matemáticos que formarán la base de un aprendizaje matemático más formal en el jardín de niños y en los grados de la escuela primaria.

Los adultos pueden apoyar el desarrollo de la expresión y el pensamiento matemático demostrando entusiasmo cuando observan que los conceptos matemáticos forman parte de las actividades cotidianas y describiendo, en términos matemáticos, las experiencias de los niños. No hay necesidad de instruir a los niños con fichas u hojas de ejercicios para ayudarles a aprender matemáticas. Esas prácticas no fomentan la curiosidad de los niños ni su confianza para trabajar con las matemáticas. Los adultos que ofrecen oportunidades diarias para que los niños resuelvan problemas, para que se fijen en las formas de los bloques con los que juegan en el centro de bloques, para que cuenten el número de niños sentados en la mesa del almuerzo, para que identifiquen qué caja tiene más lápices de colores, sigan instrucciones o se den cuenta cuál pila de libros es más alta y cuál más corta están ayudando a los niños a aprender conceptos matemáticos.

Podemos afirmar sin duda alguna que cuando los niños aprenden mediante la experiencia y el descubrimiento, aprenden a pensar como un matemático y a expresar sus conocimientos matemáticos. Animar a los niños a relacionarse con los números, las formas y los patrones en su vida cotidiana prepara una base sólida para la resolución y comprensión de problemas matemáticos.



Fundamentos del sentido numérico

Meta MTE-1: Los niños demuestran una comprensión inicial de los números y cantidades durante el juego y otras actividades.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Indican que quieren “más” con señas, sonidos o miradas. MTE-1a Muestran interés (miran o extienden las manos) al notar diferencias evidentes de cantidad (les gusta una torre de 7 bloques más alta que una torre de 3 bloques, tratan de alcanzar una canasta con tres pelotas en lugar de una canasta con una pelota). MTE-1b 	<ul style="list-style-type: none"> Exploran la cantidad (por ejemplo, llenan y vierten recipientes). MTE-1c Utilizan palabras o acciones que demuestran la comprensión de conceptos como “más”, “menos” y “todo” (piden más comida, dejan de pedir más bloques cuando se les dice que tienen “todos” los bloques). MTE-1d Reconocen, cuando se le presentan dos conjuntos de objetos evidentemente desiguales, que un conjunto tiene más o menos que el otro (pueden señalar qué conjunto de lápices de colores tiene más). MTE-1e 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan palabras o acciones que muestran la comprensión de los conceptos de “más”, “todo” y/o “nada” (piden más comida, dejan de pedir más bloques cuando se les dice que tienen “todos” los bloques, se enfadan cuando se les dice que no hay más Play-Doh®). MTE-1f Reconocen, cuando se le presentan dos conjuntos de objetos evidentemente desiguales, que un conjunto tiene más que el otro o que un conjunto tiene menos que el otro. (pueden señalar qué conjunto de lápices de colores tiene más o menos según lo que se le pregunte). MTE-1g Intentan cantar o recitar números, pero no necesariamente en el orden correcto (por ejemplo, cuentan objetos en una página durante una lectura en voz alta). MTE-1h Colocan objetos que se corresponden durante el juego y las rutinas diarias (una cuchara en cada plato; una muñeca en cada cochecito de juguete). MTE-1i Arman un pequeño grupo (1-3) con el mismo número de elementos (toman 3 pelotas de una cesta después de que el profesor muestre al grupo que tiene 3 pelotas y pida a cada persona que tome el mismo número de pelotas). MTE-1j 	<ul style="list-style-type: none"> Comparan visualmente dos grupos de objetos iguales o desiguales en cantidad y comunican que son iguales o diferentes y, si corresponde, cuál tiene más o cuál tiene menos. (Si al niño se le ofrecen dos platos de galletas puede seleccionar la cantidad preferida y puede explicar que quería más o menos). MTE-1k Cuentan de memoria hasta 10 con una precisión cada vez mayor. MTE-1l Cuentan hasta 5 objetos ordenados en una línea utilizando la correspondencia uno a uno con una precisión cada vez mayor y responden a la pregunta: “¿Cuántos hay?” MTE-1m Reconocen los números hasta el 5 durante el juego y las actividades diarias. MTE-1n Con orientación y apoyo, encuentran el número (del 1 al 5) que le corresponde a un conjunto de objetos MTE-1o Escriben números (o formas similares a los números) hasta el 5 durante el juego y las actividades diarias. MTE-1p 	<ul style="list-style-type: none"> Comparan la cantidad de objetos en conjuntos de hasta 5 objetos emparejándolos o contándolos y utilizan expresiones como “más que” y “menos que” para describir los conjuntos. MTE-1q Muestran que comprenden cantidades al reconocer conjuntos más grandes que son comparados con conjuntos más pequeños y describen sus diferencias. MTE-1r Cuentan hasta 20 con mayor precisión. MTE-1s Cuentan hasta 10 objetos de diversas maneras (por ejemplo, de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, en pilas, etc.). MTE-1t Cuentan hasta 10 objetos organizados en una línea utilizando, con mejor precisión, la correspondencia uno a uno y responden a la pregunta “¿Cuántos hay?” MTE-1u Reconocen los números hasta el 10 e intentan escribirlos o dibujar formas similares a los números durante el juego y las actividades diarias. MTE-1v Con ayuda, relacionan los números del 1 al 10 con el conjunto de objetos que les corresponde. MTE-1w Reconocen que los objetos pueden ser contados como parte de diferentes grupos (los tenedores pueden ser contados solos, o como parte de un conjunto de utensilios). MTE-1x Dado un número de 0 a 5, cuentan ese número de objetos. MTE-1y Dicen cuántos objetos hay en una pequeña colección (1-5) sin contar (cuando un amigo levanta dos dedos, mira su mano y dice “dos dedos” sin contar). MTE-1z Dicen qué número viene después o antes de otro número al contar del 1 al 5. MTE-1aa Demuestran que entienden lo que es el primero, el siguiente y el último durante el juego y las actividades diarias (responden a preguntas sobre quién es el primero y el último en deslizarse por el tobogán; dicen: “La locomotora es la primera y el furgón de cola es el último” al hacer un tren). MTE-1ab

Fundamentos del sentido numérico

Meta MTE-2: Los niños demuestran una comprensión inicial de los números y operaciones durante el juego y otras actividades.

Indicadores del desarrollo

Bebés
Nacimiento hasta los 12 meses

Niños pequeños menores
8 a 21 meses

Niños pequeños mayores
18 a 36 meses

Preescolares menores
36 a 48 meses

Preescolares mayores
48 a 60 meses y más

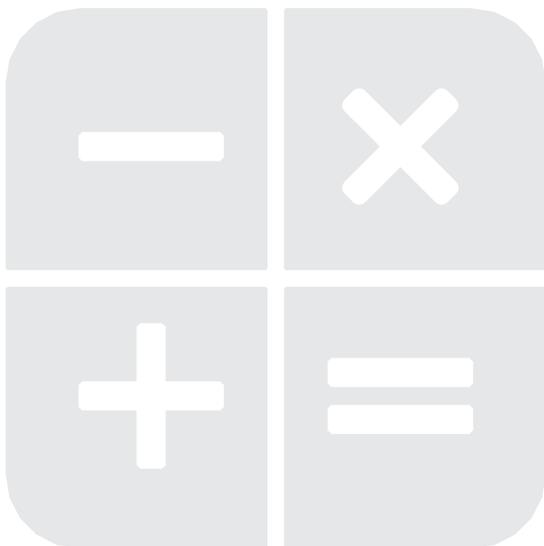
En desarrollo

En desarrollo

- Utilizan la observación y el conteo emergente (1, 2, 3) durante el juego y otras actividades diarias. MTE-2a

- Utilizan la observación y el cálculo (no siempre correctamente) para averiguar cuántos objetos se necesitan durante el juego y otras actividades diarias (averiguan cuántas cucharas se necesitan para la merienda, encuentran suficientes muñecos para que cada persona tenga uno al jugar en el área de juegos). MTE-2b
- Demuestran que entienden que si agregan objetos a un conjunto se hace un conjunto mayor, y si quitan objetos de un conjunto se hace un conjunto menor. MTE-2c

- Utilizan la observación y el cálculo, con una precisión cada vez mayor, al responder preguntas como “¿Cuántos necesitamos?” y “¿Cuántos más necesitamos?” durante el juego y otras actividades diarias (cuentan a los niños nuevos para saber cuántos platos más se necesitan para la merienda; en un picnic, regresan las bebidas que sobran a la nevera para llegar al número correcto). MTE-2d
- Muestran las diferentes formas en que se puede desarmar (separar) o armar (juntar) un conjunto de hasta cinco objetos (por ejemplo, 5 objetos pueden dividirse en 2 y 3 objetos, y 2 y 3 pueden combinarse para formar 5 objetos). MTE-2e



FUNDAMENTOS DEL SENTIDO NUMÉRICO

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Durante la comida, pregunte a los niños: “¿Quieres más?”.
2. Enseñe a los niños que aún no hablan a utilizar la seña para “más” del lenguaje de señas para indicar cuando quieren más de algo.
3. Comience a hacer preguntas a los niños como: “¿Cuántos ves?” o “¿Cuántos bloques o cubos usaste para hacer tu torre?”
4. Describa lo que los niños están haciendo o cómo están jugando. Utilice palabras que presenten a los niños conceptos como contar o hacer comparaciones (por ejemplo, 1-2-3, más grande/más pequeño, etc.). No les haga repetir los números ni les enseñe a contar de memoria (no cuente en voz alta sin asociar los números con los objetos).
5. Ayude a los niños pequeños a formar pares de objetos que van juntos porque se usan juntos (cubeta/balde y pala, tenedor y plato, etc.). Ofrézcales juguetes u objetos con relaciones de correspondencia (por ejemplo, recipientes con tapa, marcadores/rotuladores con tapa).
6. Cuente el número de objetos mientras los reparte (por ejemplo, a la hora de la merienda, cuente el número de galletas diciendo: “Una, dos, tres...”).
7. Juegue, cante canciones y lea libros que utilicen los números y el cálculo (por ejemplo, “Este cerdito”, “Cinco monitos”, etc.).

Estrategias para preescolares

1. Ponga a disposición de los niños una variedad de materiales con el fin de desarrollar y perfeccionar el sentido numérico (por ejemplo, bloques y accesorios, colecciones, juguetes de arena y agua, materiales de arte, accesorios para juegos imaginarios, manipulativos y materiales de alfabetización).
2. Proporcione una variedad de manipulativos que puedan ser contados, clasificados y ordenados (por ejemplo, bloques pueden ordenarse por colores, tamaños y formas).
3. Incorpore muchas clases de actividades de cálculo diferentes durante las experiencias y rutinas diarias.
4. Lea cuentos, cante canciones y represente poemas y juegos con los dedos que incluyan contar, números y formas geométricas.
5. Instruya a los niños para que hagan corresponder un número de objetos con las tarjetas que tengan el mismo número. (Por ejemplo, 3 fichas de oso con la tarjeta del número 3, etc.)
6. Haga que los niños comparen pilas de objetos y digan cuáles contienen más, cuáles menos o cuáles son iguales.
7. Juegue juegos de mesa con números (como el bingo). Cuando se digan los números en voz alta, los niños contarán los objetos y pondrán la ficha en el cuadrado que tenga el mismo número de objetos.
8. Explore cómo utilizar las rectas numéricas o los contadores ábacos para contar: 0, 1, 2 y 3.

Fundamentos del razonamiento algebraico

Meta MTE-3: Los niños demuestran una comprensión inicial del razonamiento algebraico al clasificar, describir, extender y crear patrones simples durante el juego y otras actividades.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<p><i>En desarrollo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran conciencia de las diferentes categorías durante el juego (ponen las pelotas en una caja y las muñecas en una cama; dan a un amigo todos los coches y a otro amigo todos los camiones cuando juegan en el área de bloques). MTE-3a • Pueden seguir e imitar patrones de sonidos y movimientos (por ejemplo, repiten el estribillo de una canción o siguen un ritmo sencillo dando palmas). MTE-3b 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifican objetos que les son familiares en categorías (coches con coches, platos separados de las tazas; bloques rectangulares en un estante y bloques cuadrados en otro). MTE-3c • Pueden seguir e imitar patrones de sonidos y movimientos (por ejemplo, repiten el estribillo de una canción o siguen un ritmo sencillo dando palmas). MTE-3d 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifican objetos que les son familiares en categorías (coches con coches, platos separados de las tazas; bloques rectangulares en un estante y bloques cuadrados en otro). MTE-3e • Identifican si los objetos que les son familiares son iguales o diferentes. MTE-3f • Reconocen patrones simples (patrones tipo AB) e intentan repetirlos o extenderlos durante el juego (repiten un patrón de movimiento durante una canción, extienden una hilera de bloques alternando colores). MTE-3g 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifican un grupo de objetos (0-10) utilizando un atributo (color, tamaño, forma, cantidad) con mayor precisión (clasifican los bloques por su forma y colocan los bloques de forma similar en la estantería; clasifican las cuentas o bolitas por su color u otro atributo). MTE-3h • Describen, repiten y completan patrones simples que se repiten (patrones de dos partes) utilizando objetos concretos (miran un patrón de cuentas o bolitas y dicen qué cuenta o bolita viene después en el patrón). MTE-3i • Demuestran destrezas básicas para crear patrones de repetición sencillos. MTE-3j 	

FUNDAMENTOS DEL RAZONAMIENTO ALGEBRÁICO

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Durante las rutinas de limpieza, pida a los niños que guarden los materiales según categorías o clasificaciones. Por ejemplo, dígalos: “Las muñecas van en la cama de muñecas y la comida va en la cesta”.
2. Anime a los niños a clasificar y ordenar durante el juego. Por ejemplo, dígalos: “Pon la cuchara grande en el bol grande y pon la cuchara pequeña en el bol pequeño”.
3. Proporcione materiales que fomenten destrezas para formar patrones, como bloques de colores o de texturas diferentes.
4. Proporcione un grupo de objetos a los niños y pídale que formen pares y los ordenen, por ejemplo, déles un montón de calcetines.
5. Dé a los niños un surtido de bloques o pelotas de colores para que los ordenen y luego pregúnteles cómo decidieron agruparlos, o pídale que los clasifiquen por colores, etc.
6. Anime a los niños a reconocer los patrones y el ritmo en las actividades musicales y de movimiento. Por ejemplo, los niños pueden moverse o aplaudir rítmicamente con canciones sencillas, como “Si estás feliz y lo sabes” o “Rema, rema, rema en tu bote”.

Estrategias para preescolares

1. Durante las rutinas de limpieza, pida a los niños que ordenen los materiales según categorías o clasificaciones. Por ejemplo, dígalos: “Las muñecas van en la cama de muñecas y la comida va en la cesta”.
2. Describa los juguetes que los niños están utilizando, muéstreles juguetes iguales o que pertenezcan a la misma categoría y anímelos a encontrar un objeto similar. (Por ejemplo: “Estás jugando con un coche/carro. Esto también es un coche/carro. ¿Puedes encontrar otro coche/carro?”). La pregunta es necesaria para estimular el pensamiento del niño. De lo contrario, sólo se le dice al niño lo que es un coche/carro sin ninguna expectativa.
3. Estimule a los niños a clasificar y ordenar durante el juego. Por ejemplo, dígalos: “Pon la cuchara grande en el bol grande y la cuchara pequeña en el bol pequeño”.
4. Utilice preguntas para estimular a los niños a pensar en los patrones. Por ejemplo, después de crear un patrón AB con coches y camiones dígalos: “¿Qué viene después?”. Anime a los niños a crear un patrón similar utilizando objetos diferentes, como los bloques rojos y los azules.
5. Señale los patrones que aparecen en situaciones habituales. Por ejemplo, dígalos: “Mira las rayas de su camisa. Rojo, blanco, rojo, blanco”. Anime a los niños a buscar e identificar otros patrones en la habitación.
6. Ofrezca oportunidades para observar patrones que ocurren de forma natural tanto en el salón de clase como afuera al aire libre. Utilice materiales artísticos y manipulativos con los niños para formar patrones (por ejemplo, tejer en telares, pintar, ensartar cuentas o bolitas y construir con bloques).

Fundamentos del razonamiento geométrico y espacial

Meta MTE-4: Los niños comienzan a identificar, describir, clasificar y comprender las formas, tamaños, dirección y movimiento durante el juego y otras actividades.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Investigan formas diferentes mediante la exploración (golpean bloques en el suelo, hacen rodar pelotas). MTE- 4a Intentan meter objetos dentro de otros objetos (como meter piezas en agujeros u otros espacios). MTE-4b 	<ul style="list-style-type: none"> Exploran el espacio con sus cuerpos (se meten en una caja grande, se arrastran por debajo de la mesa, trepan encima de muros bajos). MTE-4c Encajan formas básicas en un clasificador de formas mediante ensayo y error. MTE-4d 	<ul style="list-style-type: none"> Responden y empiezan a utilizar palabras que describen posiciones (en, sobre, encima, debajo, etc.). MTE-4e Nombran o comparan algunas formas de 2 y 3 dimensiones (círculo, cuadrado, cilindro). MTE-4f Apilan o alinean bloques que tengan la misma forma. MTE-4g Encajan formas en un clasificador de formas con propósito. MTE-4h 	<ul style="list-style-type: none"> Responden y empiezan a utilizar palabras que describen posiciones (en, sobre, encima, debajo, etc.). MTE-4i Nombran o comparan algunas formas de 2 y 3 dimensiones (círculo, esfera, cuadrado, triángulo, cono) y describen sus diferencias. MTE-4j Apilan o alinean bloques que tengan la misma forma. MTE-4k 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan con regularidad una variedad de palabras para designar posiciones en el espacio (dentro, en, sobre, por encima, por debajo, etc.), y siguen instrucciones con estas palabras. MTE-4l Utilizan formas bidimensionales y tridimensionales para representar objetos del mundo real (dicen: “Estamos construyendo un castillo y necesitamos un bloque redondo para el túnel”. “He pegado un círculo y un cuadrado en mi dibujo para hacer una casa”). MTE-4m Identifican formas básicas de 2 y 3 dimensiones (cuadrado, círculo, triángulo) en el entorno. MTE-4n Nombran formas básicas de 2 y 3 dimensiones (cuadrado, prisma, círculo, esfera, triángulo, pirámide, hexágono), y describen sus características utilizando atributos descriptivos geométricos informales (“Eso es un triángulo; es puntiagudo”. “Es un círculo porque es redondo”). MTE-4o

FUNDAMENTOS DEL RAZONAMIENTO GEOMÉTRICO Y ESPACIAL

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Proporcione juguetes de diferentes formas para que los niños exploren (por ejemplo, bloques de diferentes formas, pelotas, clasificador de formas para encajar, etc.).
2. Proporcione oportunidades para que los niños exploren el espacio con sus cuerpos (por ejemplo, cajas grandes para que los niños exploren, equipos para que los bebés trepen, etc.)
3. Hable con los niños pequeños sobre las formas durante las rutinas e interacciones cotidianas. Por ejemplo, diga: “Veo que tienes círculos rojos en la camisa”. No repita o haga practicar.
4. Hable con los niños sobre lo que están haciendo utilizando palabras que designen posiciones (dentro, en, sobre, encima, debajo, etc.). Por ejemplo, dícales: “Estás parado en el escalón” o “La pelota está debajo de la mesa”.
5. Mientras juega con los niños pequeños, señale los bloques o juguetes que tienen la misma forma. Por ejemplo, dícales: “El bloque que tienes es un cuadrado, y el bloque que tengo yo también lo es”.

Estrategias para preescolares

1. Identifique las formas en el aula y en el entorno, y hable de ellas utilizando términos geométricos.
2. Juegue a comparar formas, comenzando con pares de formas idénticas. Una vez que los niños dominen esto, pase a hacer pares con la misma forma, pero representada en diferentes colores u objetos, etc.
3. Juegue a “La forma y la búsqueda”. Haga que los niños elijan una forma y luego encuentren un objeto en el aula que tenga la misma forma.
4. Lleve a los niños a un “Paseo de formas”. Den un paseo al aire libre e identifiquen las formas que encuentran afuera.
5. Proporcione tangrams (rompecabeza geométrico chino) y una variedad de otros materiales como cubos y bloques de diferentes formas para construir, conectar y explorar.
6. Utilice bloques/tarjetas lógicas para hacer coincidir las formas y descubrir qué bloques/tarjetas van en cada lugar.
7. Demuestre que una forma redonda o curva no tiene esquinas ni lados. Por ejemplo: “¿Cuántos lados tiene un triángulo? ¿Cuántas esquinas tiene un rectángulo?”

Fundamentos de la medición y el análisis de datos

Meta MTE-5: Los niños demuestran una comprensión inicial de la medición (la idea de utilizar un objeto repetidamente para medir) y una comprensión inicial del análisis de datos a través de la comparación e interpretación de datos durante el juego y otras actividades.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Examinan objetos de diferentes tamaños mediante la exploración (tocan, recogen y mueven objetos). MTE-5a 	<ul style="list-style-type: none"> Participan en actividades para comparar el tamaño y el peso de los objetos. MTE-5b Inician sus primeras exploraciones de temperatura (tocan rápidamente objetos fríos y calientes). MTE-5c 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan palabras que describen el tamaño y la cantidad al describir y comparar objetos, personas y colecciones (camión grande, muchas galletas, bebé pequeño). MTE-5d Continúan explorando con temperaturas. MTE-5e 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan un lenguaje descriptivo para el tamaño, la longitud o el peso (corto, alto, largo, pesado, grande). MTE-5f Comparan el tamaño o el peso de dos objetos e identifican cuál es el más largo/alto/pesado (“Esa piedra es más pesada que ésta. Puedo levantarla”. “La serpiente es más larga que el gusano”). MTE-5g Con orientación y apoyo, utilizan herramientas de medición sencillas para medir objetos de manera informal (una regla, una taza para medir, una balanza). MTE-5h Describen el clima como caluroso o frío. (Exploran la temperatura). MTE-5i A lo largo del día, reconocen las rutinas con el paso de las horas (identifican la hora de reunirse en círculo, la hora de la merienda, el juego al aire libre, etc.). MTE-5j 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan un lenguaje descriptivo para el tamaño, la longitud o el peso (corto, alto, largo, pesado, grande). MTE-5k Comparan directamente más de dos objetos por su tamaño, longitud o peso (“Esa piedra es más pesada que estas otras; no puedo levantarla”. Miran tres cuerdas de diferente longitud y seleccionan la más larga). MTE-5l Ordenan algunos objetos por tamaño, longitud o peso (ordenan un grupo de 3 bloques del más corto al más largo). MTE-5m Con orientación y apoyo, utilizan herramientas de medición sencillas para medir objetos de manera informal (una regla, una taza para medir, una balanza). MTE-5n Describen el clima como caluroso o frío. (Continúan explorando la temperatura). MTE-5o A lo largo del día, reconocen las rutinas con el paso de las horas (identifican la hora de reunirse en círculo, la hora de la merienda, el juego al aire libre, etc.). MTE-5p

FUNDAMENTOS DE LA MEDICIÓN Y EL ANÁLISIS DE DATOS

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Proporcione juguetes con tamaños progresivos (por ejemplo, tazas y torres de aros/anillos apilables).
2. Describa los juguetes que utilizan los niños. Presente a los niños los conceptos de tamaño y peso utilizando palabras como “grande/pequeño”, “pesado/ligero”, para describir los juguetes u objetos del aula con los que están jugando.
3. Utilice palabras de comparación (por ejemplo, más grande/más pequeño, más largo/más corto) para describir las diferencias entre los objetos.
4. Proporcione juegos de arena y agua, dando a los niños la oportunidad de verter, llenar, sacar y tirar/botar para comenzar a entender el volumen (con la supervisión de un adulto).
5. Cuando hable con los niños, utilice palabras que describan tamaño y cantidad para nombrar objetos, personas y colecciones (por ejemplo, camión grande, muchas galletas, bebé pequeño, etc.).
6. Cuando hable con los niños, utilice palabras sencillas que se refieren al tiempo, como “mañana”, “día” o “noche”.

Estrategias para preescolares

1. Muestre un horario con imágenes de la rutina diaria del aula que pueda servir de base para hacer preguntas sobre el orden de eventos en el día.
2. Ofrezca oportunidades para medir (por ejemplo, “¿Cuántos pasos se necesitan para ir de la puerta de entrada a tu casillero?” o “¿Cuántos bloques de largo mide tu brazo?”).
3. Ofrezca oportunidades de pesar objetos (compare el peso de objetos comunes en la clase utilizando una balanza).
4. Cuelgue una tabla de crecimiento en el aula. Cada dos meses, mida la altura de cada niño y etiquételo con sus nombres. Hable de sus crecimientos.
5. Coloque un termómetro y compruebe la temperatura a diario. Todos los días, hableles de cómo se siente la temperatura (caluroso/frío/templado).
6. Aprenda a encontrar la temperatura exterior y utilícela para ayudar a elegir qué ropa ponerse y qué actividades realizar.
7. Con orientación y apoyo, enséñeles a medir la longitud, el ancho y la altura utilizando pulgadas y pies. Demuestre cómo utilizar reglas, cintas métricas y varas de medir para medir la longitud, el ancho y la altura de algo.

Pensamiento y razonamiento matemático

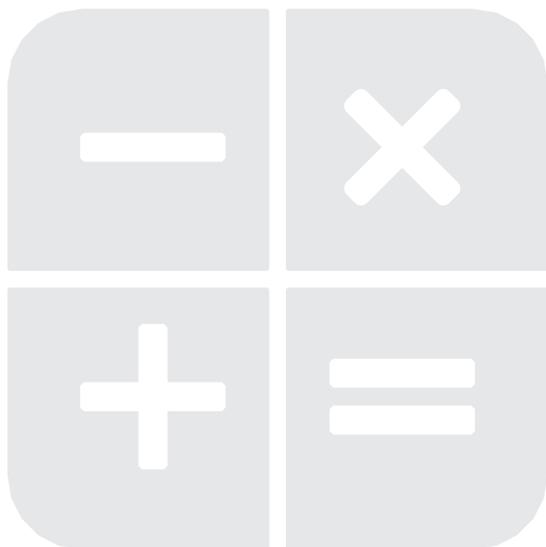
Meta MTE-6 Los niños utilizan el razonamiento matemático para resolver problemas en su entorno.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más

En desarrollo

En desarrollo

En desarrollo



- Buscan respuestas utilizando el pensamiento matemático (es decir, razonando para resolver problemas) durante el juego y las actividades cotidianas (deciden quién es más alto poniéndose al lado de un compañero de clase; buscan dos bloques más pequeños para reemplazar el bloque más grande). MTE-6a
- Utilizan el dibujo y materiales concretos para representar y comunicar ideas matemáticas (dibujan muchos círculos para mostrar “muchas gente”, apilan palitos de madera para mostrar el número de niños que quieren galletas para la merienda). MTE -6b
- Desarrollan y utilizan sistemáticamente estrategias cuando juegan con rompecabezas de perillas y otros materiales similares. MTE-6c
- Durante el juego y las actividades diarias buscan respuestas utilizando una variedad de estrategias matemáticas (averiguan cómo equilibrar una estructura de bloques; construyen un puente; crean un patrón con Legos®). MTE-6d
- Utilizan el dibujo, la escritura y los materiales concretos para representar y comunicar una variedad de ideas matemáticas (dibujan formas para representar un patrón; apilan bloques de diferentes colores para representar las respuestas de los compañeros a una pregunta de la encuesta). MTE-6e
- Empiezan a explicar cómo se resolvió un problema matemático (“Vi que siempre había una flor azul después de una flor roja, así que supe que debía poner una azul al lado”. “Conté cuatro amigos que no tenían galletas, así que tomé cuatro galletas más”). MTE-6f
- Identifican y describen las estrategias que utilizaron para armar rompecabezas cada vez más difíciles (por ejemplo, al completar un rompecabezas de piso, comienzan primero por los bordes). MTE-6g

PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Lea libros que presenten conceptos matemáticos básicos durante las rutinas del día (por ejemplo, en la casa, a la hora de acostarse, a la hora de comer, etc.).
2. Ofrezca oportunidades para observar patrones en la naturaleza (por ejemplo, la forma de las hojas o los tipos de flores).
3. Utilice la autoconversación para describir las rutinas diarias y la preparación de las mismas. Por ejemplo, al preparar la merienda, diga: “Tengo 10 tazas para la merienda, porque hoy tenemos 10 amigos”.

Estrategias para preescolares

1. Estimule la reflexión y el análisis mediante preguntas abiertas. (por ejemplo, “¿Cómo vas a saber cuántos platos necesitas para los invitados a tu fiesta?”).
2. Modele estrategias de resolución de problemas (la maestra habla en voz alta sobre sus pensamientos mientras resuelve los problemas).
3. Presente experiencias de la vida real enfocadas en la comprensión de las cantidades (por ejemplo, “¿Cuántas galletas Graham necesitaremos para tu mesa a la hora de la merienda?”).
4. Fomente la exploración e investigación planificando centros de aprendizaje interesantes tanto en el salón como al aire libre.
5. Permita que los niños jueguen libremente con los manipulativos y los materiales de matemáticas antes de utilizarlos para la resolución de problemas. Cuando los niños se familiaricen con los materiales, utilícelos para resolver problemas de forma más eficaz.
6. Por medio de preguntas, ayude a los alumnos a descubrir diferentes estrategias matemáticas que pueden utilizarse para interpretar y resolver problemas de matemáticas, por ejemplo, utilizar fichas, hacer un dibujo, crear una tabla o escribir una oración numérica.

PUNTOS IMPORTANTES A TENER EN CUENTA...

Meta MTE-1: Los niños demuestran una comprensión inicial de los números y cantidades durante el juego y otras actividades.

Si bien algunos niños desarrollarán intuitivamente ciertos principios fundamentales del cálculo (por ejemplo, al contar un conjunto de objetos saben que el último número que dicen representa la cantidad total de objetos ,MTE-1m), otros niños necesitarán oportunidades específicas para aprender esto. Por lo tanto, además del juego y las actividades diarias, es fundamental que se asigne un tiempo de enseñanza intencional en el horario diario que incluya objetos que los niños puedan manipular. Los niños adquieren una comprensión de los números y los conceptos matemáticos a través de actividades prácticas relacionadas con la vida real.

Meta MTE-2: Los niños demuestran una comprensión inicial de los números y operaciones durante el juego y otras actividades.

Una vez que los niños han desarrollado una comprensión básica del cálculo y de las relaciones numéricas cuantitativas, es importante que empiecen a entender cómo los números se pueden unir (componer) o separar (descomponer) de diferentes maneras (MTE-2e). Estas actividades de composición y descomposición apoyarán el trabajo posterior de cuando los alumnos comiencen a considerar el valor posicional y la suma y la resta con “números amigables”.

Meta MTE-3: Los niños demuestran una comprensión inicial del razonamiento algebraico al clasificar, describir, extender y crear patrones simples durante el juego y otras actividades.

El pensamiento algebraico durante los primeros años de aprendizaje se enfoca en el desarrollo de la capacidad de identificar y considerar relaciones simples, como la forma en que pueden relacionarse los objetos de un grupo, por el color, la forma, etc. (MTE-3h). Para comenzar a entender el concepto de

relaciones se pueden realizar actividades de clasificación simples (por ejemplo, ¿Cómo se relacionan los objetos de este grupo? Son todos azules). Una vez que los niños empiezan a desarrollar el concepto de relaciones básicas y obvias, como la clasificación basada en un atributo similar (el color, por ejemplo), dicha comprensión puede extenderse a una relación de secuencia, como repetir, completar y crear un patrón de repetición sencillo (MTE-3i, y MTE-3j).

Meta MTE-4: Los niños comienzan a identificar, describir, clasificar y comprender las formas, tamaños, dirección y movimiento durante el juego y otras actividades.

Si bien ciertas palabras direccionales (palabras que designan posiciones en el espacio) como dentro, en, sobre, por encima, por debajo (MTE-4l) son intuitivas para los adultos, no todos los niños han tenido la oportunidad de aprenderlas. Por lo tanto, hay que ofrecer oportunidades continuas para que los alumnos experimenten y cumplan con instrucciones direccionales. También hay veces que, como resultado de la instrucción no intencionada y de las experiencias personales, algunos niños pueden reconocer y nombrar formas básicas, como el cuadrado, el círculo y el triángulo, mientras que otros no pueden hacerlo. Por lo tanto, son necesarias las oportunidades de aprendizaje intencionales y continuas para poder relacionar los bloques de un centro de aprendizaje con formas similares del entorno.

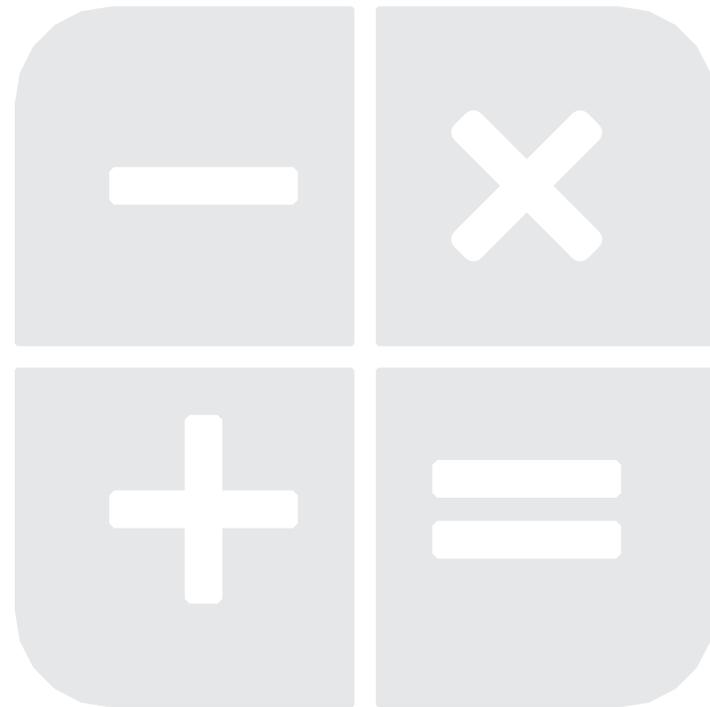
Meta MTE-5: Los niños demuestran una comprensión inicial de la medición (la idea de utilizar un objeto repetidamente para medir) y una comprensión inicial del análisis de datos a través de la comparación e interpretación de datos durante el juego y otras actividades.

Los niños necesitan oportunidades para comenzar a entender que las mismas unidades pueden repetirse una y otra vez para medir (es decir, longitud, peso, tiempo, temperatura). El tiempo y la temperatura se agrupan en la medición porque ambas se

miden con unidades definidas (minutos en un reloj, grados en un termómetro). Las experiencias con la medición y la comprensión de las unidades deben realizarse a través del juego y las rutinas diarias. La relación entre la medición y el análisis de datos es que al medir se están recopilando datos, y el análisis de datos básico implica una comparación, es decir, la identificación de las relaciones que existen entre los datos. En consecuencia, el análisis de datos en los primeros años de aprendizaje debe centrarse en tareas como la clasificación y la comparación (lo que ayuda a los niños a empezar a reconocer las diferencias y las similitudes) y a reconocer y formar patrones.

Meta MTE-6 Los niños utilizan el razonamiento matemático para resolver problemas en su entorno.

Una de las experiencias educativas más importantes que pueden tener los niños es la oportunidad de explicar su pensamiento y su razonamiento en relación a situaciones matemáticas y de relacionar las matemáticas con situaciones cotidianas. Tal y como se expone en el apartado anterior: Pensamiento y razonamiento matemáticos - Estrategias para preescolares, las preguntas abiertas requieren que los niños expliquen su pensamiento y escuchen y reformulen el razonamiento de sus compañeros. Las investigaciones demuestran que todo el mundo tiene la capacidad de pensar y razonar matemáticamente, muestran que mientras más oportunidades de este tipo se ofrezcan, más crecerá el cerebro. Por lo tanto, oportunidades para pensar y razonar matemáticamente favorecen todas las áreas de desarrollo.





Desarrollo Cognitivo (CD)



DESARROLLO COGNITIVO (CD)

El ámbito del desarrollo cognitivo estudia la capacidad de los niños de adquirir, organizar y utilizar la información de formas cada vez más complejas. Los niños pequeños desempeñan un papel activo en su propio desarrollo cognitivo. Son ellos los que empiezan a explicar, organizar, construir y predecir- capacidades que sientan las bases cognitivas necesarias para explorar y comprender conceptos cada vez más sofisticados y el mundo en el que viven. Ellos aprenden a aplicar los conocimientos previos a las nuevas experiencias y a utilizar esta información para perfeccionar su comprensión de los conceptos y para desarrollar nuevos conocimientos.

En el caso de los niños muy pequeños, sus actividades diarias, sus rutinas y sus interacciones con adultos y niños sustentan y fomentan el desarrollo cognitivo. Las interacciones con los objetos y las personas son fundamentales para el desarrollo cognitivo. Los niños pequeños empiezan a entender conceptos científicos sencillos observando, preguntando y explorando. A medida que los niños crecen y pasan a la etapa preescolar, su pensamiento se vuelve cada vez más complejo. Pasan de las habilidades cognitivas más simples a las más complejas, se convierten en pensadores más complejos y comienzan a hacer preguntas a medida que exploran con mayor concentración y detenimiento. Los niños empiezan a demostrar su capacidad para resolver problemas y a expresarse de forma creativa utilizando diversos medios y materiales. También empiezan a recordar y utilizar lo que aprenden en las áreas de ciencia, expresión creativa y conexiones sociales, que son las áreas de enfoque del ámbito de desarrollo cognitivo.

En esta sección de la SC-ELS, tenga en cuenta la relación entre los demás subámbitos. Los procesos y habilidades como, por ejemplo, hacer observaciones, comparar y clasificar objetos, resolver problemas, hacer preguntas y hacer predicciones apoyan el aprendizaje en todos los ámbitos y los vinculan entre sí.

El progreso que los niños demuestran en el ámbito del desarrollo cognitivo puede deberse a muchos factores. Los niños con discapacidades pueden necesitar más apoyo para alcanzar los indicadores de desarrollo de este ámbito porque las diferencias específicas en la forma en que ven, oyen, procesan la información o se comunican pueden afectar cómo asimilan la información y cómo expresan lo que aprenden. Los niños que aprenden en dos idiomas pueden aprender nuevos conceptos y demostrar los que más saben en su lengua materna.

Los docentes y cuidadores pueden fomentar el desarrollo cognitivo de los niños proporcionándoles materiales y experiencias interesantes, y animándolos a explorar e intentar utilizar los materiales de diferentes maneras: usar juguetes que obliguen a los niños a averiguar cómo funcionan, crear con materiales artísticos, explorar la naturaleza o construir con bloques de diferentes formas, casi cualquier experiencia puede servir para ayudar a los niños a comprender los conceptos incluidos en el ámbito del desarrollo cognitivo.

Construcción del conocimiento: pensamiento y razonamiento

Meta CD-1: Los niños utilizan sus sentidos para elaborar conocimiento sobre el mundo que los rodea.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Descubren diferentes formas, tamaños y texturas explorando (se meten juguetes en la boca, gatean sobre almohadones, recogen objetos grandes). CD 1a • Giran la cabeza o se mueven hacia los sonidos. CD-1b 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploran activamente los objetos manipulándolos de muchas maneras (moviéndolos, llevándolos, llenándolos, botándolos, oliéndolos y llevándoselos a la boca). CD 1c • Exploran el espacio con sus cuerpos (se meten en una caja grande, se arrastran por debajo de la mesa, trepan por encima de las paredes bajas). CD-1d 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploran físicamente objetos y materiales para conocer sus propiedades. CD-1e • Experimentan con herramientas seguras para descubrir su funcionamiento (martillo de madera con clavijas, tamiz, embudo). CD-1f • Expresan los conocimientos adquiridos a través del juego (imitan algo que han visto hacer a un adulto, demuestran que entienden cómo clasificar al ordenar sus juguetes mientras juegan). CD-1g 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploran objetos, herramientas y materiales de forma sistemática para conocer sus propiedades (pesan un objeto, observan y detallan un objeto). CD-1h • Expresan los conocimientos adquiridos a través del juego, diversas formas de arte, lenguaje y otras formas de representación. (Demuestran que comprenden que un bloque es más pesado que otro, que la plastilina puede moldearse en trozos más largos y cortos, que los bloques pueden utilizarse para representar un teléfono). CD-1i • Disfrutan de la fantasía y la imaginación, y a veces pueden distinguir la apariencia de la realidad (la persona detrás de la máscara sigue siendo la misma). CD-1j • Agrupan objetos conocidos que van juntos (zapato y calcetín, pincel y pintura, martillo y clavo). CD-1k 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploran objetos, herramientas y materiales de forma sistemática para conocer sus propiedades (pesan un objeto, observan y detallan un objeto). CD-1l • Expresan los conocimientos adquiridos a través del juego, diversas formas de arte, lenguaje y otras formas de representación. (Demuestran que comprenden que un bloque es más pesado que otro, que la plastilina puede moldearse en trozos más largos y cortos, que los bloques pueden utilizarse para representar un teléfono). CD-1m • Distinguen la apariencia de la realidad (la persona detrás de una máscara sigue siendo la misma persona; reconocen que una historia de fantasía podría no ser real). CD-1n • Organizan y usan la información a través de la formación de pares, la agrupación y la secuenciación. CD-1o

Construcción del conocimiento: pensamiento y razonamiento

Meta CD-2: Los niños recuerdan información y la utilizan para abordar nuevas situaciones y problemas.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Buscan objetos ocultos o parcialmente ocultos. CD-2a • Responden de forma diferente a personas, objetos y situaciones familiares y no familiares (buscan un juguete nuevo e interesante en lugar de uno viejo y familiar; se acercan al cuidador que conocen, pero esconden la cabeza en el hombro de un miembro de la familia cuando se acerca una persona desconocida). CD- 2b • Anticipan los acontecimientos rutinarios (sonríen, agitan los brazos y las piernas o se acercan hacia el adulto que sostiene el biberón). CD-2c • Repiten una acción para que algo vuelva a suceder (producen sonidos cuando la música se detiene, saltan hacia arriba y hacia abajo para que el adulto continúe con la “cabalgata”). CD-2d • Observan e imitan sonidos, movimientos y expresiones faciales, incluyendo cosas que han visto en el pasado o en otros lugares. CD-2e 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan un objeto escondido en varios lugares donde recientemente lo han encontrado. CD-2f • Notan los cambios en objetos, lugares o eventos familiares (fruncen el ceño al ver a un familiar con un nuevo corte de pelo, buscan un mueble que se ha movido de lugar). CD-2g • Realizan eventos rutinarios y utilizan objetos familiares de forma adecuada (llevan el pañal limpio al cambiador, hablan por teléfono, “riegan” las plantas con una jarra). CD-2h • Imitan comportamientos que han visto en el pasado o en otros lugares. CD-2i • Identifican objetos y personas en imágenes, ya sea señalándolos o mirándolos. CD-2j 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan objetos en varios lugares, aunque no los hayan visto recientemente. CD-2k • Demuestran que recuerdan personas, objetos y acontecimientos (hablan de ellos, los representan, señalan sucesos similares). CD-2l • Demuestran que recuerdan el orden en que suceden los acontecimientos conocidos (la última oración de un cuento o una canción, se preparan para salir después de la merienda). CD-2m • Eligen objetos para representar otra cosa con características similares durante el juego (un bloque para el teléfono móvil, una sábana grande para la tienda de campaña). CD 2n 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen si una imagen u objeto es igual o diferente a algo que han visto antes. CD-2o • Aplican lo que saben sobre experiencias cotidianas a situaciones nuevas (buscan el cinturón de seguridad en el autobús). CD-2p • Con el apoyo de un adulto, describen o representan un recuerdo de una situación o actividad. CD-2q • Hacen predicciones sobre lo que ocurrirá utilizando lo que saben. CD-2r • Introducen ideas o acciones en el juego basándose en conocimientos o experiencias previas. CD-2 • Hacen preguntas sobre el por qué de las cosas y tratan de entender la causa y el efecto. CD-2t 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran su capacidad para aplicar lo que saben sobre las experiencias cotidianas. CD-2u • Describen eventos pasados de forma organizada, incluyendo detalles o reacciones personales. CD-2v • Mejoran su capacidad para hacer predicciones y explicar por qué suceden las cosas utilizando lo que saben. CD-2w • Introducen en el juego ideas o acciones más elaboradas o detalladas a partir de conocimientos o experiencias previas. CD-2x • Tratan de llegar a conclusiones lógicas (incluidas las relativas a la causa y el efecto) sobre situaciones y elementos conocidos, basándose en la información recogida por sus sentidos. CD-2y • Especulan e imaginan lo que podría ocurrir después. CD-2z

Construcción del conocimiento: pensamiento y razonamiento

Meta CD-3: Los niños demuestran su capacidad de pensar sobre su propio pensamiento: razonan, adoptan perspectivas y toman decisiones.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Prestan atención a las reacciones de los demás ante personas, objetos y acontecimientos. CD-3a • Prestan atención a las intenciones de otra persona estableciendo una atención conjunta (miran un objeto, luego al cuidador y vuelven a mirar el objeto). CD-3b 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran ser conscientes de los sentimientos de los demás que manifiestan los demás sobre las cosas al observar y ver cómo reaccionan. CD-3c 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan palabras como “pensar”, “recordar” y “hacer de cuenta/imaginar”. CD-3d • Hablan de lo que quieren o les gusta a ellos y a otras personas. CD-3e 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan el lenguaje para identificar situaciones imaginarias o de fantasía (dicen: “Imaginemos que nos vamos de viaje”, “Estamos fingiendo, es un cuento”). CD-3f • Utilizan palabras como “pensar” y “saber” para hablar de sus pensamientos y creencias. CD-3g • Reconocen que las creencias y los deseos pueden determinar lo que hacen las personas (por ejemplo, una persona buscará un objeto perdido en dónde cree que está en vez de dónde está realmente). CD-3h • Recuerdan y describen al final del día lo que han hecho en la escuela. CD-3i 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan el lenguaje para identificar situaciones imaginarias o de fantasía (dicen: “Imaginemos que nos vamos de viaje”, “Estamos fingiendo, es un cuento”). CD-3j • Entienden y expresan que los demás pueden tener pensamientos, creencias o sentimientos diferentes a los suyos (“A mí me gusta el ketchup y a ti no”). CD-3k • Con el apoyo de un adulto utilizan el lenguaje para describir su proceso de pensamiento. CD-3l • Trabajan en un proyecto durante varios días, resolviendo problemas y profundizando su trabajo. CD-3m



CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Consuele a los bebés si están sobre sobreexcitados. Los bebés pueden desviar la mirada, hacer un berrinche, o llorar cuando experimentan demasiada luz, sonidos o actividades con las personas. Atenúe la iluminación, los sonidos, arrópelos suavemente y deje de interactuar con ellos si comienzan a mostrarse sobreexcitados. Bríndeles un espacio separado para que puedan calmarse solos. Recuerde que los bebés prematuros tienen mayor probabilidad de sobreexcitarse.
2. Ofrezca a los bebés y niños pequeños una variedad de experiencias sensoriales. Incorpore actividades al aire fresco, una variedad de olores, sonidos, temperaturas, materiales que puedan tocar y percibir, superficies diversas (por ejemplo, pisos de vinilo, alfombras, pasto, cemento, arena y barro) y también actividades con distintas clases de movimientos.
3. Coloque a los niños que no pueden moverse en espacios donde puedan ver y escuchar cosas nuevas, ver objetos familiares desde otros ángulos, y observar o participar con los demás. Cuelgue cuadros sencillos y claros, móviles y espejos irrompibles en lugares que permitan a los bebés y niños pequeños verlos y escucharlos.
4. Ponga a disposición de los niños pequeños, objetos grandes para que jueguen con ellos, por ejemplo, cajas de electrodomésticos vacías (revise que no tengan grapas o bordes filosos), canastas y cojines.
5. Reciba con agrado todas las preguntas de los niños, incluso por qué suceden las cosas. Demuestre sus explicaciones. Por ejemplo, si una niña pregunta: “¿Qué sucedió con el hielo?” Explique cómo se derritió mostrando un bol lleno de hielo e invitando a los niños a que observen lo que sucede cuando lo dejamos afuera.
6. Permita que los niños pequeños tengan oportunidades para comunicar lo que les gusta y lo que les disgusta, por ejemplo, decidir entre dos juguetes o elegir el color de la ropa que se pondrán. En el caso de los niños que no pueden señalar o hablar, observe si miran o tienen gestos que indican los que les agrada y desagrada. Aliéntelos a que expresen un “sí” o un “no” en forma de palabras, señales o gestos.
7. Utilice las rutinas y situaciones de la vida real para facilitar el aprendizaje de los bebés y niños pequeños. Por ejemplo, hableles de las partes del cuerpo cuando les cambia los pañales o de “caliente” y “frío” cuando se alimentan. Los niños pequeños aprenden sobre las cosas que van juntas y los conceptos de “igual” y “diferente” al doblar la ropa limpia y recoger los juguetes.
8. Esfuércese para ayudar a los bebés y niños pequeños con discapacidades a conectar los conceptos y las palabras con sus experiencias. Por ejemplo, con un bebé ciego que está explorando, dele distintos objetos para tocar, escuchar, sentir sobre la piel, y oler. Asegúrese que el niño con problemas de audición esté mirando a la persona que habla y al objeto del que se habla antes de hablar con la clase del mismo.
9. Permita que los bebés y niños pequeños jueguen durante periodos prolongados y que repitan estas actividades.
10. Esconda los juguetes mientras los niños pequeños lo observan y anímelos a encontrarlos (debajo de una manta, en una mano, detrás de la silla).
11. Ofrezca a los niños pequeños la oportunidad de recoger, clasificar y organizar objetos y materiales adentro y afuera. Asegúrese que los niños con discapacidades y sin movilidad también puedan acceder a una variedad de materiales.
12. Proporcione juguetes y objetos del hogar que presenten problemas que los bebés y niños pequeños puedan resolver. Por ejemplo, recipientes vacíos con sus tapas correspondientes, tazas de medidas, cacerolas y sartenes, organizadores, kits de actividades, rompecabezas sencillos, y bloques Duplo® grandes.

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO

Estrategias para preescolares

1. Ayude a los niños a participar en actividades de arte, música, teatro y danza, y a disfrutar de una amplia gama de experiencias sensoriales, especialmente los niños con discapacidades sensoriales. Por ejemplo, ponga música con el tono del bajo (cuyas vibraciones) los niños sordos puedan sentir con sus pies descalzos. Asegúrese de que los niños vean a los demás moviéndose al ritmo de la música. Recuerde que algunos niños son demasiado sensibles al sonido, la luz o al tacto. Expóngalos a nuevas experiencias sensoriales de forma gradual.
2. Pasee por el vecindario para experimentar los cambios en la naturaleza. Señale las flores, las hojas de colores, el viento, el agua, los animales y otros elementos de la naturaleza. Observe lo que les interesa a los niños y proporcióneles materiales y libros que alienten sus intereses.
3. Brinde oportunidades para que jueguen con materiales maleables que puedan cambiar, por ejemplo, separar Play-Doh® y unirlos de nuevo o mezclar dos colores de pintura de dedos.
4. Lea y represente historias en las que los personajes deban ocuparse de resolver problemas difíciles o tomar decisiones. Hable de lo que los personajes podrían pensar o sentir.
5. Presente un problema y anime a los niños a imaginar todas las soluciones posibles. A continuación, pídeles que piensen en las posibles consecuencias: “¿Qué pasaría si utilizaran esta solución?”.
6. Juegue a juegos que impliquen pensar y razonar, como “Veo veo” o “Pienso en un animal”.
7. Haga de la planificación una parte habitual del día. Por ejemplo, después de la reunión de la mañana o durante el desayuno, pregunte a los niños qué les gustaría hacer y cómo piensan llevarlo a cabo.
8. Haga preguntas abiertas que animen a los niños a pensar en los posibles pasos a seguir (por ejemplo, “Me pregunto qué pasaría si...”).
9. Reserve una parte de cada día para hablar y reflexionar sobre las actividades del día. Reúna a los niños en un grupo pequeño y pídeles que compartan lo que han hecho. Anime a los demás niños a escuchar activamente.
10. Interprete y amplíe lo que hacen y dicen los niños. Los niños no verbales o los que están empezando a aprender inglés pueden hacer gestos o presentar materiales para indicar lo que han hecho. Añada palabras a sus acciones, comprobando con ellos las señales que indican que se ha entendido su mensaje.
11. Utilice el diálogo reflexivo y comente lo que hacen los niños mientras juegan. Esto anima a los niños a prestar atención a lo que están haciendo y les facilita recordar el evento más tarde.
12. Anime a los niños a continuar sus actividades al día siguiente. Por ejemplo, si los niños se encuentran con un problema que no habían previsto, pueden idear soluciones para probarlas al día siguiente.
13. Sea consciente de que los niños pueden resolver problemas en silencio. Concédales tiempo para hacerlo. Invite a un niño a utilizar palabras para exponer o mostrar cuál es el problema solo si eso lo ayuda a solucionarlo (no les exija que expliquen el problema).
14. Invite a los niños a contar o repetir historias y a hablar de acontecimientos recientes. Hable de la secuencia y el momento de las experiencias.
15. Promueva la toma de decisiones individuales o grupales (por ejemplo, dé a los niños la oportunidad de elegir qué autor van a estudiar a continuación o dónde ir de excursión). El docente debe presentar su pensamiento a través de “pensar en voz alta”. Hable de lo que los niños podrían pensar mientras toman una decisión. (“Sé que tenemos que elegir qué vamos a hacer a continuación, pero me gustan las dos opciones. Creo que tenemos que analizar nuestras opciones para ver cuál funcionaría mejor...”).

Expresión creativa

Meta CD-4: Los niños demuestran aprecio por las distintas formas de expresión artística.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Muestran asombro o fascinación por objetos, actividades o experiencias (miran un objeto, se quedan callados o vocalizan cuando escuchan canciones de cuna, mueven el cuerpo con emoción cuando escuchan música). CD-4a Sostienen, tocan y experimentan diferentes texturas (manta lanosa, piel suave, alfombra áspera). CD-4b 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestran interés o placer en respuesta a las imágenes, los objetos y la música (dicen "Aaah" y tratan de alcanzar una imagen de colores brillantes, miran o se extienden hacia las hojas que revolotean). CD 4c Utilizan y exploran una amplia gama de medios (usan pintura de dedos, pegan trozos de papel sobre una hoja, bailan al ritmo de la música). CD-4d 	<ul style="list-style-type: none"> Expresan placer por las diferentes formas de arte (expresan sus preferencias, eligen mirar un libro de fotografías o volver a escuchar música). CD-4e Participan y describen el arte, la música, la danza, el teatro u otras experiencias estéticas (describen a los bailarines dando vueltas; hablan de los colores en un cuadro). CD-4f 	<ul style="list-style-type: none"> Expresan placer por las diferentes formas de arte (expresan sus preferencias, eligen mirar un libro de fotografías o volver a escuchar música). CD-4g Participan y describen el arte, la música, la danza, el teatro u otras experiencias estéticas (describen a los bailarines dando vueltas; hablan de los colores en un cuadro). CD 4h 	<ul style="list-style-type: none"> Expresan placer en diferentes formas de arte (expresar preferencias, elegir mirar un libro de fotografías o volver a escuchar música). CD-4i Participan y describen el arte, la música, la danza, el teatro u otras experiencias estéticas (describen a los bailarines dando vueltas; hablan de los colores en un cuadro). CD-4j Utilizan vocabulario específico de arte para expresar ideas y pensamientos sobre creaciones artísticas con mayor claridad (dicen: "Necesitamos un escenario para nuestra función de marionetas"). CD-4k Reconocen el valor de la expresión artística y el papel que desempeñan las artes en la vida de las personas. CD-4l



Expresión creativa

Meta CD-5: Los niños demuestran autoexpresión y creatividad en una diversidad de formas y contextos que incluyen el juego, las artes visuales, la música, el teatro y la danza.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan los juguetes y los objetos domésticos de diferentes maneras durante el juego (agitan, estrujan y luego lanzan un pañuelo). CD-5a • Exploran las propiedades sensoriales de los medios artísticos (untan pintura, dan palmaditas y golpean la masa). CD-5b • Emiten una variedad de sonidos con instrumentos simples, juguetes y su propia voz. CD-5c • Se expresan moviendo su cuerpo (agitan los brazos cuando están entusiasmados, abrazan un peluche). CD-5d 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan sombreros y ropa para disfrazarse. CD-5e • Exploran libremente los materiales artísticos (hacen marcas, aprietan la arcilla, rompen el papel). CD-5f • Utilizan los materiales de forma intencionada para crear sonidos (golpean los bloques entre sí, hacen sonar la campana, agitan una lata para hacer tintinear el contenido). CD-5g • Se mueven al son de la música a su manera. CD-5h 	<ul style="list-style-type: none"> • Recrean escenas conocidas utilizando materiales de juego, el lenguaje y actividades. CD-5i • Experimentan y crean arte con arcilla, crayones, marcadores, pintura y materiales de collage. CD-5j • Inventan canciones sencillas sin sentido, hacen señas, cantan y bailan (cantan “la-la-la” en dos tonos, giran y caen, “marchan” levantando las rodillas). CD 5k • Expresan ideas y sentimientos a través de la música, el movimiento y la danza. CD-5l 	<ul style="list-style-type: none"> • Eligen participar y expresarse a través de una variedad de experiencias creativas, como el arte, la música, el movimiento, la danza y el juego dramático. CD-5m • Demuestran creatividad e imaginación al utilizar materiales y asumir roles durante el juego imaginario. CD-5n • Exploran las propiedades de los materiales artísticos y los utilizan con intención para dibujar, pintar, esculpir y crear de forma diferente. CD-5o • Muestran conocimiento de los diversos instrumentos musicales, ritmos y patrones tonales al hacer música o participar en actividades musicales. CD-5p • Muestran conocimiento de los diversos patrones de ritmo y movimiento a través de actividades de música y danza. CD-5q 	<ul style="list-style-type: none"> • Eligen participar y expresarse a través de una variedad de experiencias creativas, como el arte, la música, el movimiento, la danza y el juego dramático. CD-5r • Planifican y representan escenas basadas en libros, cuentos, la vida cotidiana y la imaginación. CD-5 • Planifican y completan creaciones artísticas como dibujos, pinturas, collages y esculturas. CD-5t • Recuerdan e imitan diferentes tonos musicales, ritmos, rimas y canciones cuando hacen música o participan en actividades musicales (aplauden al compás del ritmo anterior en una nueva canción). CD-5u • Recuerdan e imitan patrones de compás, ritmo y movimiento al crear danzas o participar en actividades de movimiento y danza. CD-5v

EXPRESIÓN CREATIVA

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Proporcione móviles musicales para que los bebés los vean y escuchen. Los móviles son apropiados sobre el cambiador, pero evite colgarlos sobre o cerca de las cunas utilizadas por niños que pueden levantarse sobre sus manos y rodillas (5 meses aproximadamente).
2. Coloque los cuadros y las fotografías a la altura de los ojos de los bebés y los niños pequeños y hable de ellos. Lamine las fotos y fíjelas a la pared con Velcro® para que los niños puedan manipularlas sin dañarlas.
3. Exponga las obras de arte de los niños a la altura de sus ojos y visítelas a menudo para hablar de ellas. Ayude a los niños pequeños a respetar sus obras de arte sin arrancarlas de las paredes.
4. Proporcione una amplia variedad de materiales sensoriales tanto en salón de clase como al aire libre, por ejemplo, Play-Doh®, mezcla de almidón de maíz y agua, arcilla, pintura de dedos, tiza, arena, barro y piezas de madera.
5. Proporcione materiales para dibujar, pintar, construir, moldear y hacer collages. Elija materiales no peligrosos que sean adecuados para la edad y el desarrollo de los niños. Por ejemplo, utilice papel adhesivo para los collages de niños que no pueden manejar el pegamento.
6. Invite a los niños a hablar sobre el arte que crean. Reconozca que puede que no tengan palabras para sus creaciones o que no quieran describirlas. Haga comentarios específicos y sin juicios sobre lo que han hecho. (“Has puesto muchas plumas en este rincón”).
7. Proporcione juguetes con los que puedan recrear escenas de la vida como una granja, un estacionamiento, una estación de autobuses o una escuela. Utilice marionetas y animales de peluche para representar canciones, rimas y cuentos. Anime a los niños a usar su imaginación cuando utilizan estos materiales. Estos materiales deben limpiarse con frecuencia.
8. Proporcione disfraces para fomentar el juego imaginario sobre una variedad de temas (vestidos, trajes y sombreros de copa para una noche en la ciudad; cascos, botas grandes y herramientas para los constructores; vestidos, corbatas, zapatos y relojes para el juego en la casa y la oficina). Tenga en cuenta la seguridad a la hora de elegir los artículos para disfrazarse. Estos materiales deben limpiarse con frecuencia.
9. Ofrezca actividades de juego creativo tanto en el salón como al aire libre. Por ejemplo, los niños pueden usar tiza en una pizarra en el salón o en la acera en el parque. Ponga música al aire libre donde los niños puedan moverse ampliamente.
10. Anime a los niños a moverse y bailar al ritmo de la música de diferentes maneras (marchar, aplaudir, zapatear, galopar, saltar, balancearse). Ofrezca accesorios de baile como pañuelos, serpentinas y maracas para que los niños giren y sacudan.
11. Tome fotos de los niños realizando actividades creativas. Exponga estas fotos para que los niños recuerden lo que han hecho y para que las familias aprecien el proceso creativo.
12. Ofrezca a los bebés y niños pequeños muchas oportunidades de experimentar la belleza con todos sus sentidos (tocar la nieve, mirar el arco iris, oler la hierba recién cortada, probar diferentes alimentos, escuchar el piar de los pájaros).
13. Dé el ejemplo demostrando espontaneidad, capacidad de asombro y entusiasmo.

EXPRESIÓN CREATIVA

Estrategias para preescolares

1. Anime a los niños a hablar y/o compartir sus expresiones creativas con los demás.
2. Proporcione acceso a una variedad de medios y materiales para la expresión creativa y la narración (pinturas no tóxicas, materiales de modelado, una amplia variedad de tipos de papel, utensilios de escritura y dibujo de varios tipos y tamaños, y materiales de collage), y actividades que estimulen a los niños a utilizar su imaginación y a expresar ideas a través del arte, la construcción, el movimiento, la música, etc.
3. Utilice una variedad de superficies horizontales y verticales (caballetes, suelos y paredes) y objetos bidimensionales y tridimensionales (cajas, arcilla y recipientes de plástico) para la expresión creativa.
4. Establezca rutinas en el aula que animen a los niños a trasladar los materiales de un centro de aprendizaje a otro (como el uso de marcadores/rotuladores y papel en un área de juego dramático).
5. Utilice una gran cantidad de libros multiculturales, imágenes y música en el aula.
6. Lleve a los niños a museos, galerías, obras de teatro, conciertos y otras actividades culturales apropiadas.
7. Invite a miembros de la familia, autores, artistas, músicos y narradores/cuentistas de diferentes orígenes culturales y lingüísticos a la clase para que los niños puedan observar directamente el trabajo creativo de una variedad de personas de las artes.
8. Ofrezca a los niños la oportunidad de responder a través de la música, el movimiento, la danza, el juego dramático y el arte (por ejemplo, después de experiencias de movimiento expresivo, pídeles que hagan un dibujo de sí mismos y luego hablen sobre el dibujo).
9. Proporcione instrumentos apropiados (por ejemplo, maracas, palos rítmicos, campanillas, pandeetas, tambores, bloques de arena, sonajeros) para que los niños experimenten musicalmente.
10. Ponga música, proporcione elementos como pañuelos, serpentinas y campanillas, y deje espacio dentro del salón y al aire libre para que los niños se muevan libremente.
11. Anime a los niños a moverse y a utilizar su cuerpo en el espacio (por ejemplo, simulando ser un gato, un volcán o una mariposa). Ayude a los niños a demostrar posiciones de movimiento según sea necesario.
12. Proporcione acceso a una variedad de elementos para contar historias y provea materiales que faciliten la recreación de recuerdos o experiencias que el niño pueda compartir (por ejemplo, materiales y medios para recrear el recuerdo de una excursión a recoger manzanas).
13. Exponga las obras de arte de los niños a la altura de sus ojos y rótelos regularmente. Por ejemplo, tapices, tejidos, carteles, vitrales o arreglos de flores y hojas.
14. Pida prestadas a la biblioteca láminas de grandes obras de arte que representen una variedad de países y grupos étnicos, cuélguelas a la altura de los ojos de los niños y converse sobre ellas.

Conexiones sociales

Meta CD-6: Los niños demuestran conocer las relaciones y los roles dentro de sus propias familias, hogares, aulas y comunidades.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Observan atentamente las acciones de otros niños, los adultos, los animales domésticos y los objetos cercanos. CD-6a • Buscan a los miembros de la familia, hermanos, cuidadores y docentes para jugar y para que se les ayude. CD-6b 	<ul style="list-style-type: none"> • Imitan las acciones rutinarias de sus cuidadores (mecen una muñeca, empujan un cortacésped, “leen” una revista). CD-6c • Saben a quién pueden acudir en busca de ayuda (cuidador habitual vs. visitante, familiar vs. vecino). CD-6d 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan el juego para demostrar lo que conocen sobre las relaciones y los roles en las familias y otros contextos familiares. CD 6e • Hablan de lo que hacen los demás durante el día (“Mamá en el trabajo. Mimi en casa”). CD-6f • Ayudan con las rutinas diarias (ponen los vasos para el almuerzo, alimentan a las mascotas, limpian las mesas). CD-6g 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablan de los miembros cercanos de la familia, nombran el parentesco que los une y describen las rutinas familiares (“María es mi hermana”, “Mi abuela me cuida por la noche”). CD 6h • Adoptan los roles de los miembros de la familia y de la comunidad durante el juego, con la ayuda de accesorios realistas. CD-6i • Identifican y hablan de las funciones de algunos ayudantes de la comunidad (policía, bomberos, recolectores de basura). CD-6j 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablan de miembros de la familia más lejanos y de otras personas importantes para ellos, de su parentesco y de experiencias compartidas con ellos. CD-6k • Adoptan los roles de una amplia variedad de miembros de la familia y la comunidad durante el juego dramático, utilizando accesorios, lenguaje y acciones para añadir detalles a su juego. CD-6l • Reconocen e identifican las funciones de una gran variedad de ayudantes de la comunidad (policía, bomberos, recolectores de basura, médicos, dentistas). CD-6m

Conexiones sociales

Meta CD-7: Los niños reconocen que son integrantes de distintos grupos (por ejemplo: de su familia, clase preescolar, grupo cultural).

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Muestran una clara preferencia por las personas conocidas. CD-7a 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen a los niños y a otras personas con las que pasan mucho tiempo (emiten sonidos, dicen los nombres, se acercan o se alejan del niño). CD-7b 	<ul style="list-style-type: none"> Se ubican en categorías basadas en la edad, el sexo y las características físicas (“Soy una niña”, “Tengo el pelo largo”). CD-7c 	<ul style="list-style-type: none"> Se identifican como parte de una familia específica, de una clase de preescolar o de otro grupo conocido (por ejemplo, señalan una imagen y dicen: “Esa es mi familia” o “Estoy en la clase de la señora Emily”). CD-7d 	<ul style="list-style-type: none"> Se identifican con varios grupos y se expresan como parte de ellos (por ejemplo, la familia, la clase de preescolar, la comunidad religiosa). CD-7e

Conexiones sociales

Meta CD-8: Los niños identifican y demuestran aceptar las semejanzas y diferencias entre ellos y otros.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<i>En desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comparan sus propios rasgos físicos con los de los demás mirándolos y tocándolos. CD- 8a 	<ul style="list-style-type: none"> Describen a las personas que son similares y a las que son diferentes en función de características como la edad, el sexo y otras características físicas. CD 8b Demuestran reconocer las similitudes y las diferencias entre las personas y las familias durante el juego. CD-8c 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestran aceptación de las personas que son diferentes a ellos, así como de las personas que son similares. CD-8d Con apoyo y orientación, exploran diferentes prácticas culturales durante el juego y las actividades programadas. CD-8e 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestran aceptación de las personas que son diferentes a ellos, así como de las personas que son similares. CD-8f Hablan de que otros niños tienen miembros de la familia y estructuras familiares diferentes a las suyas (“Yo vivo con mi abuela y Shanika vive con su mamá y su papá”. “El papá de David trabaja, pero mi papá se queda en casa y me cuida”). CD-8g Demuestran la aceptación de distintas culturas a través de la exploración de las diferentes costumbres y tradiciones, pasadas y presentes (cómo se viste la gente, cómo se habla, la comida, la música, el arte, etc.). CD-8h

Conexiones sociales

Meta CD-9: Los niños identifican y demuestran aceptar las semejanzas y diferencias entre ellos y otros.

Indicadores del desarrollo				
Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<i>En desarrollo</i>	<i>En desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan el juego para comunicar lo que saben sobre su comunidad (fingen que van a la tienda, fingen que son policías). CD-9a 	<ul style="list-style-type: none"> Describen las características de los lugares donde viven y juegan (dicen: “Mi casa es grande y hay árboles en mi patio”. “El patio del recreo tiene columpios y un cajón de arena”). CD-9b Observan los cambios que se producen en ellos y en otros con el paso del tiempo (las estaciones, su propio crecimiento o el de los demás). CD-9c Observan y hablan de las condiciones climáticas. CD-9d Con indicaciones y apoyo, participan como integrantes de una comunidad democrática en el aula (votan por el nombre de la mascota de la clase, esperan su turno para pintar cuando los atriles están ocupados). CD-9e 	<ul style="list-style-type: none"> Describen las características de los lugares donde viven y juegan (dicen: “Mi casa es grande y hay árboles en mi patio”. “El patio del recreo tiene columpios y un cajón de arena”). CD-9f Observan y hablan sobre los cambios en ellos mismos y en sus familias a lo largo del tiempo. CD-9g Observan y hablan sobre cómo la gente se adapta a las estaciones y a las condiciones climáticas (se ponen protector solar en los días soleados, llevan ropa de lluvia). CD 9h Reconocen las necesidades básicas que tienen todas las familias (alimento, vivienda, vestimenta) y cómo se satisfacen las necesidades (trabajo, ayuda mutua). CD-9i Demuestran comportamientos sociales positivos y asumen responsabilidades personales como miembros de un grupo (comparten, respetan los turnos, cumplen las reglas, se responsabilizan de los trabajos del aula). CD-9j

CONEXIONES SOCIALES

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Sostenga y abrace a los bebés y niños pequeños durante el día. Aprenda de las familias cómo sostienen, calman y tranquilizan a sus bebés para que usted pueda hacer lo mismo. Esto ayuda a que cada niño se sienta seguro y protegido.
2. Los cuidadores deben informar a los bebés y niños pequeños sobre las tareas de cuidado antes de realizarlas. (“Voy a lavarte la cara y luego podremos jugar”).
3. Conozca las culturas de las familias. Proporcione libros, imágenes, juguetes, música y otros materiales que sean familiares para los niños. De este modo, sus culturas se integran positivamente al espacio de juego.
4. Proporcione materiales y actividades que muestren otras culturas y personas de diferentes orígenes de forma positiva para que los niños puedan ver y experimentar lo diversos que son los seres humanos (diversidad de todo tipo, incluyendo género, raza, etnia y orientación sexual).
5. Aprenda a decir algunas palabras importantes en la lengua materna de los bebés y niños pequeños que aprenden dos idiomas. (Consulte con las familias qué frases son las más importantes).
6. Demuestre interacciones agradables y educadas con los miembros de la familia y otros adultos para que los bebés y niños pequeños imiten esas acciones.
7. Ayude a los niños pequeños a empezar a reconocer y explorar las diferencias entre las personas. Hable de estas diferencias de forma positiva.
8. Permita y apoye la elección de compañeros de juego que hacen los niños. Ayúdelos a jugar juntos, incluyendo a los niños que son diferentes entre sí. Demuestre y fomente interacciones gentiles y toques suaves mientras se juega. Haga un esfuerzo especial para que los niños que hablan diferentes idiomas jueguen juntos, ayudándolos a comunicarse entre sí.
9. Permita que los niños pequeños ayuden en las rutinas diarias, como poner las servilletas, doblar la ropa, dar de comer a las mascotas y regar las plantas. Adapte las tareas para que los niños con discapacidades puedan participar.
10. Comparta el placer de los niños por aprender y descubrir cosas nuevas en las rutinas diarias y sus juegos tanto en el salób como al aire libre. Lleve a los niños a eventos y lugares de la comunidad como parques, zonas de juego, el zoológico de mascotas, el mercado de agricultores y la biblioteca para que aprendan sobre el mundo.
11. Haga álbumes de recortes o libros de recuerdos y revíselos con los niños.

CONEXIONES SOCIALES

Estrategias para preescolares

1. Equipe un área de juego dramático con una variedad de accesorios que reflejen diferentes aspectos de las familias, las comunidades y las culturas. Esto fomentará una verdadera comprensión de los demás. Cambie los accesorios de acuerdo a los intereses de los niños.
2. Proporcione literatura y música que reflejen una variedad de culturas y tradiciones.
3. Utilice la literatura, las marionetas y los juegos de roles para ayudar a los niños a entender y relacionarse con los sentimientos de los demás.
4. Facilite el acceso de los niños a una amplia selección de libros multiculturales de calidad.
5. Ponga en práctica actividades que reflejen las similitudes y diferencias entre los niños y las familias del aula (por ejemplo, dibuje el contorno de un cuerpo y proporcione a los niños crayones multiculturales para representar la variedad de tonos de piel).
6. Invite a los ayudantes de la comunidad a la clase.
7. Reciba a las familias en el aula para que compartan sus culturas, tradiciones y talentos.
8. Explore el mundo físico, biológico y social empezando por la escuela (por ejemplo, una visita a otra clase) y luego por medio de excursiones en la comunidad.
9. Involucre a los niños en proyectos de servicio escolar y comunitario.
10. Demuestre la cooperación y la negociación. Incluya a los niños en la elaboración de reglas del aula.
11. Organice reuniones de clase para hablar de las preocupaciones y los problemas que se plantean en el aula. Anime a los niños a utilizar una serie de estrategias de resolución de problemas para resolver cualquier inquietud (por ejemplo, utilice juegos de roles y marionetas para ayudar a los niños a empatizar con sus compañeros).
12. Aprenda a decir algunas palabras importantes en la lengua materna de los niños cuyas familias hablan una lengua diferente. (Consulte con los miembros de la familia qué frases son las más importantes).
13. Hable con los niños sobre los acontecimientos importantes, pasados y futuros.
14. Exponga a los niños a los acontecimientos mundiales, en particular a los que afectan a los niños. Procure evitar las discusiones sobre acontecimientos inquietantes, centrándose en cambio en “buenas noticias” que le dan a los niños una visión de otras tierras y sus gentes.



Exploración y conocimiento científico

Meta CD-10: Los niños observan y describen las características de los seres vivos y del mundo físico.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> • Observan y exploran los fenómenos naturales, tanto adentro como al aire libre, utilizando todos los sentidos (frotan las manos sobre la hierba, levantan la cara para sentir el viento, acarician al perro de la familia, salpican con el agua). CD-10a 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan sus destrezas para observar y explorar los fenómenos naturales, tanto adentro como al aire libre, centrándose en el uso de todos los sentidos (notan e interactúan con pequeños insectos, huelen flores, atrapan la nieve que cae, arrastran las hojas). CD 10b 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en el cuidado de los seres vivos con orientación y apoyo (riegan las plantas, ayudan a alimentar a la mascota del aula). CD-10c • Muestran curiosidad e investigan la naturaleza (recogen piedras, rascan la escarcha de hielo en la ventana, hacen preguntas sobre las cosas que se ven al aire libre). CD 10d 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en el cuidado de los seres vivos, con orientación y apoyo (riegan las plantas, ayudan a alimentar a la mascota del aula). CD- 10e • Observan y reaccionan ante el mundo natural y el entorno exterior. CD-10f • Observan y describen las características de las plantas y los animales: el aspecto, las similitudes, las diferencias, el comportamiento y el hábitat. CD-10g • Observan y describe las condiciones meteorológicas actuales. CD-10h • Observan y describen las propiedades de los materiales y los cambios en las sustancias (el agua se congela y se convierte en hielo, el pudín se espesa, la arcilla se endurece). CD-10i • Participan en actividades que contribuyen al cuidado del medio ambiente, con orientación y apoyo (recogen la basura, reciclan el papel). CD-10j 	<ul style="list-style-type: none"> • Recogen objetos de la naturaleza (piedras, hojas, insectos) y los clasifican aplicando características físicas (color, tamaño, forma, textura). CD 10k • Observan y reaccionan ante el mundo natural y el entorno exterior. CD-10l • Describen algunas cosas que necesitan las plantas y los animales para vivir y crecer (luz solar, agua, alimentos). CD-10m • Se responsabilizan del cuidado de los seres vivos (alimentan de forma autónoma a la mascota de la clase como tarea diaria, riegan la planta cuando está seca, desmalezan el huerto). CD-10n • Observan y describen las condiciones meteorológicas, la posición del sol y la luna en diferentes momentos y los cambios estacionales. CD-10o • Observan, describen e intentan explicar las propiedades de los materiales y los cambios en las sustancias (la barandilla metálica está caliente porque le da el sol; el hielo se derrite cuando se calienta). CD-10p • Con orientación y apoyo participan en actividades que contribuyen al cuidado del medio ambiente y explican por qué son importantes (recogen latas para reciclar, plantan árboles). CD-10q

Exploración y conocimiento científico

Meta CD-11: Los niños exploran la naturaleza usando la observación, manipulando objetos, formulando preguntas, haciendo predicciones y realizando generalizaciones.

Indicadores del desarrollo

Bebés Nacimiento hasta los 12 meses	Niños pequeños menores 8 a 21 meses	Niños pequeños mayores 18 a 36 meses	Preescolares menores 36 a 48 meses	Preescolares mayores 48 a 60 meses y más
<ul style="list-style-type: none"> Recopilan información a través del sentido de la vista, el oído, el gusto, el olfato y el tacto. CD-11a Utilizan varios sentidos para concentrarse en objetos, exposiciones, materiales o acontecimientos. CD-11b 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan todos los sentidos para examinar el entorno con atención (extienden la mano para tocar la lluvia, dejan de jugar para observar las sombras, miran la luna). CD-11c Utilizan los juguetes y otros objetos para hacer que ocurran cosas (dan una patada a una pelota, pulsan un botón de un juguete). CD-11d Exploran objetos y materiales manipulándolos de muchas maneras (moviéndolos, llevándolos, llenándolos, vertiéndolos, oliéndolos, metiéndoselos en la boca). CD-11e 	<ul style="list-style-type: none"> Investigan las diferencias entre los materiales (arena, agua, engrudo/pegoste, aire en movimiento). CD-11f Con orientación y ayuda, utilizan herramientas sencillas para manipular y explorar objetos y materiales (recipientes para verter, moldes de arena, lupa). CD-11g Notan los cambios en los materiales al mezclarlos y manipularlos (pintura, Play-Doh®, ingredientes alimentarios). CD-11h 	<ul style="list-style-type: none"> Representan lo que aprenden durante la exploración científica mediante el dibujo, el modelado, la construcción, el movimiento u otros métodos. CD-11i Observan objetos, materiales y acontecimientos cotidianos, y describen lo que notan (temperatura, textura, tamaño, peso, color, etc.). CD-11j Plantean preguntas para saber más sobre el mundo natural. CD-11k Con orientación y apoyo, utilizan herramientas sencillas para investigar objetos y materiales (lupa, tamiz, rampas para hacer rodar pelotas y coches). CD-11l Describen y predicen los cambios que se producen al mezclar y manipular materiales. CD-11m 	<ul style="list-style-type: none"> Representan lo que aprenden durante la exploración científica mediante el dibujo, el modelado, la construcción, el movimiento u otros métodos. CD-11n Hacen preguntas e identifican formas de encontrar respuestas (buscan en un libro, usan la computadora, prueban algo y observan lo que sucede). CD-11o Comparan objetos, materiales y fenómenos observando y describiendo sus características físicas. CD-11p Utilizan una variedad cada vez mayor de herramientas para investigar el mundo que los rodea (herramientas de medición, balanza, prisma, cuentagotas). CD-11q Con el apoyo y la orientación de un adulto, realizan y comprueban predicciones mediante observaciones y experimentos. CD-11r Manipulan el entorno para producir los efectos deseados e inventan soluciones a los problemas (atan un trozo de cuerda al interruptor de la luz para poder apagar las luces de forma independiente). CD-11s Participan en el proceso científico observando, haciendo predicciones, registrando las predicciones (a través de fotografías, dibujos o dictados), desarrollando planes para probar hipótesis, probando ideas y comunicando los resultados. CD-11t Analizan el resultado de un intento de solución y utilizan esta nueva información para resolver el problema (por ejemplo, después de observar que un barco de papel se hunde en el agua, hacen un nuevo barco de un material diferente para ver si flota). CD-11u

CONEXIONES SOCIALES

Estrategias para bebés y niños pequeños

1. Ofrezca juguetes que permitan a los bebés y a los niños pequeños experimentar con la causa y el efecto (por ejemplo, pomos/tiradores que giren para hacer un sonido o palancas que se abran para hacer aparecer un objeto).
2. Observe qué les interesa a los bebés y a los niños pequeños (es decir, con qué juguetes u objetos les gusta jugar). Observe y nombre las cosas que les interesan. Añada juguetes u otros objetos que puedan ampliar su juego actual o hacerlo ligeramente más complejo.
3. Organice el entorno para fomentar la exploración. En el caso de los bebés que aún no son capaces de darse vuelta o de buscar los juguetes deseados, los docentes tendrán que ayudarlos a encontrar o sostener estos objetos.
4. Utilice objetos en movimiento para atraer la atención del niño y estimular su interés. Cuelgue móviles o plantas donde los niños puedan verlos moverse, además de disfrutar de su color y forma.
5. Haga un telescopio con un tubo de papel de cocina y anime a los niños a buscar determinados objetos en la habitación o en el patio (por ejemplo, “¿Ves algo verde?” o “¿Dónde hay un animal?”).
6. Juegue a “nombrar esa parte del cuerpo” mientras viste o cambia a los bebés y niños pequeños. (Por ejemplo, pregunte “¿Dónde están los dedos de los pies?” o “Enséñame tus orejas”).
7. Busque libros con imágenes reales de animales y practiquen juntos los sonidos de los animales. Hable de los animales. (Por ejemplo, “La cabra es peluda y hace un sonido así, ‘M-e-e-e-e’”).
8. Ofrezca diferentes texturas y superficies para que los bebés y los niños pequeños las exploren (por ejemplo, material peludo, seda suave, plástico con bultos o duro). Esto ayuda a los bebés y niños pequeños a aprender sobre el mundo que les rodea.
9. Dé tiempo a los bebés y a los niños pequeños para explorar y descifrar qué hacer con los nuevos materiales de juego. Obsérvelos y rediríjalos si es necesario.



CONEXIONES SOCIALES

Estrategias para preescolares

1. Exponga a los niños a investigar usando el método científico: observar, preguntar, predecir, experimentar y representar los resultados.
2. Incluya a los niños en la observación de acontecimientos, la exploración de objetos naturales y la reflexión sobre lo que aprenden (por ejemplo, cuelgue un comedero para pájaros fuera de la ventana del aula y utilice binoculares para observar los pájaros; salga al aire libre).
3. Dé a los niños libertad para encontrar sus propias soluciones a los problemas. Escuche sus ideas. Demuestre el proceso de pensamiento hablando en voz alta, escribiendo o haciendo un mapa mental sobre un problema y reflexionando sobre cómo podría resolverse.
4. Utilice un lenguaje que anime a los niños a expresar su asombro, a plantear preguntas y a aportar pruebas de sus descubrimientos.
5. Cree un centro sensorial para estimular la curiosidad y la exploración. Mezcle colores (pintura, rotuladores/marcadores, colorantes de alimentos, crayones) para ver qué ocurre.
6. Demuestre y enseñe un comportamiento responsable. Guíe a los niños en el manejo y cuidado de mascotas, plantas y herramientas de aprendizaje.
7. Disponga de un centro de descubrimientos científicos donde los niños puedan comparar las propiedades de objetos como conchas, rocas, nidos y esqueletos. Además, incluya materiales científicos tanto en el aula como en el área de juego al aire libre.
8. Proporcione herramientas sencillas (por ejemplo, lupa, binoculares, cuentagotas, tamiz, microscopio sencillo) para utilizar en la exploración. Modifique las herramientas sencillas cuando sea necesario para que sean accesibles a todos los niños del grupo.
9. Fomente la exploración científica en toda la clase (por ejemplo, organice experimentos de hundimiento y flotación en la mesa de agua; ofrezca experiencias culinarias que fomenten la observación de los cambios en la materia; equipe el centro de bloques con materiales que fomenten la exploración de vehículos y rampas).
10. Plante jardines que cambien a lo largo de las estaciones. Proporcione una diversidad de plantas y árboles que atraigan vida silvestre (por ejemplo, arbustos para mariposas, árboles para casas de pájaros y comederos para aves).
11. Proporcione una variedad de materiales naturales (piedras lisas, conchas, piñas, bellotas) que los niños puedan investigar.



PUNTOS IMPORTANTES A TENER EN CUENTA...

Objetivo CD-3: Los niños demuestran su capacidad de pensar sobre su propio pensamiento: razonan, adoptan perspectivas y toman decisiones.

Los docentes y cuidadores pueden animar y apoyar a los niños para que adopten la perspectiva de otro niño, explicándoles cómo puede sentirse o cómo puede ver una situación el otro niño.

Objetivo CD-5: Los niños demuestran autoexpresión y creatividad en una diversidad de formas y contextos que incluyen el juego, las artes visuales, la música, el teatro y la danza.

La mayoría de los niños parecen disfrutar de forma natural las actividades artísticas creativas. Los docentes y los cuidadores apoyan la creatividad de los niños ofreciéndoles muchos tipos de materiales y experiencias diferentes, y luego animando a los niños a utilizarlos de distintas maneras sin evaluar lo que hacen.

Objetivo CD-6: Los niños demuestran conocer las relaciones y los roles dentro de sus propias familias, hogares, aulas y comunidades.

Las familias y comunidades de los niños y maestros difieren entre sí. Los profesores y cuidadores pueden ayudar a los niños a comprender mejor su familia, su hogar y su comunidad aceptando y respetando las experiencias únicas de cada niño con las relaciones y los roles.

Objetivo CD-8: Los niños identifican y demuestran aceptar las semejanzas y diferencias entre ellos y otros.

La capacidad de los niños para identificar y demostrar aceptación de las similitudes y diferencias de los demás se desarrolla cuando observan a los docentes y cuidadores dando ejemplo de aceptación y respeto a los demás, y cuando se les da la oportunidad de hablar sobre la importancia de aceptar a las personas que son similares y las que son diferentes a ellos.

Objetivo CD-10: Los niños observan y describen las características de los seres vivos y del mundo físico.

Los niños con discapacidades pueden necesitar un apoyo adicional cuando observan y describen objetos y seres vivos. Asegúrese de que pueden utilizar los distintos sentidos para observar y ofrézcales oportunidades para describir sus observaciones con palabras, gestos o imágenes. Los niños que aprenden dos idiomas también se beneficiarán de las oportunidades de expresar sus observaciones en su lengua materna o en inglés.





Apéndice

APÉNDICE

Equipo de liderazgo del Grupo Interinstitucional de las partes interesadas en las “Normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia”:

Laura Camp

Coordinadora de Educación en la primera infancia
Escuelas del condado de Cherokee

Vennie Jones

Coordinadora de proyecto
SHARE Early Head Start

Kerrie Schnake

Directora de proyecto
Programa de Carolina del Sur para el cuidado infantil y de bebés

Martha Strickland

Directora estatal para 4K
Programa First Steps (“Primeros Pasos”)

Shannon Vaughn

Directora de Educación
SHARE Head Start

Reginald Williams

Profesor titular de Educación en la primera infancia
Universidad Estatal de Carolina del Sur

Grupo Interinstitucional de las partes interesadas en las “Normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia”:

Debbie Akos

Supervisora del programa ABC: Sistema de calificación y mejora de la calidad
División de Cuidado y Educación en la primera infancia, SCDSS

Marcia Bacon

Directora de Atención y Educación en la primera infancia
Programa First Steps (“Primeros Pasos”), condado de Richland

Leigh Bolick

Administradora del Programa de Cuidado Infantil de Carolina del Sur
Directora de la División de Cuidado y Educación en la primera infancia
Departamento de Servicios Sociales de Carolina del Sur

Lynn Boyd

Co-Directora del equipo de nutrición de Carolina del Sur
ABC: Sistema de calificación y mejora de la calidad
División de Cuidado y Educación en la primera infancia, SCDSS

Michelle Brigman

Maestra
Cutler Jewish Day School (Escuela Judía Diurna Cutler)

Jennifer Buster

Directora de Servicios para la Niñez
Departamento de Discapacidad y Necesidades Especiales de Carolina del Sur

Meredith Burton

Directora
Universidad Furman, CDC (Centro de Desarrollo Infantil)

Kelly Childers

Asociada en educación
Oficina para la Alfabetización y el Aprendizaje en la primera infancia
Departamento de Educación Estatal de Carolina del Sur

Barbara Cooper

Coordinadora Educativa
Head Start, región del Pee Dee

Lisa Corning

Coordinadora en Educación y Discapacidad
Programa First Steps (“Primeros Pasos”), Early Head Start (“Comienzo Temprano”), condado de Richland

Floyd Creech

Director de “Preparados para la escuela” (School Readiness)
 Distrito Escolar 1 del condado de Florence

Lorraine DeJong

Profesora titular de Educación en la primera infancia Universidad Furman
 Representante de la Asociación de Maestros Educadores en la primera infancia de Carolina del Sur

Mary Lynne Diggs

Directora,
 Oficina de colaboración con el programa Head Start División de Cuidado y Educación Temprana, SCDD.

Pam Dinkins

Directora del Departamento de primera infancia
 Universidad Técnica de Carolina Central

Sherrie Dueno

Directora de Recursos para el cuidado infantil y Red de referencias de Carolina del Sur
 Universidad de Carolina del Sur

Annette A. Gadsden

Especialista de currículo en la primera infancia
 Escuelas del condado de Charleston

Heather Googe

Directora de South Carolina Inclusion Collaborative (“Inclusión Colaborativa de Carolina del Sur”)
 Universidad de Carolina del Sur

Sandra R. Hackley

Jefe de Departamento de Negocios y Servicio Público
 Universidad Técnica del Midlands

Bridget Hinson

Supervisora del Programa ABC: Sistema de calificación y mejora de la calidad
 División de Cuidado y Educación en la primera infancia, SCDSS

Sabrina Hooker

Supervisora del Programa ABC: Sistema de calificación y mejora de la calidad
 División de Cuidado y Educación en la primera infancia, SCDSS

Ashley Hollingsworth

Coordinadora de la primera infancia para la Universidad Técnica del Piedmont
 Representante ante el Grupo de Pares en la primera infancia de la Universidad Técnica de Carolina del Sur

Mickie Jennings

Coordinadora de entrenamientos
 SC Center for Child Care Career Development (Centro para el Desarrollo Profesional en el Cuidado Infantil de Carolina del Sur)
 División de Cuidado y Educación en la primera infancia, SCDSS

Cathy Kovacs

Directora del Programa ABC: Sistema de calificación y mejora de la calidad
 División de Cuidado y Educación en la primera infancia, SCDSS

Julia Lopez-Robertson

Profesora titular de Alfabetización y Lenguaje
 Universidad de Carolina del Sur

Ella Mack

Coordinadora del Programa de primera infancia
 Universidad Técnica del Midlands

Barbara Manoski

Directora de Quality Counts (“La Calidad Cuenta”)
 Programa First Steps (“Primeros Pasos”) Spartanburg

Jenny May

Coordinadora de Servicios para Educación Especial en Preescolar,
 Sección 619 Departamento de Educación de Carolina del Sur

Sally McClellan

Profesora titular de Educación en la primera infancia, USC Aiken
 Directora Ejecutiva de la Asociación para la educación de la niñez de Carolina del Sur

Millie McDonald

Directora, SC Center for Child Care Career Development (Centro para el Desarrollo Profesional en el Cuidado Infantil de Carolina del Sur)
 División de Cuidado y Educación en la primera infancia, SCDSS

Diane McIver

Coordinadora de Educación
 Programa Head Start en Darlington

Tonya Misuraca

Jefa del Departamento de primera infancia
 Universidad Técnica Trident

Jennifer O’Neil

Escuela de Salud Pública
 Universidad de Carolina del Sur

Cynthia Oxford

Asociada en educación de inglés y arte en la escuela primaria
 Oficina de Normas y Aprendizaje
 Departamento de Educación de Carolina del Sur

Misty Pearson

Coordinadora de la primera infancia,
División de Nutrición, Actividad física y Obesidad
Departamento de Salud y Control Ambiental de Carolina del Sur
(SCDHEC, por sus siglas en inglés)

Rogers Pender

Supervisor de Programa ABC: Sistema de calificación y mejora de la calidad
División de Cuidado y Educación en la primera infancia, SCDSS

Carrie Ann Power

Asociada en educación de artes visuales y escénicas
Oficina de Normas y Aprendizaje
Departamento de Educación de Carolina del Sur

Tia Prostko

Equipo de Nutrición de Carolina del Sur
ABC: Sistema de calificación y mejora de la calidad
División de Cuidado y Educación en la primera infancia, SCDSS

Mary Ruzga

Asociada en educación de matemática en la escuela primaria
Oficina de Normas y Aprendizaje
Departamento de Educación de Carolina del Sur

Tricia Sheldon

Directora de Distrito, Learning Care Group
Representante de la Asociación para el Cuidado y Educación en la primera infancia de Carolina del Sur

Amy Smith

Asociada en educación – Programa de Educación para el Desarrollo Infantil (CDEP por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de Carolina del Sur.

Nur Tanyel

Profesora titular de educación en la primera infancia
Universidad de Carolina del Sur en el Upstate

Deni Titcomb

Maestra en la escuela primaria Meadow Glen,
Representante del distrito escolar de Lexington en la Asociación de la primera infancia de Carolina del Sur

Jeanne Voltz-Loomis

Directora del ministerio de desarrollo Infantil, Iglesia Metodista First United, Myrtle Beach, Carolina del Sur

Cindy Walton-McCawley

Dueña de los centros de guardería infantil Adlerian

Bunnie Ward

Comité de supervisión en educación

Laura Wetzel

Maestra, Centro para el Rendimiento, Distrito Escolar 2 de Richland

Kelley Mayer White

Profesora titular, Universidad de Charleston
Representante de la Asociación de maestros educadores en la primera infancia de Carolina del Sur.

Leslie Williams

Instructora en primera infancia
Universidad Técnica de Carolina Central

Rosemary Wilson

Servicios Integrales para la primera infancia
Departamento de Salud y Control Ambiental de Carolina del Sur

Dan Wuori

Subdirectora, Programa First Steps (“Primeros Pasos”) Carolina del Sur

LAS NORMAS DE CAROLINA DEL SUR PARA EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA: CÓMO ENTENDERLAS

Carolina del Sur y su compromiso con la primera infancia

Las experiencias de los niños antes de comenzar la escuela son importantes. Los estudios muestran que los niños que reciben cuidados y educación de alta calidad y que ingresan a la escuela bien preparados, tienen más éxito en la escuela y, más adelante, en la vida. El programa ABC de cuidado infantil fue creado en 1992 por defensores del Departamento de Salud y Servicios Humanos de Carolina del Sur que reconocían la importancia de la etapa conocida como la primera infancia. Este programa estableció el criterio inicial utilizado para definir una programación de calidad en entornos de cuidado y educación en la primera infancia. Fue vital en el mejoramiento de la calidad de servicios ofrecidos a los niños pequeños ya que fijó pautas para el desarrollo profesional de los maestros que atienden a los niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad.

Hace más de veinte años, el estado de Carolina del Sur asumió el compromiso de financiar jornadas de día completo en el jardín de infantes (kínder) a todo niño de cinco años, sin excepción. La Ley de Mejoramiento de la Educación (EIA, por sus siglas en inglés) permitió a los distritos utilizar los fondos del EIA para financiar programas opcionales de jornada de medio día para niños en 4K (pre kínder). En el 2006, el Poder Legislativo de Carolina del Sur invirtió significativamente en los centros educativos de 4K con jornada de día completo para niños provenientes de comunidades con índice de pobreza alto en los distritos demandantes del litigio *Abbeville y otros contra el Estado de Carolina del Sur*. Desde entonces, este programa de jornada de día completo para 4K llamado Programa de Educación para el Desarrollo Infantil (CDEP por sus siglas en inglés), ha sido expandido para financiar sesenta y uno de los ochenta y dos distritos escolares del estado, tanto en las escuelas públicas como en los centros de cuidado de niños aprobados. Los participantes en el programa deben adherirse a estándares altos de calidad. En el 2014, la nueva legislación incluyó requisitos para medir los estándares de preparación para el kínder en múltiples ámbitos.

En el año 2008, aprovechando las iniciativas de la primera infancia anteriormente descritas, el Departamento de Servicios Sociales de Carolina del Sur (SCDSS, por sus siglas en inglés), modificó el programa *ABC de cuidado infantil* y lo convirtió en *Calidad ABC: Sistema de calificación y mejora de la calidad (QRIS, por sus siglas en inglés)*. El QRIS ofrece un sistema de apoyos y servicios dirigidos a desarrollar la capacidad de los proveedores de cuidado y educación en la primera

infancia para ofrecer programas de calidad. Actualmente, los programas de la primera infancia que están registrados a lo largo del estado, atienden desde bebés hasta niños en edad preescolar en varios ámbitos y sectores, que incluye escuelas públicas, centros de cuidado infantil privados, guarderías vinculadas a instituciones religiosas, hogares de cuidado infantil familiar y los programas de Head Start. Aún si los ámbitos y la metodología son diferentes, estos programas e iniciativas pueden participar en el QRIS y compartir el objetivo común: promover mejores resultados para los niños de Carolina del Sur.

El presente documento, las *“Normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia”* (o SC-ELS por sus siglas en inglés), sirve como una visión compartida para la educación de los niños en Carolina del Sur y responde a la pregunta: “¿Cuáles son las habilidades fundamentales que necesitan los niños para tener éxito en la escuela?” Al ofrecer este conjunto común de metas e indicadores del desarrollo para niños desde su nacimiento hasta la entrada al jardín de infantes (kindergarten), nuestra esperanza es que las familias, los educadores, los administradores y los encargados de definir las políticas colaboren juntos y hagan el máximo esfuerzo para ofrecer experiencias que ayuden a los niños a estar bien preparados para triunfar en la escuela y en la vida.

Historia de SC-ELS

A principios de la década del 2000, una iniciativa de la Casa Blanca llamada *“Good Start, Grow Smart” (Empezar bien y crecer con inteligencia)*, requería que cada estado estableciera pautas en la educación temprana con el objetivo de guiar a los educadores de la primera infancia a implementar prácticas en el aula que facilitarían el desarrollo de la disposición de los niños pequeños para aprender las habilidades esenciales necesarias para el kindergarten. Las pautas Empezar bien y Crecer con Inteligencia de Carolina del Sur se crearon en el 2006 y contiene estándares para el aprendizaje en la primera infancia comprendida entre los tres y los cinco años. En el 2008, las pautas para *Bebés y Niños Pequeños de Carolina del Sur* se crearon como documento separado que incluye estándares desde el nacimiento hasta los tres años. Ambos documentos han proporcionado directrices en cuanto a expectativas apropiadas de desarrollo que apoyen a estos estudiantes.

En el 2013, el Departamento de Servicios Sociales de Carolina del Sur, encargado de administrar la Subvención en bloque para el cuidado y desarrollo infantil (CCDBG, por sus siglas en inglés), tomó la iniciativa de contratar a las Doctoras Catherine Scott-Little y Sharon Lynn Kagan, reconocidas expertas a nivel nacional en primera infancia y normas, para realizar un análisis profundo de las normas del estado para el aprendizaje en la primera infancia. Su análisis concluyó en recomendaciones, las cuales sentaron las bases para revisiones posteriores. Las partes interesadas en todos los sectores hicieron sugerencias para las revisiones. El grupo de trabajo encargado de normas realizó un estudio exhaustivo en muchos otros estados de las revisiones a las normas de aprendizaje en la primera infancia. La siguiente es la lista de prioridades que el Grupo Interinstitucional de las partes interesadas en las “Normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia” acordó:

- Las normas se revisarían como un solo documento para mostrar las etapas sucesivas (“continuum”) del desarrollo desde el nacimiento hasta el ingreso al kínder (5K) y se organizarían por grupos según la edad, conforme a las normas previas de Carolina del Sur (nacimiento hasta 8 meses, de 6 a 18 meses, de 16 a 36 meses, de 36 a 48 meses y de 48 meses a mayores de 60 meses).
- En las normas habría un equilibrio entre las prácticas adecuadas para el desarrollo y el rigor apropiado para cada edad.
- Tomarían en cuenta las necesidades y el desarrollo de TODOS los niños.
- Brindarían ejemplos claros y fáciles de entender para los maestros de primera infancia en Carolina del Sur.
- Las normas abordarían los ámbitos físico, social, emocional, de aprendizaje mediante el juego, lectoescritura, matemáticas y desarrollo cognitivo (ciencias y estudios sociales).
- Tendrían relevancia cultural para los niños y las familias en Carolina del Sur.

Con estas seis prioridades como guía, el grupo de trabajo de Carolina del Sur siguió adelante con el reto de escribir y desarrollar un conjunto de normas nuevas para el aprendizaje en la primera infancia. Hubo avances, pero a un ritmo más lento del esperado. El objetivo de tener un conjunto de normas ELS para la primera infancia listas en la primavera del 2016 llevó a tomar la decisión de avanzar más rápidamente mediante la adopción de un conjunto de normas

de un estado cuyos estándares cumplieran más fielmente con los objetivos. Las expertas nacionales recomendaron examinar cuatro estados y luego del proceso de revisión, el equipo decidió basar las normas en el documento “*Bases de la educación y el desarrollo en la primera infancia*” (también llamado *Fundamentos*). El Comité Asesor en Educación Temprana de Carolina del Norte (ECAC, por sus siglas en inglés), la División de Desarrollo Infantil y Educación Temprana (DCDEE por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación Temprana del Departamento de Instrucción Pública trabajaron juntos desarrollando *Fundamentos* con el fin de ofrecer un recurso para todos los programas en su estado. Los creadores de *Fundamentos* en Carolina del Norte, muy gentilmente otorgaron el permiso a Carolina del Sur de utilizar su documento como base para las “*Normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia*”.

El grupo de trabajo de Carolina del Sur creó un ámbito nuevo: expresión y pensamiento matemático (MTE por sus siglas en inglés) e hizo otras revisiones a *Fundamentos* con base en las sugerencias de las partes interesadas en la primera infancia de Carolina del Sur a fin de garantizar que las normas fueran relevantes para el estado y que éstas reflejaran la diversidad cultural que hay entre los maestros y niños en Carolina del Sur. Estas dependencias han sido incluidas en la sección de agradecimientos. El trabajo pionero que realizó Carolina del Norte es inmensamente apreciado.

Propósito de las “Normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia”

La División de Cuidado y Educación en la primera infancia del Departamento de Servicios Sociales de Carolina del Sur y la Oficina para la Alfabetización y el Aprendizaje en la primera infancia trabajaron en conjunto para crear el manual *SC-ELS*, el cual describe los objetivos del desarrollo y aprendizaje de los niños pequeños. El *SC-ELS* es un recurso para todos los programas que atienden a la población en Carolina del Sur. Ofrece apoyo a los maestros que trabajan con niños de todas las procedencias culturales o lingüísticas y con niños con necesidades de aprendizaje diferentes. Los maestros y cuidadores pueden utilizar el *SC-ELS* para aprender acerca del desarrollo infantil ya que el manual ofrece metas e indicadores del desarrollo adaptados para cada edad: bebés, niños pequeños y preescolares. El manual de *SC-ELS* intenta guiar la enseñanza. No es un currículum de estudios ni tampoco una lista de referencia para evaluar el desarrollo y el aprendizaje de los niños. En lugar de ello, este documento sirve como un recurso que define las habilidades y competencias que apoyan las experiencias de aprendizaje que se le ofrecen a los niños. Los maestros, los cuidadores, los encargados de la intervención temprana, los visitantes del hogar y demás profesionales que apoyan y fomentan el desarrollo y el aprendizaje infantil, pueden utilizar las metas para los niños. No obstante, es importante recordar que, a pesar de que el *SC-ELS* puede ayudar a determinar lo que se considera “típico” en niños de un grupo de edad específico, los indicadores del desarrollo no siempre describen el desarrollo de un niño en particular. Cuando el desarrollo y el aprendizaje de un niño no parecen ajustarse a lo que se incluye en las etapas sucesivas (continuum) para su edad, los maestros y cuidadores deben recurrir a los indicadores del desarrollo del grupo de los niños más pequeños o mayores para ver si esos indicadores se ajustan al desarrollo del niño. El objetivo debería ser conocer cuáles son los pasos del desarrollo que el niño está tomando en este momento y cubrir sus necesidades particulares diariamente.

El “Sistema de calificación y mejora de la calidad” llevó a cabo un “análisis cruzado” y revisó su programa y sus normas en el aula con el del *SC-ELS* para asegurar congruencia entre este y las normas del sistema ABC.

LAS NORMAS DE CAROLINA DEL SUR PARA EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA PUEDEN UTILIZARSE PARA:

- Mejorar el conocimiento de los maestros sobre el desarrollo infantil e incorporar la cultura de cada familia.
- Servir como guía para el maestro en la implementación del currículum de estudios.
- Establecer objetivos para el desarrollo y el aprendizaje de los niños que se compartan en los programas y servicios.
- Informar a las familias y al público acerca de las expectativas de desarrollo y aprendizaje de los niños de acuerdo a su edad.

El *SC-ELS* sirve como un recurso para las familias. Las familias pueden revisar los indicadores de las metas y el desarrollo y conocer cuáles son los objetivos apropiados para sus niños pequeños.

El *SC-ELS* también podría ser una herramienta de utilidad para aquellos que no trabajan directamente con niños, pero apoyan a los maestros y los cuidadores en su trabajo. Estas personas incluirían a quienes trabajan en museos, jardines, zoológicos y otros sitios en la comunidad que los niños visitan en sus excursiones escolares. Es importante hacer una evaluación y ver si el ambiente para el aprendizaje de un programa, los materiales didácticos, las actividades y las interacciones, apoyan el desarrollo de los niños en las áreas que describe este manual. Los administradores pueden utilizar el *SC-ELS* como guía para evaluar los tipos de experiencias de aprendizaje que ofrecen sus programas. Igualmente, el *SC-ELS* puede ser un recurso para identificar áreas que los maestros y los cuidadores necesitan mejorar y también puede usarse como base para el desarrollo profesional de sus maestros.

Los proveedores de asistencia técnica y de capacitación deberán evaluar el soporte que brindan a los maestros y cuidadores para asegurar que el desarrollo profesional sea acorde con las metas e indicadores del desarrollo del *SC-ELS*. Además, las instituciones de educación superior podrían usar este documento como una herramienta o como manual de entrenamiento para el desarrollo profesional.

En síntesis, el manual de las *“Normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia”* está diseñado para ser un recurso para los maestros, los cuidadores, las familias, los administradores y proveedores de capacitación profesional que trabajan juntos apoyando el aprendizaje y el desarrollo de la infancia en Carolina del Sur.

NOTA ACERCA DE LA TERMINOLOGÍA

El manual de las *“Normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia”* está diseñado para ser utilizado por una amplia gama de profesionales que trabajan con niños. Los términos “maestros y cuidadores” refieren a cualquier persona que trabaja directamente con niños: maestros, cuidadores, educadores en la primera infancia, encargados de la intervención temprana, visitantes del hogar, etc. El documento también hace referencia a los niños de manera genérica, lo cual incluye a los bebés, a los niños pequeños y a los preescolares. Nota de traducción al español: Para condensar el espacio, cuando se menciona a “maestros, niños, profesores, etc” se usa el término en su forma genérica (masculino plural) que incluye a ambos géneros del sustantivo.

CÓMO UTILIZAR LAS NORMAS DE CAROLINA DEL SUR PARA EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

Principios rectores

Recuerde los 10 principios rectores al utilizar el SC-ELS.

- 1. El desarrollo y el aprendizaje durante todo el “continuum”, desde el nacimiento hasta los cinco años (bebés, niños pequeños y preescolares) es importante. El SC-ELS incluye los intervalos de edad en un solo documento para mostrar el “continuum” del desarrollo desde el nacimiento hasta el ingreso al kindergarten o jardín de infantes (5K) dividido en los siguientes grupos: nacimiento hasta los 12 meses de edad, de 8 a 21 meses de edad, de 18 a 36 meses de edad, de 36 a 48 meses de edad y de 48 a mayores de 60 meses de edad.**

El aprendizaje y el desarrollo comienzan desde el vientre y continúan a lo largo de la vida. Cada etapa en el desarrollo de un niño contribuye de forma importante en el éxito futuro. El cuidado prenatal adecuado, así como el cuidado en la infancia temprana y las experiencias educativas de alta calidad durante el período de la primera infancia son esenciales. Los maestros y los cuidadores pueden usar el SC-ELS como una guía para ofrecer experiencias de aprendizaje positivas a los niños de todas las edades, comenzando desde el nacimiento hasta los años preescolares.

- 2. Cada niño es único.**

El desarrollo de los niños es el resultado de una combinación de muchos factores, entre ellos las características con las que nacen, la cultura en la que viven, así como las experiencias con sus familias y en otros ambientes tales como el cuidado en la primera infancia y los programas de educación. El SC-ELS debería utilizarse como guía para entender cómo el desarrollo se produce, sin embargo, el cuándo y cómo que se muestra en el progreso de las áreas que se describen en los indicadores del desarrollo, varía en los niños.

- 3. El desarrollo acontece con patrones predictivos, pero el progreso del desarrollo de un niño frecuentemente no es parejo en las diferentes etapas ni en los ámbitos de desarrollo.**

A pesar de que cada niño es único, existen algunos pasos o etapas predecibles en el desarrollo. Una habilidad o destreza con frecuencia se desarrolla antes que otra y las que se desarrollan temprano, a menudo constituyen la base para las destrezas que más adelante lo harán. Los niños varían mucho en cuanto al tiempo y la manera que llegan a un hito del desarrollo o del aprendizaje, pero se considera típico que avancen más en un ámbito del desarrollo o del aprendizaje que en otro.

- 4. El aprendizaje de los niños pequeños se integra abarcando distintas áreas del desarrollo, por lo que el SC-ELS y las experiencias de aprendizaje que se les ofrecen deben contemplar todos los ámbitos: físico, socioemocional, aprendizaje mediante el juego, lectoescritura, matemática y el desarrollo cognitivo (ciencias y estudios sociales).**

Conforme aprenden y crecen, cada área del desarrollo de los niños se interrelaciona y contribuye a determinar qué tan bien aprenden y dominan sus nuevas aptitudes. El crecimiento en los diferentes ámbitos no puede separarse, ya que el progreso en un área incide en el progreso de otras áreas de su desarrollo. Por lo tanto, el SC-ELS y las oportunidades de aprender que los niños experimentan, deben contemplar todas las áreas de su desarrollo de manera integral.

- 5. Muchos factores influyen en el desarrollo de un niño, entre ellos, las relaciones con los miembros de su familia y las demás personas, así como las experiencias en el hogar, el entorno de aprendizaje en la primera infancia y la comunidad.**

El desarrollo de los niños es producto de una combinación de factores tales como las características con las que nacen, la cultura en la que viven, así como las experiencias con sus familias, en su vecindario y en otros ambientes. Cada uno de estos factores tiene importancia en el crecimiento y el desarrollo del niño, por lo que es necesario que los maestros y cuidadores presten atención a todos los aspectos de la vida del niño para apoyar su desarrollo y aprendizaje.

6. Cada niño se desarrolla dentro de una cultura.

Carolina del Sur es el hogar de familias y niños provenientes de una amplia gama de antecedentes culturales y lingüísticos. Aunado a esto, las familias a lo largo y ancho del estado reflejan, amorosamente y apoyándose entre ellos, múltiples maneras de cómo ser una familia. Esta diversidad muestra sin duda la fuerza y el conocimiento de los habitantes del estado. Es sumamente importante que todos los maestros y cuidadores respeten la cultura y la estructura familiar de cada niño, que aprendan todo lo posible acerca de estas y que promuevan una comunicación cercana con todos los niños y sus familias mediante el cuidado de los niños en formas acordes con los valores de la familia y la forma en que cuidan a los niños.

Por otra parte, es sabido que cuando no se reconoce en el aula el mundo cultural, lingüístico y familiar de los estudiantes, los niños son más propensos a captar el mensaje de que algunos niños y familias, algunas comunidades y las historias de algunos pueblos importan más que otras. Los maestros cuyas interacciones con los niños y las familias demuestran que valoran a ciertas familias y sus niños más que a otras, probablemente perjudicarán en estos, de manera profunda, las oportunidades de aprendizaje con contenido académico, así como de apreciar la belleza y reconocer y aprender a cambiar las injusticias en el mundo que los rodea. Por estas razones, es vital que todos los maestros y los cuidadores busquen conocer las raíces culturales de los niños en el aula y sus comunidades. Los maestros deberían valorar la historia y la herencia cultural de los niños, así como sus fortalezas lingüísticas (lo que incluye las múltiples y ricas variaciones del inglés, así como las formidables habilidades cognitivas y sociales que demuestran los niños cuando hablan varios idiomas), a fin de respetar las estructuras y creencias de todas las familias.

7. Las relaciones enriquecedoras y receptivas son vitales para una crianza y desarrollo sano.

Las relaciones con adultos receptivos e interesados en los niños son importantes para su desarrollo en todos los ámbitos. Los lazos emocionales fuertes o los vínculos seguros con adultos de confianza son especialmente importantes para los bebés y los niños pequeños, pero en todos los programas que atienden a niños, son el distintivo de excelencia. Las relaciones que los niños forman con los adultos

apoyan su desarrollo emocional y social y sirve como una plataforma para explorar el entorno y aprender conceptos nuevos.

8. Los niños aprenden de manera activa y su aprendizaje es óptimo con un programa adecuado de desarrollo que equilibra el juego con el rigor académico apropiado para su edad.

Los niños necesitan aprender con experiencias prácticas a fin de desarrollar las habilidades y conocimientos descritos en el SC-ELS. Ellos aprenden haciendo las cosas y requieren tiempo para poner en práctica lo que están aprendiendo, hacer preguntas, cometer errores, investigar y utilizar lo aprendido en sus actividades diarias.

9. TODOS los niños pueden progresar y aprender en las áreas descritas en el SC-ELS cuando se toman en cuenta sus necesidades y su desarrollo.

El manual del SC-ELS describe áreas importantes del aprendizaje y del desarrollo e incluye indicadores del desarrollo que dan una idea de cómo avanzan los niños hacia los objetivos. Todo niño, sin importar sus circunstancias, puede aprender siguiendo el “continuum” de los indicadores del desarrollo. Los niños con discapacidades podrían demostrar sus aptitudes en forma diferente a los otros niños, quizás con adaptaciones o modificaciones en el entorno escolar o tal vez trabajando en un nivel de edad más bajo. Asimismo, los niños que aprenden inglés además de otra lengua, progresarán a través de los mismos indicadores del desarrollo que los niños monolingües de inglés, sobre todo si están en un ambiente de educación en el cual los adultos utilicen tanto el inglés como la lengua del hogar. Este manual del SC-ELS está diseñado para ser utilizado con todos los niños.

10. Todos los niños aprenden mejor en entornos inclusivos.

Los programas inclusivos de primera infancia contribuyen a la creación de expectativas altas en cada niño para alcanzar su pleno potencial, sin importar sus capacidades. Cuando se ofrecen servicios apropiados de educación especial en ambientes inclusivos, los niños con discapacidad logran el máximo progreso social, académico y de desarrollo. En ambientes inclusivos donde la enseñanza y el apoyo a cada niño es individualizado, los niños aprenden uno del otro, tanto los que tienen discapacidad como los que no, y todos se benefician.

Cómo utilizar las “Normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia” de manera eficaz con todos los niños.

Si bien es cierto que en general el desarrollo ocurre en etapas y secuencias similares en los niños, puede haber una gran diversidad en cuanto a la rapidez y uniformidad en que éste se manifiesta. Factores tales como el carácter particular del niño, el nivel socioeconómico, las relaciones con los otros miembros de su familia, así como la comunidad y la cultura en la que el bebé o el niño viven, pueden influir en la crianza y el aprendizaje. Este manual fue diseñado reconociendo estas diferencias y puede servir de base para decisiones de programación individual para todos los niños. A continuación se describen ideas de cómo usar el SC-ELS con dos grupos específicos de niños.

Niños con discapacidades

Las metas e indicadores del desarrollo del SC-ELS son iguales para todos los niños, sin embargo, vale la pena recordar que los niños con discapacidades quizá demuestren progreso en los indicadores del desarrollo a un ritmo o manera distinta a los que exhiben los niños con un desarrollo típico. En algunos ámbitos, los niños con discapacidad podrían mostrar un progreso más lento que en otros y quizás tengan destrezas muy fuertes en un ámbito pero requieren apoyo adicional para avanzar en otro. En algunos casos, los maestros y los cuidadores deberán observar más atentamente a estos niños para notar su progreso y tal vez utilizar métodos alternos para ayudarles a demostrar sus capacidades. Los maestros también necesitan adecuar el plan de estudios y las estrategias didácticas utilizadas para cubrir las necesidades educativas de los niños con discapacidad. Aunque todas las estrategias que se incluyen en el SC-ELS sirven para niños con discapacidades, los maestros y los cuidadores encontrarán en estas normas algunas estrategias que están escritas específicamente con ideas acerca de cómo trabajar con estos niños.

Para atender aptamente a los niños con discapacidades, sería útil que los maestros y los cuidadores leyeran los indicadores del desarrollo del SC-ELS en el rango de edad menor para tener ideas de los pasos siguientes del niño y las estrategias pedagógicas sugeridas. Las metas, los indicadores del desarrollo y las estrategias descritas en este manual son adecuadas para niños con discapacidades, pero los maestros y los cuidadores tendrán que individualizar sus expectativas, la manera de enseñar y las oportunidades que brindarán al niño para demostrar su progreso.

Niños provenientes de raíces lingüísticas diversas

En años recientes, Carolina del Sur se ha convertido en un estado étnicamente más diverso y hoy en día es el hogar de niños y familias que hablan una lengua distinta al inglés. A los niños provenientes de raíces lingüísticas diversas, en muchos sistemas escolares que abarcan kínder hasta el doceavo grado (K-12), se les denominan “Estudiantes de inglés hablantes de otras lenguas” (ESOL, por sus siglas en inglés) o “Estudiantes del idioma inglés” (ELL, por sus siglas en inglés). Sin embargo, para los sistemas que incluyen el nacimiento hasta los cinco años, es más apropiado usar el término “Estudiantes que aprenden en dos idiomas” (DLL, por sus siglas en inglés). Estos niños pequeños son los que están aprendiendo dos idiomas al mismo tiempo: el idioma del hogar y el inglés. Su presencia en las aulas incrementa las experiencias de todos los niños.

Según Espinosa (2013) en “Guiding Principles for Supporting Young Dual Language Learners” (Principios rectores para apoyar a los estudiantes jóvenes que aprenden en dos idiomas), todos los niños se benefician cuando existen programas de alta calidad en preescolar creados con base en sus intereses, así como maestros y cuidadores que explícitamente favorecen las diversas maneras en que los niños demuestran lo que aprenden. Sin embargo, es necesario tener apoyo adicional para cerrar la brecha en el rendimiento de los estudiantes más jóvenes que son DLL. Por esta razón, el SC-ELS refleja los siguientes Principios Rectores:

1. El conocimiento y las fortalezas que tienen los estudiantes que son DLL en el idioma del hogar debe reconocerse y fortalecerse en el plan de estudios de preescolar.
2. Todas las actividades e interacciones para el desarrollo del lenguaje deben ser interesantes y atractivas para los pequeños DLL y basarse en su deseo intrínseco de aprender a comunicarse y participar en su entorno social y educativo. Todos los jóvenes que aprenden dos idiomas tienen la capacidad de aprender dos lenguas y se benefician cognitiva y socialmente cuando reciben una enseñanza que fomenta el desarrollo de su lengua materna y el desarrollo del inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
3. Las metas e indicadores del desarrollo de los seis ámbitos del SC-ELS también se extienden a los estudiantes que son DLL. Los maestros quizás necesiten suplementar u ofrecer experiencias de aprendizaje diferentes, que constituyan un mejor apoyo para este tipo de estudiantes; también deberán considerar cuidadosamente

cómo demuestran los niños lo que están aprendiendo. Mientras los estudiantes DLL aprenden inglés, los maestros deberían brindar todo el apoyo posible al idioma del hogar mediante estrategias pedagógicas individualizadas y permitiendo a los niños demostrar su progreso en inglés o el idioma del hogar de acuerdo con los indicadores del desarrollo.

Los maestros tienen que planear cómo introducirán conceptos e ideas de manera que los DLL puedan entenderlas mejor, aunque la aun cuando las instrucciones sean en inglés. Lo ideal, sin embargo, sería que los conceptos se puedan introducir en el idioma del hogar del niño y en inglés, para que éste tenga la oportunidad de aprender tanto el concepto como el inglés. Por ejemplo, el maestro podría agrupar un estudiante que es DLL con uno que habla tanto el inglés como el mismo idioma del DLL, junto con otro estudiante que solamente habla inglés. Con esta estrategia, se ayudaría al niño a adquirir las destrezas sociales descritas en el ámbito de “Desarrollo social y emocional”, a la vez que avanza aprendiendo algunas palabras en inglés.

Otra manera de introducir conceptos y vocabulario es nombrar los objetos tanto en inglés como en el idioma del hogar del niño. Use instrucciones muy sencillas en ambos idiomas, así como imágenes, gestos y objetos para explicar los conceptos y ayudarles con el aprendizaje del lenguaje, los conceptos y las habilidades de comportamiento que se describen en el SC-ELS.

Tenga en cuenta que los estudiantes DLL pueden demostrar sus capacidades tanto en el idioma del hogar como en el inglés en casi todas las metas e indicadores del desarrollo del SC-ELS y también mostrar lo aprendido por otros medios tales como gestos, imágenes u objetos. Por ejemplo, al aprender a contar (un indicador en el ámbito de “Expresión y pensamiento matemático (MTE)” en el nivel preescolar) los niños podrían contar en el idioma del hogar; usar palabras nuevas (una de las metas del ámbito de “Desarrollo lingüístico y comunicación”) en inglés o en el idioma del hogar o podrían hacer observaciones científicas de cosas vivas (una meta en el ámbito “Cognitivo”) utilizando el idioma del hogar.

La sección de estrategias después del continuum de cada ámbito ofrece ideas adicionales para la enseñanza a los estudiantes que son DLL.

4. Para los maestros y los cuidadores podría ser un reto dar apoyo al niño en la lengua del hogar si no tienen fluidez en la misma. Lo ideal sería que los programas puedan garantizar que algún miembro del personal que interactúa de manera habitual con los estudiantes que son DLL, hable inglés y la lengua del hogar, aún si no son los maestros de los niños. Sin embargo, si no fuera posible, sería de mucha ayuda que los programas tengan al menos una persona entre sus funcionarios que hable el idioma del hogar de los estudiantes DLL para traducir e interpretar para las familias y ayudar en el aula. Si esta opción no fuera viable, los programas podrían considerar pedirles a los miembros de la familia u otros voluntarios que hablan el idioma del hogar del niño, que ayuden en el aula. Los maestros y cuidadores que no hablan el mismo idioma de las familias de sus estudiantes DLL, deberían sin embargo, hacer el esfuerzo de aprender palabras o frases básicas en esa lengua y motivar a los otros niños a aprenderlas también a fin de comunicarse más claramente con estos estudiantes durante la jornada escolar.
5. Los maestros sin formación podrían pensar que el desarrollo lingüístico de algunos estudiantes preescolares que son DLL está retrasado, pero si se les ofrece un programa reforzado y balanceado lingüísticamente, estos jóvenes estudiantes serán competentes en ambas lenguas. El personal de los programas debe entender que los estudiantes DLL jóvenes adquieren la segunda lengua a un ritmo diferente que depende de su exposición inicial al inglés. Puede tomarles más tiempo responder las preguntas del maestro y están inclinados a alternar códigos (“code-switch”, combinar el inglés con palabras de su lengua materna). Es importante resaltar que dicha alternancia es una característica típica cuando se desarrollan dos idiomas y se le considera una fortaleza lingüística.
6. Los programas que demuestran respeto por la cultura, los valores y las preferencias de lenguaje de las familias de los estudiantes DLL, tienen como prioridad establecer alianzas fuertes y significativas con estas familias para mejorar el aprendizaje y desarrollo de los niños. Cuando los maestros y las familias trabajan en colaboración, éstos pueden adquirir una nueva perspectiva de las experiencias del niño y saber dónde ha escuchado (o escucha) hablar inglés en su entorno. Adicionalmente, las familias pueden brindar información acerca de la manera en que el niño aprende mejor y ayudar al maestro a entender más acerca del idioma del hogar y reforzar lo que el niño aprende en el programa con las experiencias de aprendizaje en el hogar.

EL ÉXITO DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

Las metas e indicadores del desarrollo para bebés, niños pequeños y preescolares que se describen en el *SC-ELS* son vitales para el éxito futuro de estos niños en la escuela. Lo que aprendan desde su nacimiento hasta el momento que inician el jardín de infantes (kínder) formará las bases de su aprendizaje y desarrollo en años venideros. En sus primeros años, los niños pueden experimentar diversas oportunidades de aprendizaje en diferentes entornos. El *SC-ELS* ofrece una base común que puede compartirse en todos estos entornos. En *“El perfil del graduado en Carolina del Sur”* se esbozan los atributos y habilidades esenciales que los estudiantes deben tener al graduarse del colegio, preparatoria o liceo (“high school”), para ser considerados preparados para la universidad y la carrera. Las bases de estos atributos deben cimentarse en los primeros años de vida. Los maestros de preescolar y del jardín de infantes (kindergarten) se esfuerzan en enseñarles a sus estudiantes el desarrollo de la iniciativa propia, el trabajo en colaboración con los demás y a ser creativos e innovadores. Este manual de *SC-ELS* es el inicio del “continuum”, comenzando a partir de las experiencias en la primera infancia hasta la graduación de colegio, preparatoria o liceo.

Preparación para el jardín de infantes (Kindergarten)

Las normas del *SC-ELS* cumplen con las expectativas de lo que los niños de kindergarten aprenden y también son apropiadas para la edad de los niños que se describen en este manual. Esto no quiere decir que las habilidades y los conocimientos descritos en el *SC-ELS* son los mismos fijados en los estándares de kindergarten, sino que el énfasis del *SC-ELS* radica en las destrezas tempranas precursoras que, según sugieren las investigaciones, son importantes o sientan las bases para lo que aprenderán más adelante. Por ejemplo, quizás los niños de kínder comiencen a leer palabras y oraciones cortas, las metas en el manual que tratan acerca de conocer las letras, entender los conceptos de la escritura (como el hecho de que se escribe de izquierda a derecha) y las habilidades de conciencia fonológica, contribuyen en conjunto a la capacidad de lectura de los niños una vez que ingresan al kínder. Además de ayudar a los maestros de educación temprana y a los cuidadores a preparar bebés, niños pequeños y en edad preescolar a tener éxito en la escuela, el *SC-ELS* también puede ser un recurso para los maestros de kínder ya que son ellos en quienes se apoya el

éxito del niño una vez que comienza la escuela. Pueden utilizar este documento para tener una mejor idea de lo que habían aprendido los niños antes de comenzar la escuela. Entender las metas e indicadores del desarrollo ayuda a los maestros de kindergarten a darse cuenta de lo que se esperaba de los niños más pequeños y a utilizar este conocimiento como punto de partida para la enseñanza al principio del año. Cuando existe una continuidad entre lo que los niños aprendieron en el preescolar y lo que se les enseña en el kindergarten, es más fácil la transición para los niños a este último. Los maestros de kindergarten también encontrarán útil revisar el *SC-ELS* cuando dan clases a los niños que carecen de las habilidades precursoras importantes para avanzar según los estándares requeridos en kindergarten y que hayan ingresado a este sin tener las destrezas y conocimientos que se describen en este manual. El maestro puede utilizar las metas e indicadores del desarrollo del *SC-ELS* para ayudar a los niños en el aprendizaje de las habilidades precursoras y el conocimiento necesario para el buen éxito en el jardín de infantes o kindergarten.

PERFIL DEL
ESTUDIANTE GRADUADO EN CAROLINA DEL SUR

<p>CONOCIMIENTO DE PRIMERA CATEGORÍA</p> <p>Normas rigurosas en lengua, literatura y matemática para preparación profesional y universitaria</p> <p>Múltiples idiomas, ciencia, tecnología, ingeniería, matemática (STEM), artes y ciencias sociales.</p>		<p>HABILIDADES DE PRIMERA CATEGORÍA</p> <p>Creatividad e innovación.</p> <p>Pensamiento crítico y resolución de problemas.</p> <p>Trabajo en equipo y colaboración.</p> <p>Comunicación, información, medios y tecnología.</p> <p>Saber cómo aprender</p>
<p>CARACTERÍSTICAS DE VIDA Y COMO PROFESIONAL</p> <p>Integridad • Autodeterminación • Visión global • Perseverancia Ética laboral • Habilidades interpersonales</p>		
<p>SCASA Mesa Redonda de Superintendentes</p>		
<p>Adoptado por las siguientes entidades del estado de Carolina del Sur: Junta de Educación del Estado, Departamento de Educación, Comité Supervisor de Educación, Alianza para las Artes, Comité Directivo para las Artes en el Plan de Estudios Básico, SCASCD, Cámara de Comercio, Consejo en Competitividad, Asociación de Juntas Escolares, Escuelas y distritos afiliados a TransformSC.</p>		

La siguiente tabla muestra cómo el contenido del SC-ELS es compatible con las “Normas de kindergarten de preparación para la universidad y la vida profesional de Carolina del Sur”. Para que los niños alcancen su pleno potencial, los adultos deben ofrecerles el ambiente y las experiencias que fomenten el crecimiento y el aprendizaje en todas las áreas descritas en este manual, mediante actividades apropiadas para su edad, materiales y rutinas diarias.

ALINEACIÓN DE NORMAS

NORMAS DE CAROLINA DEL SUR PARA EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA Y NORMAS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA PROFESIONAL (niveles 5K hasta 12° grado)

NORMAS PARA EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA ÁMBITOS

Enfoques para el juego y el aprendizaje

- Curiosidad, búsqueda de información y entusiasmo
- Juego e imaginación
- Toma de riesgos, resolución de problemas y flexibilidad
- Atención, esfuerzo y persistencia

NORMAS DE PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA PROFESIONAL Y LAS NORMAS ACADÉMICAS DEL ESTADO

Lengua y literatura en el idioma inglés – Lectoescritura basada en la curiosidad en el Kindergarten

Norma

- Juego y exploración
- Estímulo a la curiosidad
- Disposición a lo inquisitivo

Normas de procesos matemáticos

- Entender los problemas y perseverar en la búsqueda de soluciones.
- Razonar dentro del contexto y de manera abstracta.
- Utilizar las destrezas del pensamiento crítico para justificar el razonamiento matemático y emitir juicio del razonamiento de otros.
- Conectar las ideas matemáticas y las situaciones del mundo real mediante la demostración.
- Utilizar diversidad de técnicas matemáticas en forma eficaz y estratégica.
- Comunicarse matemáticamente y enfocar situaciones matemáticas con precisión.
- Identificar y utilizar estructuras y patrones.

Desarrollo emocional y social

- Desarrollo de la conciencia de sí mismo
- Desarrollo de la conciencia de sí mismo con otros
- Aprendizaje sobre los sentimientos

Normas académicas para la educación en salud y seguridad

- Salud mental
- Salud emocional
- Salud social

Normas académicas para la educación física

- Interacción positiva con los demás

Salud y desarrollo físico

- Salud física y crecimiento
- Desarrollo motriz
- Cuidado personal
- Conciencia sobre medidas de seguridad

Normas académicas para la educación en salud y seguridad

- Actividad física y nutrición
- Crecimiento, desarrollo
- Salud mental, emocional y social
- Salud personal y en la comunidad
- Prevención de lesiones y seguridad

Normas académicas para la educación física

- Desarrollo de variedad de habilidades locomotoras
- Desarrollo de la habilidad para la lectoescritura física

Desarrollo lingüístico y comunicación

- Aprendiendo a comunicarse
- Fundamentos de lectura
- Fundamentos de la escritura

Preparación para la universidad y la vida profesional en lengua y literatura del idioma inglés

- Comunicación
- Lectura – Texto literario
- Lectura – Texto informativo
- Escritura

Expresión y pensamiento matemático

- Fundamentos del sentido numérico
- Fundamentos del razonamiento algebraico
- Fundamentos del razonamiento geométrico y espacial
- Fundamentos de la medición y el análisis de datos
- Pensamiento y razonamiento matemático

Normas en matemáticas para la universidad y la vida profesional

- Sentido numérico
- Sentido numérico en base diez
- Razonamiento algebraico y operaciones
- Geometría
- Medición y análisis de datos
- Normas de procesos

Desarrollo cognitivo

- Construcción del conocimiento: pensamiento y razonamiento
- Expresión creativa
- Conexiones sociales
- Exploración y conocimiento científico

Normas académicas para la educación física

- Ámbito cognitivo
- Ámbito afectivo

Normas para las artes visuales y escénicas

Normas académicas para los estudios sociales

Normas para las ciencias y el rendimiento

Cómo ayudar a los niños a progresar hacia las metas de las “Normas para el aprendizaje en la primera infancia de Carolina del Sur”: Es necesario que todos trabajemos juntos.

Si bien es cierto que el *SC-ELS* describe las metas que Carolina del Sur tiene para los niños pequeños, son los adultos en nuestro estado quienes son los responsables de apoyar el avance de los niños en las áreas descritas en este documento. Los maestros y cuidadores deben entender y utilizar el *SC-ELS*. Quizá se requiera modificar los programas de estudios para garantizar que los bebés, los niños pequeños y los niños en edad preescolar tengan la experiencia de un entorno de cuidado receptivo y de aprendizaje estimulante que apoye su progreso en todos los seis ámbitos. Para lograr esto de manera eficaz, se necesita el esfuerzo en colaboración de las diversas partes interesadas responsables de trabajar con la niñez. Las familias, los administradores de programas, el personal de las escuelas públicas, las entidades o grupos comunitarios, los responsables de formular políticas y los maestros y cuidadores, cumplen una función apoyando el uso del *SC-ELS* y ayudando a los niños a progresar en las áreas definidas por las metas e indicadores de desarrollo. La función que podrían tener los adultos usando el *SC-ELS* y apoyando el avance de los niños se describe a continuación:

SC ELS GRUPOS DE INTERÉS



La función de las familias

Families are children’s first and most important teachers. The *SC-ELS* offer a unique opportunity to bring parents, family members and early educators together to support children’s development and learning. Educators can use this document as a tool to encourage family members to become more involved in their children’s learning and education. By reviewing the standards with family members, educators can help them understand how children develop and can provide them with specific strategies and activities that they can use at home. El primer maestro de los niños y el más importante, es la familia. El *SC-ELS* ofrece una oportunidad única para que los padres, los miembros de la familia y los educadores de la primera infancia colaboren apoyando el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Los educadores pueden usar este manual como una herramienta para incentivar a los miembros de la familia a involucrarse más en el proceso de aprendizaje y la educación de los niños. Al estudiar las normas con los miembros de la familia, los educadores les ayudan a entender cómo es el desarrollo de los niños y pueden ofrecerles estrategias y actividades específicas para usar en el hogar.

La función de los maestros y los cuidadores

Los maestros y cuidadores son los responsables de implementar el *SC-ELS* día tras día. A fin de utilizar este manual de manera eficaz, es probable que requieran desarrollo profesional adicional para aprender el contenido del manual y mejorar sus habilidades de enseñanza. El *SC-ELS* no les dice a los educadores cómo enseñar, sino que define lo que los niños deben saber y hacer. Los maestros y los cuidadores deben estar en capacidad de diseñar las experiencias adecuadas a fin de apoyar el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta lo que éstos necesitan aprender.

La función de los administradores

Los encargados de los programas y los directores de los centros educativos son los líderes a nivel educativo de sus programas de primera infancia. Cumplen una función vital por cuanto aseguran la implementación y la utilización exitosa del *SC-ELS* al influir en los recursos disponibles y en las actitudes y prácticas de quienes trabajan directamente con los niños. Los administradores deberían usar este documento para el desarrollo profesional del personal, creando herramientas de observación para apoyar a los maestros en la implementación de las normas y buscando oportunidades para compartir el manual con las familias.

La función de las escuelas

El SC-ELS describe lo que queremos que los niños sepan y hagan antes de que empiecen el kindergarten (jardín de infantes). Cuando los niños desarrollan las características y las conductas que describe el manual, están preparados para progresar con las normas en el kindergarten y en los grados subsiguientes. Es importante que los maestros de escuela y los administradores sepan y entiendan lo que se espera de los niños antes de comenzar la educación formal ya que hace posible construir sobre la base del aprendizaje previo y crear oportunidades estimulantes y adecuadas.

La función de los legisladores y de los líderes comunitarios

Las decisiones que toman los legisladores y los líderes comunitarios pueden afectar el bienestar general de los niños. A menudo, las personas que ejercen estas funciones deciden cómo se invierte el dinero en la comunidad; quizás también son los responsables de aprobar reglamentos y regulaciones que afectan la calidad de los programas. Los legisladores y los líderes comunitarios pueden apoyar la utilización del SC-ELS abogando por recursos y promoviendo la colaboración y cooperación entre los entes y organizaciones encargadas de servir a la niñez y a las familias.

Cuando estos grupos se unen para entender e implementar el SC-ELS, los niños se benefician y avanzan más en las metas presentadas en este documento.

La función de los proveedores de desarrollo profesional, de soporte técnico y del cuerpo docente en la educación superior.

Muchos profesionales apoyan la capacidad de los maestros y los cuidadores de ofrecer experiencias apropiadas, individualizadas y de alta calidad que estimulan el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Estos profesionales usarían SC-ELS para ayudar a los maestros a entender el desarrollo infantil y la importancia de ofrecer a los niños actividades o experiencias que sustentarán el desarrollo de los conceptos y las habilidades descritas en los indicadores del desarrollo (por ejemplo, que los maestros y los cuidadores entiendan que utilizar bloques para hacer estructuras es una actividad que permite a los niños desarrollar las aptitudes matemáticas de espacio indicadas en el capítulo del ámbito de las matemáticas, o que la interacción receptiva con otros niños les ayuda a desarrollar aptitudes emocionales y sociales importantes).

PREGUNTAS FRECUENTES

¿Qué aspectos nuevos incluye esta versión revisada?

Este manual describe las etapas sucesivas (“continuum”) del aprendizaje de los niños pequeños, desde su nacimiento hasta los cinco años. Carolina del Sur ya contaba con guías y normas dirigidas al grupo comprendido en este rango de edad, pero estaban en dos documentos separados. El presente manual revisado presenta un “continuum” que ayuda a los educadores de primera infancia a tener el espectro de todos los rangos de edad y de ámbitos de aprendizaje y observar cómo emerge y progresa el desarrollo del niño a través del tiempo. Las metas pueden usarse para los niños en todos los rangos de edad y los indicadores del desarrollo están dirigidos a rangos de edad específicos.

¿Quiénes deberían utilizar este manual?

El SC-ELS está dirigido a todo adulto que trabaje con niños pequeños y sus familias, lo que incluye maestros y cuidadores en los centros de cuidado infantil y en las escuelas públicas; los proveedores de cuidado infantil en los hogares, así como familias, amigos y vecinos. Los programas de primera infancia en el estado, independientemente de su ubicación o entorno, encontrarán en este documento una herramienta útil para redactar sus planes. El SC-ELS también es un recurso útil para quienes apoyan la labor de los maestros y los cuidadores: los administradores, los proveedores de soporte técnico y de entrenamiento, el cuerpo docente de las instituciones de educación superior y demás personas interesadas en el mejoramiento de la calidad de las experiencias educativas de los niños. El manual puede servir como guía para los tipos de experiencia de aprendizaje que maestros y cuidadores tendrían que ofrecer a los niños.

¿Qué edades comprende?

El SC-ELS está dividido en cinco etapas según la edad: bebés (desde el nacimiento hasta los 12 meses), niños pequeños menores (de 8 a 21 meses), niños pequeños mayores (de 18 a 36 meses), preescolares menores (de 36 a 48 meses) y preescolares mayores (de 48 a 60 meses y más). Debido a que los niños tienen ritmos diferentes de desarrollo, las etapas en las edades menores coinciden: nacimiento a los 12 meses (bebés), 8 a 21 meses (niños pequeños menores) y 18 a 36 meses (niños pequeños mayores). Esta coincidencia en las etapas refleja el hecho de que es normal, a esta edad, tener muchas variaciones en los niños a la hora de demostrar las conductas y destrezas señaladas en los

indicadores del desarrollo escrito para los bebés y los niños pequeños. Si bien es cierto que el manual describe las expectativas generales para los niños comprendidos en estos grupos de edad, no todos los niños en un mismo grupo demostrarán progreso en todos los indicadores señalados para esa edad específica.

¿Qué significa si un niño en mi grupo no hace lo que el SC-ELS indica para el nivel de su edad?

Los niveles de edad en este manual ofrecen una guía acerca de lo que se debe observar en las distintas edades. En general, la mayoría de los indicadores del desarrollo del SC-ELS tienen como fin describir una habilidad o característica que emerge más adelante en esa etapa, por lo que si un niño está pequeño para esa etapa, la habilidad surgirá más adelante. No obstante, es importante tener en cuenta que cada niño es distinto y que es muy típico en los niños avanzar más rápidamente en un dominio y más lentamente en otro. Incluso, quizás haya niños al final de un nivel de edad que no demuestren cada una de las habilidades o destrezas señaladas para ese nivel. Es importante observar el patrón de formación y progreso de un niño de manera integral a fin de decidir si está desarrollándose de acuerdo con las expectativas; no centre la atención solamente en ciertas habilidades o destrezas. Si, a pesar de ello, el maestro, el cuidador o la familia del niño expresa preocupación acerca del progreso de su desarrollo, es importante referir al niño a los especialistas del programa “BabyNet” de Carolina del Sur o al programa “Child Find” del distrito escolar local para una evaluación y descartar cualquier sospecha de discapacidad.

¿Esto es un plan de estudios?

El SC-ELS no es un plan de estudios sino un recurso que puede servir para escoger el currículo y la planificación de las actividades diarias. El manual describe las habilidades y conocimientos que los niños necesitan desarrollar. Un currículo es una herramienta que ofrece lineamientos para que los maestros y cuidadores ayuden a los niños a aprender las habilidades y conocimientos que se describen en el SC-ELS, por lo que este manual no ofrecerá consejos acerca de cuál plan de estudios, actividad o materiales deben seleccionarse, sino que ayudará a los maestros y cuidadores a decidir cuáles experiencias son las más adecuadas para ayudar a los niños en su desarrollo y aprendizaje. Una vez que se comprendan bien las normas del aprendizaje de la educación temprana, se puede decidir cuál plan de estudios escoger.

¿El SC-ELS es una herramienta de evaluación?

EL SC-ELS no es una herramienta de evaluación sino que describe las habilidades y el conocimiento que deben tener los niños para desarrollarse. Una evaluación es una herramienta que ayuda a los maestros y cuidadores a recabar información acerca de un niño para determinar cómo progresa en las áreas de los indicadores del desarrollo. Se recomienda a los maestros y a los cuidadores no utilizar nunca las metas y los indicadores del desarrollo del SC-ELS como lista de verificación para evaluar el desarrollo de un niño, hacerlo de este modo podría llevar a sugerir que hay algo que no está bien con los niños que no han alcanzado todo lo que indica la lista. Recuerde que las metas y los indicadores son lineamientos que describen las áreas del desarrollo y el aprendizaje que las familias, los maestros y cuidadores deberían promover; sirven de guía a los adultos respecto a lo que deberían hacer para apoyar el desarrollo de los niños. No es una lista de verificación de habilidades que los niños necesitan para “aprobar” el curso.

¿Por qué el SC-ELS incluye seis dominios del desarrollo y el aprendizaje?

El SC-ELS abarca seis ámbitos del desarrollo: Enfoques para el juego y aprendizaje, desarrollo emocional y social, salud y desarrollo físico, desarrollo lingüístico y comunicación, expresión y pensamiento matemático y desarrollo cognitivo. El aprendizaje y desarrollo de los niños en cada uno de estos ámbitos es importante para el éxito a largo plazo en la escuela.

¿Qué tipo de estrategias se incluyen en el manual del SC-ELS?

En cada ámbito se incluye la sección “Estrategias”, la cual está dirigida a los maestros y contiene ideas de cómo podrían apoyar el progreso de los niños en los indicadores del desarrollo incluidos en ese dominio. En cada subámbito se ofrecen estrategias, las cuales están organizadas en dos grupos de edad: el de bebés y niños pequeños, y el de los preescolares. La mayoría de las ideas que se indican en las Estrategias, pueden aplicarse a todos los niños. Algunas de las estrategias están dirigidas a ofrecer ideas específicas en el trabajo con los niños con discapacidades y otras abordan las necesidades de los estudiantes que aprenden en dos idiomas. La intención de las estrategias es ser el punto de partida que ayude a los niños a progresar en los indicadores del desarrollo del SC-ELS. A los maestros y cuidadores se les insta a crear sus propias actividades y a buscar capacitación profesional adicional para aprender a utilizar este manual y apoyar mejor el aprendizaje y desarrollo de los niños.

¿El SC-ELS está basado en estudios?

Las metas, los indicadores del desarrollo y las estrategias que se incluyen en este manual, fueron elaborados con base en estudios vigentes acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil. Esta investigación ayudó a los creadores del documento a decidir cuáles metas e indicadores son las más apropiadas para los niños pequeños y sirvió como fundamento al elaborar las estrategias.

¿Por qué hay indicadores del desarrollo y estrategias similares en más de un ámbito?

En los niños muy pequeños, un paso en el desarrollo a menudo constituye la base para el desarrollo posterior en más de un ámbito o área. Por ejemplo: la habilidad de imitar a otros ayuda al niño a establecer relaciones (una de las metas en el ámbito de “Desarrollo emocional y social”) y a aprender palabras nuevas (una de las metas en el “Desarrollo lingüístico y comunicación”). Imitar también le permite a los niños participar en juegos imaginarios (una destreza importante en “Enfoque para el juego y aprendizaje”) y aprender rutinas de autocuidado (una destreza que se describe en “Salud y desarrollo físico”). De ahí que imitar es una habilidad que se incluye en más de un ámbito y de esta manera, repetir los indicadores del desarrollo muestra cómo todos los ámbitos están conectados.

¿Cómo las metas y los indicadores del desarrollo del SC-ELS se relacionan a las expectativas para los niños en el jardín de infantes?

Estas normas constituyen las bases de lo que los niños estarán en capacidad de aprender y de hacer en la siguiente fase de su educación. Están alineados con los estándares nacionales y los estándares de Carolina del Sur sobre lo que los niños de kindergarten deben saber y hacer, e incluyen habilidades y características que allanan el camino para que los niños tengan éxito en la escuela y más adelante en la vida. Cuando los adultos proporcionan experiencias que fomentan el desarrollo de los niños en las áreas descritas en este documento, ayudan a los niños a desarrollar habilidades y características que serán importantes en el jardín de infancia y en cursos posteriores.

¿Cómo puedo utilizar las metas y los indicadores del desarrollo del SC-ELS en mi trabajo con niños con discapacidad o retrasos?

Los niños con discapacidad o retrasos avanzarán hacia las metas y los indicadores del desarrollo señalados en el SC-ELS si reciben cuidados y educación de alta calidad. Quizás avancen más lentamente que sus compañeros en algunas áreas o en todas y algunos de los niños podrían no desarrollar todas las habilidades y destrezas en la lista. Al trabajar con niños con discapacidad, comience por leer los Indicadores para su rango de edad. Si ninguno de ellos pareciera describir lo que el niño intenta hacer en esta etapa, baje un nivel en el rango de edad de los Indicadores. Para algunos niños, podría ser de ayuda utilizar los indicadores de dos o tres niveles. Use los indicadores del desarrollo para decidir cuál es el siguiente paso en las distintas áreas y abra espacios para que ellos desarrollen esas habilidades y destrezas. Tal vez necesite adaptar estrategias para ayudar en el aprendizaje de algunos de los niños. Todas las estrategias que se incluyen en los dominios se consideran buenas prácticas para niños con discapacidad. Los especialistas en intervención temprana, en patología del lenguaje, en terapia física y ocupacional, entre otros, pueden ayudar a las familias, a los maestros y a los cuidadores a desarrollar estrategias adaptadas a las necesidades individuales del niño. Estas estrategias ayudarán a los niños con discapacidades o retrasos a desarrollarse en todo su potencial

¿Cómo puedo utilizar estas metas e indicadores del desarrollo del SC-ELS en mi trabajo con niños que hablan un idioma que no es el inglés en sus hogares?

Los niños que crecen en familias donde se habla un idioma distinto al inglés van a progresar en las áreas que el SC-ELS describe. Aun si el maestro o el cuidador no hablan el mismo idioma del niño, las metas y los indicadores del desarrollo en el manual siguen siendo un recurso útil. Los maestros y cuidadores que trabajan con niños que están aprendiendo inglés y el idioma de su hogar deberían usar, siempre que sea posible, el idioma del hogar del niño para que este aprenda más fácilmente las destrezas y adquiera el conocimiento que se explica en el manual. También, los maestros o cuidadores podrían brindar apoyo adicional a estos niños, como por ejemplo, instrucciones cortas o sencillas o imágenes para ilustrar un concepto. Algunas de las estrategias que se incluyen en ese dominio ofrecen más ideas para el trabajo con los estudiantes que aprenden en dos idiomas (DLL). Finalmente, los maestros y cuidadores deberían recordar que los niños pueden demostrar progreso en los indicadores del desarrollo en el idioma del hogar o en inglés.

¿El manual del SC-ELS está dirigido a las familias?

Las investigaciones indican que el grado de participación que tienen las familias en la educación de sus niños está relacionado con su preparación y el futuro éxito en la escuela. Los maestros y cuidadores pueden utilizar este manual como una herramienta para motivar a las familias a involucrarse más en el aprendizaje y la educación de sus hijos. Al leer con detenimiento las metas y los indicadores del desarrollo con los miembros de la familia, los educadores pueden ayudarles a comprender el proceso de desarrollo en los niños, asistir en la formulación de expectativas realistas y en actividades que pueden hacer en el hogar. Esta es una oportunidad para crear conciencia en el grupo familiar de los recursos y servicios disponibles en la comunidad.

¿En qué se diferencia el SC-ELS de las otras normas que utilizamos?

El SC-ELS describe los objetivos que Carolina del Sur ha establecido para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Las metas y los indicadores del desarrollo del SC-ELS describen cómo esperamos que los niños se desarrollen y aprendan cuando reciben cuidado y educación de alta calidad. Existen otros conjuntos de normas que describen las expectativas en cuanto a la manera de cuidar y educar a los niños en otros programas, como los reglamentos de permisos para guarderías, los estándares de calidad ABC, las normas de acreditación de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC, por sus siglas en inglés) y los estándares de los programas “Early Head Start” y “Head Start”. Los programas que cumplen con estándares altos de calidad ayudarán a los niños a avanzar en las áreas que se describen en el SC-ELS. Algunos programas, tales como el Early Head Start, el Head Start y los programas para niños con discapacidades financiados por la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) también cuentan con expectativas propias en cuanto a los resultados en los niños. El SC-ELS está diseñado para ser consecuente con estas expectativas, de manera que los maestros y los cuidadores puedan utilizar tanto el SC-ELS como sus programas específicos al planear las experiencias de aprendizaje de los niños.

CITAS Y RECURSOS

Child Development Division, California Department of Education. (2008). English Language Development. *In California preschool learning foundations, volume 1.* (pp. 103 – 142). Sacramento: CDE Press.[Bases del aprendizaje preescolar en California, volumen1]

Child Development Division, California Department of Education. (2010). English Language Development. *In California preschool curriculum framework, volume 1.* (pp. 177 – 230). Sacramento: CDE Press. [Marco curricular de preescolar en California, volumen1]

Division for Early Childhood. (2014). *DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education 2014.* Retrieved from <http://www.dec-sped.org/recommendedpractices>. [Prácticas recomendadas por la División de la primera infancia en intervención temprana/educación especial infantil]

Division of Early Care and Education, SCDSS. (2008). *Early experiences last a lifetime: south carolina's infant-toddler guidelines.* Columbia: Author. [Las experiencias en la primera infancia duran toda la vida: directrices de Carolina del Sur para bebés y niños pequeños]

Division of Early Care and Education, SCDSS. (2004). *Good start, grow smart – south carolina early learning standards for 3, 4, & 5-year-old children.* Columbia: Author. [Empezar bien y crecer con inteligencia- estándares de aprendizaje temprano de Carolina del Sur para niños de 3, 4 y 5 años]

Espinosa, L. (2015). *Getting it right for young children from diverse backgrounds: Applying research to improve practice with a focus on dual language learners, 2nd edition.* London: Pearson. [Hacer las cosas como se deben para niños pequeños de orígenes diversos: Aplicación de la investigación para mejorar la práctica con un enfoque en estudiantes que aprenden en dos idiomas, 2da edición.]

Espinosa, L. (2013). *Guiding principles for supporting dual language learners.*[Principios rectores para apoyar estudiantes que aprenden en dos idiomas]

North Carolina Foundations Task Force. (2013). *North Carolina foundations for early learning and development.* Raleigh: Author. [“Bases de la educación y el desarrollo en la primera infancia de Carolina del Norte”]

Office of Head Start, Administration for Children and Families, US Department of Health and Human Services. (2015). *Head start early learning outcomes framework: ages birth to five.* Washington, DC: US Printing Office. [Resultados de aprendizaje en la primera infancia de Head Start: desde el nacimiento hasta los cinco años.]

South Carolina Department of Education. (2017). *South Carolina academic standards for health and safety education.* Columbia: Author. [Normas académicas de Carolina del Sur para la educación en salud y seguridad.]

South Carolina Department of Education. (2015). *South Carolina college- and career-ready standards for English language arts.* Columbia: Author. [Normas de Carolina del Sur para la preparación para la universidad y la vida profesional para la lengua y literatura inglesa]

South Carolina Department of Education. (2015). *South Carolina college- and career-ready standards for mathematics.* Columbia: Author. [Normas de Carolina del Sur para la preparación para la universidad y la vida profesional para matemáticas]

South Carolina Department of Education. (2014). *South Carolina academic standards and performance indicators for science.* Columbia: Author. [Estándares académicos e indicadores de rendimiento de Carolina del Sur para las ciencias]

Octubre 2017

Costo total imprimir: \$0.00
Número total documentos impresos: 000
Costo por unidad: \$0.00

Normas de Carolina del Sur para el aprendizaje en la primera infancia